SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL - SENAC
ADMINISTRAÇÃO REGIONAL NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

RESOLUÇÃO N.º 1.008, DE 29 DE SETEMBRO DE 2026

"Aprova o Plano de Curso **– Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração** – Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Habilitação Profissional Técnica - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios, para oferta por meio do Projeto Piloto Ensino Médio Articulado à Educação Profissional Sesc Senac entre o Departamento Regional do Senac/MS e a Administração Regional do Sesc/MS".

O Conselho Regional do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial – Senac, Administração Regional no Estado de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais e regulamentares;

CONSIDERANDO o que dispõe o § 1° do Art. 25 do Decreto nº 61.843/1967, o qual estabelece a necessidade da realização de reuniões mensais por parte do Conselho Regional, sem definir seu formato de realização;

CONSIDERANDO o disposto na Resolução Senac nº 1.298/2025, de 16 de abril de 2025;

CONSIDERANDO ainda o disposto no Parecer Técnico do processo RACT - 0027.2026, da Comissão Permanente para aprovação de oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio;

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar o Plano de Curso Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração – Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Habilitação Profissional Técnica – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios, na modalidade Presencial para ser ofertado por meio de termo de cooperação entre o Departamento Regional do Senac/MS e a Administração Regional do Sesc/MS, com carga horária total de 3.000 horas.

Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura, ficando revogadas as disposições em contrário.

(Assinado Eletronicamente)
JULIANO BATTISTEL KAMM WERTHEIMER
Presidente

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Ensino Médio Articulado Sesc-Senac

Plano de Curso



Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Ensino Médio Articulado Sesc-Senac

Plano de Curso para articulação entre Ensino Médio e Técnico em Administração

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

RACT 0027.2026

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

2. MODALIDADE DE OFERTA

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

4. TITULAÇÃO

5. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

5.1 Objetivo Geral

5.2 Objetivos Específicos

6. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

7. PERFIL DE CONCLUSÃO DO CURSO

7.1 Competências Gerais da Educação Básica

7.2 Competências da Habilitação Técnica

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

9. MATRIZ CURRICULAR

10. FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

11. FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

11.1 ARTICULAÇÃO CURRICULAR

12. ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

13. PROCESSO AVALIATIVO

14. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E RECURSOS DIDÁTICOS

15. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

16. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Título do curso: Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Segmento: Gestão

Carga horária: 3.000 horas

Código DN: 3530

CBO da ocupação: 3513-05 - Técnico em Administração.

CBO sinônimos: 3513-10 - Técnico em administração de comércio exterior; 3513-15 - Agente de recrutamento e seleção

Família 3513 – Técnicos em Administração.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

2. MODALIDADE DE OFERTA

Presencial

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Requisitos de acesso

• Escolaridade: Ensino Fundamental (anos finais) completo.

• Certificado ou Histórico Escolar de conclusão do Ensino Fundamental

(apresentação do original e cópia simples ou cópia autenticada).

Documentos necessários para matrícula

Responsável

- Campos Obrigatórios
  - ✓ Nome
  - ✓ CPF
  - ✓ Data de Nascimento
  - ✓ Gênero
  - ✓ Estado Civil
  - ✓ Dependentes
  - ✓ Naturalidade
  - ✓ Nacionalidade
  - ✓ Categoria/Subcategoria
  - ✓ Endereço (Logradouro, Número, Bairro, UF, Cidade e CEP)
  - ✓ Contatos (Celular e E-mail)
  - ✓ Informações Profissionais
    - Empresa
    - Valor da Renda
    - Valor da Renda Familiar
  - ✓ Foto

- Campos Livres
  - ✓ Outros Documentos (RG, CNH, Certidão de Nascimento, Passaporte)
    - Tipo
    - Número
    - Órgão Emissor
    - Data de emissão
    - Informações complementares
  - ✓ Nome do Pai
  - ✓ Nome da Mãe
  - ✓ Informações Profissionais
    - Situação Profissional
    - Descrição do Cargo
    - Data Admissão
    - Data Demissão
    - Carteira Profissional
    - Nº PIS/PASEP

Aluno

- Campos Obrigatórios
  - ✓ Nome
  - ✓ CPF
  - ✓ Data de Nascimento

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- ✓ Gênero
- ✓ Estado Civil
- ✓ Naturalidade
- ✓ Nacionalidade
- ✓ Categoria/Subcategoria
- ✓ Endereço (Logradouro, Número, Bairro, UF, Cidade e CEP)
- ✓ Contatos (Celular e E-mail)
- ✓ Foto
- ✓ Guia da Transferência Escolar ou Histórico Escolar

- Campos Livres
  - ✓ RNM/ RG
  - ✓ Certidão Civil
    - Tipo
    - Número
    - Livro
    - Folha
    - Número do termo
    - Cartório
    - Data de Registro
    - Município da certidão civil
  - ✓ Tipo de Nacionalidade
  - ✓ Município de Nascimento
  - ✓ Nacionalidade
  - ✓ Cor/Raça/Etnia
  - ✓ Código INEP
  - ✓ Ficha de Saúde
    - Contatos
    - Medicamentos
    - Alergias/Doenças
    - Exames Biométricos
    - Enfermaria
    - Atendimentos Especiais
    - Atendimentos Educacionais

Documentos Obrigatórios

- Cartão de Vacinação – Vacinas
- Cartão de Vacinação – Frente e Verso
- Cartão Sesc Aluno(a)
- Cartão Sesc Responsável
- Certidão de Nascimento – Frente e Verso
- Comprovante de Residência (Últimos 60 dias)
- CPF Aluno e Responsável
- Declaração de Vacinação atualizada (DVA)
- Termo Judicial/ Guarda (Se possuir)

Documentos Livres

- Laudo Médico (Se possuir)
- RG Aluno e Responsável

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

4 TITULAÇÃO

Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

5. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

Uma das grandes questões atuais da educação brasileira é fazer com que o Ensino Médio funcione como agente de transformação na vida dos jovens e sirva como passaporte para o futuro, possibilitando uma inserção qualificada no mundo do trabalho. Nesse sentido, a educação profissional no Ensino Médio pode ser considerada uma ferramenta para preparar os jovens para o futuro, promover sua autonomia e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do país.

No Brasil, a integração da educação profissional ao ensino médio foi reforçada pela Lei nº 13.415/2017, que reestruturou o Ensino Médio e permitiu a criação de itinerários formativos, incluindo a educação técnica e profissional. A recente reformulação desta legislação através da Lei nº 14.945/24 e da publicação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 2/2024), mantiveram a possibilidade de oferta da educação profissional de forma articulada ao Ensino Médio. A viabilização da oferta para os alunos do Itinerário de Formação Técnica e Profissional permite a integração da formação geral básica com o Ensino Profissionalizante, dentro da carga horária de 3.000 horas previstas para essa etapa da Educação Básica.

O atual contexto educacional é favorecido por um horizonte de perspectivas positivas que apresentam impactos diretos ou indiretos para a oferta de Ensino Médio articulado ao ensino técnico. São políticas públicas já estabelecidas que se compreendem como esforços que podem contribuir para o avanço da oferta de ensino técnico dentro de uma perspectiva de Ensino Médio que assegure a preparação de jovens para o mundo do trabalho. As últimas mudanças na legislação do Ensino Médio reafirmam a educação profissional como uma das possibilidades de trilhas formativas pelos estudantes e outras legislações deste ano que apresentam impacto na ampliação do acesso e permanência dos estudantes nessa etapa.

Diante desse cenário, considera-se oportuno fomentar parcerias entre Sesc e Senac para a oferta de Ensino Médio articulado com a educação profissional, fortalecendo a educação do Sistema Comércio por meio da expansão da capilaridade e consolidação de iniciativas de colaboração entre as duas instituições.

Objetivo Geral

Promover a integração colaborativa entre Sesc e Senac na oferta do ensino médio articulado à educação profissional, visando ampliar a qualidade, a inovação, a presença institucional e o impacto educacional em âmbito nacional.

Objetivos Específicos

Fortalecer a colaboração institucional entre Sesc e Senac, articulando equipes e promovendo o alinhamento de ações e estratégias em nível nacional.

Estimular a inovação educacional, por meio da integração de diferentes perspectivas e do desenvolvimento de soluções criativas para os desafios do ensino médio articulado à educação profissional.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Ampliar a oferta e a capilaridade do modelo de ensino médio integrado à educação profissional nos regionais, contribuindo para o crescimento do atendimento educacional.

Elevar a qualidade e a eficiência dos processos educacionais, por meio do trabalho conjunto e do compartilhamento de experiências exitosas entre as unidades.

Consolidar diretrizes estratégicas comuns, garantindo sinergia institucional e alinhamento com a missão, os valores e o posicionamento do Sistema Comércio no cenário educacional brasileiro

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

6. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

- **LDB nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996):** a LDB é a lei que organiza e regula todo o sistema educacional brasileiro, definindo princípios, diretrizes e regras para a oferta de educação no país. O Ensino Médio e a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) são tratadas especialmente entre os artigos 35 e 42 da legislação.

- Resolução **CNE/CP nº 4/ 2018:** estabeleceu a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Médio, documento que indica as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo dessa etapa da educação básica.
- Resolução **CNE/CEB nº 1/2021: d**efine Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e apresenta o conjunto articulado de princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições de ensino públicas e privadas, na organização, no planejamento, no desenvolvimento e na avaliação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

- **Lei nº 14.945/2024:** institui a Política Nacional de Ensino Médio e altera a Lei nº 9.394/1996 revogando parcialmente a Lei nº 13.415/17, que havia reformado o ensino médio e estabelece mudanças na legislação anterior para implementação gradual a partir de 2025.

- **Resolução CNE/CEB nº 2/2024:** institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM com instruções e normas gerais para os Itinerários Formativos, a serem observadas pelos sistemas de ensino e suas unidades escolares na organização curricular

.

- Catálogo **Nacional de Cursos Técnicos (CNCT):** publicação do MEC/SETEC que apresenta e organiza a oferta de cursos da EPT de nível médio oferecidos no país.

- Normas **internas do Sesc e Senac:** normas específicas das instituições que visam a nortear e estabelecer padrões claros sobre temas como infraestrutura, processos pedagógicos, administrativos e legais.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

7. PERFIL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O perfil do estudante egresso do Ensino Médio articulado à Educação Profissional Técnica em Administração Sesc-Senac expressa o compromisso com uma formação integral, cidadã, crítica, ética e empreendedora, capaz de articular os conhecimentos da Formação Geral Básica às experiências do mundo do trabalho, às demandas da vida em sociedade e à construção de seu projeto de vida.

Essa formação compreende o estudante em sua inteireza, considerando suas dimensões cognitivas, sociais, emocionais, culturais, físicas e éticas. Nesse sentido, o percurso educativo proposto valoriza a aprendizagem como experiência significativa, vinculada aos contextos de vida dos jovens, aos territórios em que estão inseridos e aos desafios contemporâneos que atravessam a sociedade. A escola, assim, constitui-se como espaço de convivência, participação, investigação e produção de sentidos, favorecendo o desenvolvimento de sujeitos autônomos, solidários e comprometidos com uma sociedade mais justa, democrática, inclusiva e sustentável.

No âmbito da Formação Geral Básica, espera-se que o estudante desenvolva a capacidade de compreender a realidade em sua complexidade, mobilizando conhecimentos científicos, culturais, sociais, tecnológicos e humanísticos para interpretar fenômenos, analisar problemas, comunicar ideias, argumentar com consistência e tomar decisões responsáveis. Trata-se de uma formação que amplia repertórios, fortalece a autonomia intelectual e estimula a participação cidadã, preparando o jovem para seguir aprendendo ao longo da vida e para atuar de forma consciente nos diferentes espaços sociais.

A articulação com a Educação Profissional Técnica em Administração amplia esse horizonte formativo ao aproximar os conhecimentos escolares dos processos de organização da vida produtiva, da gestão, da comunicação, da colaboração em equipe, da inovação e da responsabilidade socioambiental. Essa aproximação, contudo, não restringe a trajetória do estudante à inserção imediata no mercado de trabalho. Ao contrário, fortalece uma formação ampla e plural, que possibilita diferentes caminhos: a continuidade dos estudos, a educação superior, a atuação profissional, o empreendedorismo, o intraempreendedorismo, a participação em projetos sociais e comunitários e a construção de trajetórias pessoais e coletivas com sentido.

Nesse percurso, a educação empreendedora assume papel estruturante, ao favorecer o desenvolvimento de atitudes, competências e valores relacionados à iniciativa, à criatividade, ao pensamento crítico, à colaboração, à resolução de problemas, à autonomia digital e à capacidade de transformar ideias em ações responsáveis. Empreender, nessa perspectiva, não se limita à criação de negócios, mas envolve reconhecer necessidades, imaginar possibilidades, propor soluções, gerar valor para si e para a coletividade e atuar com propósito diante dos desafios do mundo contemporâneo.

O projeto de vida integra e dá sentido a essa experiência formativa, pois convida o estudante a refletir sobre sua identidade, suas escolhas, seus desejos, suas responsabilidades e sua relação com o mundo. Por meio dele, os conhecimentos da Formação Geral Básica, as experiências da formação técnica, as vivências comunitárias e os desafios sociais se conectam à construção de trajetórias mais conscientes, flexíveis e responsáveis. Assim, o estudante é incentivado a planejar caminhos, reconhecer oportunidades, lidar com incertezas e compreender que sua formação pode abrir diferentes possibilidades de futuro.

Dessa forma, o egresso do Ensino Médio articulado à Educação Profissional Técnica em Administração Sesc-Senac deverá constituir-se como um jovem capaz de aprender continuamente, comunicar-se com

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

clareza, atuar de forma colaborativa, utilizar tecnologias de modo crítico e criativo, compreender dinâmicas sociais e organizacionais, valorizar a diversidade, agir com ética e propor soluções para desafios reais. Trata-se de formar estudantes preparados para seguir estudando, trabalhar com responsabilidade, participar da vida pública, empreender com consciência e construir trajetórias plurais, sustentadas pelo conhecimento, pela cidadania e pelo compromisso com a transformação social.

7.1 Competências Gerais da Educação Básica

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta a Educação Básica a partir do compromisso com a educação integral, compreendida como um processo voltado ao desenvolvimento humano em suas múltiplas dimensões. Essa concepção reconhece os estudantes como sujeitos históricos, sociais e culturais, capazes de construir conhecimentos, atribuir significados às suas experiências e atuar de forma crítica, ética e responsável nos diferentes contextos da vida em sociedade.

Nesse sentido, a BNCC propõe que os processos educativos promovam aprendizagens alinhadas às necessidades, às possibilidades e aos interesses dos estudantes, considerando os desafios do mundo contemporâneo. Mais do que a apropriação de conhecimentos, a Educação Básica busca favorecer o desenvolvimento de competências que possibilitem aos estudantes mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para responder às demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Essa perspectiva implica superar uma concepção de ensino centrada exclusivamente na transmissão de conteúdos e reconhecer a aprendizagem como um processo ativo, no qual os estudantes são protagonistas da construção de seus conhecimentos. Assim, comunicar-se, argumentar com base em evidências, investigar, resolver problemas, utilizar tecnologias digitais de forma crítica e ética, colaborar, exercitar a empatia, tomar decisões responsáveis e aprender continuamente tornam-se aspectos essenciais da formação escolar.

Em consonância com essa concepção, a BNCC estabelece dez Competências Gerais que permeiam toda a Educação Básica e orientam o desenvolvimento das aprendizagens ao longo das diferentes etapas e áreas do conhecimento. Essas competências expressam a formação esperada para os estudantes, integrando conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários para compreender a realidade, elaborar projetos de vida, exercer a cidadania, atuar com responsabilidade socioambiental e participar de forma crítica, criativa e ética da sociedade contemporânea.

No âmbito do Ensino Médio articulado Sesc-Senac, as Competências Gerais da BNCC constituem um importante referencial para a organização da Formação Geral Básica e estabelecem pontos de convergência com a Educação Profissional. Preservadas as especificidades de cada dimensão formativa, a articulação curricular favorece o desenvolvimento integrado dessas competências por meio de experiências de aprendizagem contextualizadas, que aproximam os conhecimentos escolares dos desafios sociais, culturais, científicos, tecnológicos e profissionais vivenciados pelos estudantes.

7.1.1 COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. Ao definir essas dez competências, a BNCC assume que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013). Tais competências representam um “chamamento à responsabilidade que envolve a ciência e a ética”, devendo constituir-se em instrumentos para que a sociedade possa “recriar valores perdidos ou jamais alcançados” (BRASIL, 2013). Em síntese, esse conjunto de competências explicita o compromisso da educação brasileira com a formação humana integral e com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

7.2 Competências da Habilitação Técnica

O Técnico em Administração é o profissional que executa processos administrativos e organizacionais, atuando de forma integrada nas áreas de planejamento estratégico, gestão de projetos e gestão de pessoas. Suas atividades incluem a realização de ações relacionadas ao gerenciamento da cadeia logística, às operações de marketing e aos processos comerciais e de vendas. Também presta suporte

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

técnico e operacional às áreas financeira e de Recursos Humanos, contribuindo para o controle dos processos, o cumprimento de normas e a melhoria contínua dos resultados organizacionais.

Esse profissional atua em organizações de natureza pública ou privada, de pequeno, médio ou grande porte e em setores econômicos variados, com destaque para os segmentos de comércio de bens, serviços e turismo, inseridas no mercado nacional e internacional, relacionando-se de forma integrada com equipes multidisciplinares dos diversos setores da organização.

O profissional formado pelo Senac tem como Marcas Formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, colaboração e comunicação, criatividade e atitude empreendedora, autonomia digital e atitude sustentável, com foco em resultados. Essas Marcas Formativas reforçam o compromisso da Instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

A ocupação está situada no eixo tecnológico Gestão e Negócios e pertence ao segmento de Gestão. No Brasil, o exercício profissional é regulamentado pela Lei nº 4.769, de 9 de setembro de 1965, que dispõe sobre o exercício da profissão de Administrador.

Apresenta-se, a seguir, as competências que compõem o perfil do Técnico em Administração:

- Executar e controlar as rotinas administrativas.
- Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio.
- Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas.
- Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas.
- Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho.
- Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas.
- Executar processos de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento.
- Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais.
- Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais.
- Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos.
- Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber.
- Executar atividades de suporte às ações de marketing.

O curso de Habilitação Técnica de Nível Médio em Administração do Senac possibilita ao aluno as seguintes certificações intermediárias:

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio Assistente Administrativo

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

O Assistente Administrativo é o profissional que realiza atividades de suporte à área administrativa, atuando diretamente na execução e controle das rotinas e atendendo demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio da organização. Elabora relatórios e documentos, incorporando, em todas as suas ações, as inovações operacionais e os avanços tecnológicos pertinentes à área.

Esse profissional atua em organizações de natureza pública ou privada, de pequeno, médio ou grande porte e em setores econômicos variados, com destaque para os segmentos de comércio de bens, serviços e turismo, inseridas no mercado nacional e internacional, relacionando-se de forma integrada com equipes multidisciplinares dos diversos setores da organização.

O profissional formado pelo Senac tem como Marcas Formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, colaboração e comunicação, criatividade e atitude empreendedora, autonomia digital e atitude sustentável, com foco em resultados. Essas Marcas Formativas reforçam o compromisso da Instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

A ocupação está situada no eixo tecnológico gestão e negócios e pertence ao segmento de gestão.

A seguir estão as competências que compõem o perfil do Assistente Administrativo:

- Executar e controlar as rotinas administrativas.
- Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio.

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio Assistente de Pessoal

O Assistente de Pessoal é o profissional responsável por realizar ações de suporte à área de Gestão de Pessoas, como aos processos de admissão e demissão de colaboradores. Realiza cálculos trabalhistas e operacionaliza rotinas de folha de pagamento, gestão de encargos sociais e benefícios.

Esse profissional atua em organizações de natureza pública ou privada, de pequeno, médio ou grande porte e em setores econômicos variados, com destaque para os segmentos de comércio de bens, serviços e turismo, inseridas no mercado nacional e internacional, relacionando-se de forma integrada com equipes multidisciplinares dos diversos setores da organização.

O profissional formado pelo Senac tem como Marcas Formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, colaboração e comunicação, criatividade e atitude empreendedora, autonomia digital e atitude sustentável, com foco em resultados. Essas Marcas Formativas reforçam o compromisso da Instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

A ocupação está situada no eixo tecnológico gestão e negócios e pertence ao segmento de gestão.

A seguir estão as competências que compõem o perfil do Assistente de Pessoal:

- Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas.
- Executar processos de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do curso foi concebida em consonância com a proposta de Ensino Médio articulado Sesc Senac, assegurando coerência entre o perfil de formação pretendido e a perspectiva de um currículo concomitante intercomplementar. Sua estrutura explicita as competências a serem desenvolvidas ao longo dos três anos do percurso formativo, bem como os conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que sustentam a formação integral dos estudantes.

A distribuição das Unidades Curriculares e das cargas horárias foi planejada de modo a favorecer a progressão das aprendizagens, a articulação entre a Formação Geral Básica e a Educação Profissional e a construção gradual das competências previstas para o curso.

A organização curricular observa as normativas vigentes para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em especial as Diretrizes Curriculares Nacionais para ambas as etapas, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, o Modelo Pedagógico Senac e os demais referenciais legais e institucionais que orientam a oferta da educação profissional articulada ao Ensino Médio.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

9. MATRIZ CURRICULAR

Ensino Médio Articulado Sesc Senac — Curso Técnico em Administração

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

MATRIZ CURRICULAR ENSINO MÉDIO SESC SENAC									
Formação Geral Básica								**semanas**	**40**
ÁREAS DO CONHECIMENTO		**DISCIPLINAS**	**SÉRIES**						**TOTAL**
			1ª SÉRIE		**2ª SÉRIE**		**3ª SÉRIE**		
			Hora/Aula (50min)	**Horas Relógio**	**Hora/Aula (50min)**	**Horas Relógio**	**Hora/Aula (50min)**	**Horas Relógio**	
ÁREAS DO CONHECIMENTO	**Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**	Língua portuguesa e suas literaturas	4	133,33	4	133,33	4	133,33	400,00
		Língua Inglesa	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100,00
		Artes	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Educação Física	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Subtotal	**7**	**233,33**	**7**	**233,33**	**7**	**233,33**	**700**
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3	100,00	3	100,00	3	100,00	300
		Subtotal	**3**	**100,00**	**3**	**100,00**	**3**	**100,00**	**300**
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Física	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Biologia	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Subtotal	**6**	**200,00**	**6**	**200,00**	**6**	**200,00**	**600**
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Geografia	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Filosofia	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Sociologia	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Subtotal	**6**	**200**	**6**	**200**	**6**	**200**	**600**
		Formação Geral Básica	**22**	**733**	**22**	**733**	**22**	**733**	**2.200**
		Total em horas	**733**		**733**		**733**		**2.200**

ITINERÁRIO FORMATIVO							
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA							
Formação Técnica e Profissional	**1ª SÉRIE**		**2ª SÉRIE**		**3ª SÉRIE**		**TOTAL**
	CH total*	**CH Articulada com a FGB**	**CH total***	**CH Articulada com a FGB**	**CH total***	**CH Articulada com a FGB**	
UC 1 — Executar e controlar as rotinas administrativas	84,00	24,00					84,00
UC 2 — Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio	60,00	12,00					60,00
UC 3 — Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho	36,00	9,00					36,00
UC 4 — Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais	72,00	21,00					72,00
UC 5 - Projeto Integrador 1	16,00						16,00
Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio Assistente Administrativo							**160**
UC 6 — Executar atividades de suporte às ações de marketing			36,00	15,00			36,00
UC 7 — Executar processos de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento			84,00	24,00			84,00
UC 8 — Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas			48,00	12,00			48,00
UC 9 — Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas			60,00	16,00			60,00
UC 10 - Projeto Integrador 2			38,00				38,00
Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio Assistente de Pessoal							**180**
UC 11 — Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais					72,00	21,00	72,00
UC 12 — Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber					60,00	12,00	60,00
UC 13 — Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas					60,00	18,00	60,00
UC 14 — Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos					48,00	16,00	48,00
UC 15 - Projeto Integrador 3					26,00		26,00
Curso Técnico em Administração	**8**	**268**	**8**	**266**	**8**	**266**	**800**
Total	**268**		**266**		**266**		**800**

TOTAL							
ENSINO MÉDIO REGULAR TOTAL	**1ª SÉRIE**		**2ª SÉRIE**		**3ª SÉRIE**		**TOTAL**
	Hora/Aula (50min)	**Horas Relógio**	**Hora/Aula (50min)**	**Horas Relógio**	**Hora/Aula (50min)**	**Horas Relógio**	
Formação Geral Básica	22	732	22	734	22	734	2200,00
Itinerário de Formação Técnica e Profissional	8	268	8	266	8	266	800,00
TOTAL	**30**	**1000**	**30**	**1000**	**30**	**1000**	**3.000**

* **HORA/AULA -** *8 tempos de 50 minutos por semana*

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Batista Kanan Vatthier.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

10. FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Formação Geral Básica

A Formação Geral Básica constitui o eixo estruturante do currículo do Ensino Médio articulado à Educação Profissional Técnica em Administração Sesc-Senac, assegurando aos estudantes o desenvolvimento das aprendizagens essenciais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e promovendo uma formação humana integral, crítica e socialmente comprometida. Organizada pelas áreas do conhecimento — Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas —, a Formação Geral Básica favorece a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de competências e habilidades e a ampliação da capacidade dos estudantes de compreender, interpretar e transformar a realidade em que vivem.

No Ensino Médio articulado, a Formação Geral Básica estabelece permanente diálogo com a formação técnica, preservando a identidade e a especificidade de cada uma, ao mesmo tempo em que favorece a integração curricular em torno de problemas, projetos, contextos e desafios contemporâneos. Essa articulação possibilita que os conhecimentos científicos, culturais, tecnológicos e humanísticos contribuam para o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da investigação, da inovação, da responsabilidade socioambiental e da atuação ética nos diferentes espaços de convivência, trabalho e participação cidadã.

Nessa perspectiva, a Formação Geral Básica ultrapassa a organização disciplinar dos conhecimentos e constitui um percurso formativo comprometido com a educação integral, com a valorização da diversidade, com a promoção dos direitos humanos, com a sustentabilidade e com a aprendizagem ao longo da vida. Ao articular conhecimentos, valores, atitudes e práticas, contribui para a formação de estudantes autônomos, capazes de construir projetos de vida, prosseguir seus estudos, atuar no mundo do trabalho e participar de forma consciente, colaborativa e responsável da construção de uma sociedade democrática, inclusiva e socialmente justa.

Área de Matemática e suas Tecnologias

A área de Matemática e suas Tecnologias, conforme estabelecida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem como propósito contribuir para a formação de estudantes capazes de compreender, interpretar e atuar criticamente sobre a realidade, utilizando conhecimentos matemáticos para investigar situações, analisar informações, resolver problemas, comunicar ideias e tomar decisões fundamentadas.

No Ensino Médio, a Matemática amplia e aprofunda as aprendizagens desenvolvidas ao longo da Educação Básica, promovendo o desenvolvimento do raciocínio lógico, da argumentação, da capacidade de modelar fenômenos, da análise de dados e da utilização de diferentes formas de representação matemática. Nesse percurso, os estudantes são convidados a mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para enfrentar desafios presentes em contextos pessoais, sociais, acadêmicos e profissionais.

As competências específicas da área enfatizam a investigação, a construção de estratégias de resolução de problemas, a interpretação crítica de informações, a utilização de linguagens matemáticas para representar e comunicar ideias, bem como a compreensão do papel da Matemática

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

na produção do conhecimento científico e tecnológico. Dessa forma, a aprendizagem matemática ultrapassa a dimensão operacional dos cálculos e procedimentos, favorecendo o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento crítico e da capacidade de argumentação baseada em evidências.

Nessa perspectiva, a área de Matemática e suas Tecnologias contribui para a formação integral dos estudantes ao possibilitar a leitura crítica da realidade, a compreensão de fenômenos quantitativos e a análise de situações que envolvem variáveis, dados, relações e padrões. Ao mesmo tempo, fortalece competências essenciais para a continuidade dos estudos, para a participação cidadã e para a atuação em uma sociedade cada vez mais marcada pela presença da ciência, da tecnologia e da informação.

No contexto da proposta articulada entre o Ensino Médio e a Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Administração, a Matemática assume papel relevante ao dialogar com práticas que demandam análise, interpretação, planejamento, tomada de decisão e resolução de problemas. Essa aproximação ocorre sem perder de vista a identidade da área e sua função primordial na Formação Geral Básica: promover o desenvolvimento de competências e habilidades que ampliem as possibilidades de compreensão do mundo e de atuação crítica dos estudantes em diferentes dimensões da vida social.

Apresenta-se, a seguir, o conjunto das competências específicas da área de Matemática e suas Tecnologias e, na sequência, a organização curricular das disciplinas que a compõem, distribuídas por ano letivo:

- **Competência específica 1** – Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.
- **Competência específica 2** – Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.
- **Competência específica 3** – Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.
- **Competência específica 4** – Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.
- **Competência específica 5** – Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA - 1ª SÉRIE - Carga horária 100h		
Conteúdos Matemática Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Razão e proporção Escalas (lineares, superficiais e volumétricas) Regra de três simples e composta Regra de sociedade/divisão em partes proporcionais Problemas envolvendo análise dimensional - exercícios ENEM	EM13MAT101 EM13MAT103 EM13MAT302 EM13MAT314 EM13MAT401 EM13MAT501	SESCEM13MAT101.Mat.H2 SESCEM13MAT103.Mat.H1 SESCEM13MAT302.Mat.H1 SESCEM13MAT314.Mat.H1 SESCEM13MAT314.Mat.H2 SESCEM13MAT401.Mat.H2 SESCEM13MAT501.Mat.H1
Teoria dos conjuntos Operações entre conjuntos Problemas envolvendo conjuntos finitos Conjuntos numéricos Intervalos Reais	EM13MAT103 EM13MAT315 EM13MAT502 EM13MAT508	SESCEM13MAT103.Mat.H1 SESCEM13MAT315.Mat.H2 SESCEM13MAT502.Mat.H2 SESCEM13MAT508.Mat.H3
Plano cartesiano Produto cartesiano Relações binárias Função: Domínio, contradomínio e imagem; Gráfico de função; Domínio de uma função real	EM13MAT101 EM13MAT310 EM13MAT502	SESCEM13MAT101.Mat.H1 SESCEM13MAT101.Mat.H2 SESCEM13MAT101.Mat.H3 SESCEM13MAT310.Mat.H1 SESCEM13MAT502.Mat.H1
Classificação de Função: função par, ímpar, injetora, sobrejetora, bijetora Função composta Função inversa	EM13MAT101 EM13MAT302 EM13MAT402 EM13MAT501 EM13MAT502	SESCEM13MAT101.Mat.H1 SESCEM13MAT302.Mat.H1 SESCEM13MAT402.Mat.H1 SESCEM13MAT501.Mat.H1 SESCEM13MAT502.Mat.H1
Equação polinomial do 1º grau Função polinomial do 1º grau Inequação do 1º grau Função definida por mais de uma sentença Função modular	EM13MAT302 EM13MAT401 EM13MAT405 EM13MAT406	SESCEM13MAT302.Mat.H1 SESCEM13MAT401.Mat.H1 SESCEM13MAT401.Mat.H2 SESCEM13MAT401.Mat.H3 SESCEM13MAT405.Mat.H1 SESCEM13MAT405.Mat.H2 SESCEM13MAT405.Mat.H3 SESCEM13MAT406.Mat.H1
Fatoração Equação polinomial do 2º grau Função polinomial do 2º grau Inequação polinomial do 2º grau	EM13MAT302 EM13MAT402 EM13MAT405 EM13MAT502 EM13MAT503	SESCEM13MAT302.Mat.H2 SESCEM13MAT402.Mat.H1 SESCEM13MAT402.Mat.H2 SESCEM13MAT402.Mat.H3 SESCEM13MAT405.Mat.H1 SESCEM13MAT405.Mat.H2 SESCEM13MAT405.Mat.H3 SESCEM13MAT502.Mat.H1 SESCEM13MAT502.Mat.H2 SESCEM13MAT502.Mat.H3 SESCEM13MAT503.Mat.H1 SESCEM13MAT503.Mat.H2
Ângulos	EM13MAT512	SESCEM13MAT512.Mat.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Batistel Farina Menegon.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Definição e classificação Condição de existência de um triângulo Semelhança de triângulos Casos de semelhança		SESCEM13MAT512.Mat.H2 SESCEM13MAT512.Mat.H3
Relações métricas no triângulo retângulo Teorema de Pitágoras Aplicações do Teorema de Pitágoras	EM13MAT512	SESCEM13MAT512.Mat.H1 SESCEM13MAT512.Mat.H2 SESCEM13MAT512.Mat.H3
Razões trigonométricas: seno, cosseno e tangente Ângulos notáveis Aplicações para razões trigonométricas Identidade trigonométrica fundamental	EM13MAT308	SESCEM13MAT308.Mat.H1 SESCEM13MAT308.Mat.H3
Ciclo trigonométrico Seno e cosseno no ciclo trigonométrico Tangente no ciclo trigonométrico	EM13MAT404	SESCEM13MAT404.Mat.H2 SESCEM13MAT404.Mat.H3
Lei dos senos Lei dos cossenos Soma de arcos Arco duplo Identidades trigonométricas	EM13MAT308	SESCEM13MAT308.Mat.H2 SESCEM13MAT308.Mat.H3 SESCEM13MAT308.Mat.H4
Funções trigonométricas Equações trigonométricas	EM13MAT306 EM13MAT404	SESCEM13MAT306.Mat.H1 SESCEM13MAT306.Mat.H2 SESCEM13MAT306.Mat.H3 SESCEM13MAT404.Mat.H1 SESCEM13MAT404.Mat.H2 SESCEM13MAT404.Mat.H3

MATEMÁTICA - 2ª SÉRIE - Carga horária 100h		
Conteúdos Matemática Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Potência Raiz Equação exponencial Inequação exponencial Função exponencial	EM13MAT304 EM13MAT313 EM13MAT403	SESCEM13MAT304.Mat.H1 SESCEM13MAT304.Mat.H2 SESCEM13MAT304.Mat.H3 SESCEM13MAT313.Mat.H1 SESCEM13MAT313.Mat.H2 SESCEM13MAT313.Mat.H3 SESCEM13MAT403.Mat.H1 SESCEM13MAT403.Mat.H2 SESCEM13MAT403.Mat.H3
Logaritmo Equação logarítmica Inequação logarítmica Função logarítmica	EM13MAT305 EM13MAT403	SESCEM13MAT305.Mat.H1 SESCEM13MAT305.Mat.H2 SESCEM13MAT305.Mat.H3 SESCEM13MAT403.Mat.H1 SESCEM13MAT403.Mat.H2 SESCEM13MAT403.Mat.H3
Porcentagem Acréscimos e descontos	EM13MAT104 EM13MAT203	SESCEM13MAT104.Mat.H1 SESCEM13MAT104.Mat.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Luana Batista Valgas Valgas e Rafael Valgas Valgas.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinatura.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-2313-3D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Matemática comercial Juros simples Juros compostos	EM13MAT303 EM13MAT304 EM13MAT408	SESCEM13MAT203.Mat.H2 SESCEM13MAT203.Mat.H3 SESCEM13MAT303.Mat.H1 SESCEM13MAT303.Mat.H2 SESCEM13MAT303.Mat.H3 SESCEM13MAT304.Mat.H3 SESCEM13MAT408.Mat.H1
Sequências numéricas Progressões aritméticas (PA) Termo geral da PA Propriedades de uma PA Soma dos n primeiros termos de uma PA	EM13MAT315 EM13MAT501 EM13MAT507	SESCEM13MAT315.Mat.H2 SESCEM13MAT501.Mat.H1 SESCEM13MAT501.Mat.H2 SESCEM13MAT507.Mat.H1 SESCEM13MAT507.Mat.H2 SESCEM13MAT507.Mat.H3
Progressões geométricas (PG) Termo geral da PG Propriedades de uma PG Soma dos n primeiros termos de uma PG Soma dos termos de uma PG infinita	EM13MAT304 EM13MAT305 EM13MAT508	SESCEM13MAT304.Mat.H4 SESCEM13MAT305.Mat.H4 SESCEM13MAT508.Mat.H1 SESCEM13MAT508.Mat.H2 SESCEM13MAT508.Mat.H3 SESCEM13MAT508.Mat.H4
Fatorial Introdução à Análise Combinatória Princípio Fundamental da Contagem Permutações: simples, com repetição e circular	EM13MAT310	SESCEM13MAT310.Mat.H1 SESCEM13MAT310.Mat.H2
Arranjo simples Combinação simples Combinação completa Casos especiais de Análise Combinatória	EM13MAT310 EM13MAT315 EM13MAT406	SESCEM13MAT310.Mat.H3 SESCEM13MAT315.Mat.H3 SESCEM13MAT406.Mat.H3
Probabilidade Probabilidade da União e Interseção de mais de um evento	EM13MAT311 EM13MAT511	SESCEM13MAT311.Mat.H1 SESCEM13MAT311.Mat.H2 SESCEM13MAT311.Mat.H3 SESCEM13MAT511.Mat.H1 SESCEM13MAT511.Mat.H2 SESCEM13MAT511.Mat.H3
Probabilidade Condicional Probabilidade binomial	EM13MAT106 EM13MAT312	SESCEM13MAT106.Mat.H1 SESCEM13MAT106.Mat.H2 SESCEM13MAT106.Mat.H3 SESCEM13MAT312.Mat.H1 SESCEM13MAT312.Mat.H2
Quadriláteros Fluxogramas	EM13MAT315 EM13MAT512	SESCEM13MAT315.Mat.H1 SESCEM13MAT512.Mat.H1 SESCEM13MAT512.Mat.H2 SESCEM13MAT512.Mat.H3
Polígonos. Explorando ângulos internos, externos, diagonais e pavimentação do plano, estudos das apótemas.	EM13MAT105 EM13MAT505	SESCEM13MAT105.Mat.H3 SESCEM13MAT505.Mat.H1 SESCEM13MAT505.Mat.H2 SESCEM13MAT505.Mat.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Batista Lamim Verbene e Ulisses Cardoso.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código CF11-2AAF-F91B-807A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Áreas de polígonos Áreas de polígonos regulares	EM13MAT201 EM13MAT307 EM13MAT506	SESCEM13MAT201.Mat.H1 SESCEM13MAT201.Mat.H2 SESCEM13MAT201.Mat.H3 SESCEM13MAT307.Mat.H1 SESCEM13MAT307.Mat.H2 SESCEM13MAT307.Mat.H3 SESCEM13MAT506.Mat.H1 SESCEM13MAT506.Mat.H2 SESCEM13MAT506.Mat.H3

MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE - Carga horária 100h		
Conteúdos Matemática Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Estudo das matrizes Operações com matrizes: adição, subtração, multiplicação com escalar, multiplicação de matrizes Equações matriciais	EM13MAT105	SESCEM13MAT105.Mat.H1 SESCEM13MAT105.Mat.H2
Determinantes Sistema linear 2x2, 3x3, de ordem superior. Aplicações de sistemas lineares	EM13MAT301 EM13MAT315 EM13MAT406	SESCEM13MAT301.Mat.H1 SESCEM13MAT301.Mat.H2 SESCEM13MAT315.Mat.H2 SESCEM13MAT406.Mat.H2
O que é Estatística População e amostra Representação dos resultados de uma pesquisa Medidas de tendência central Medidas de dispersão Conter problemas ENEM sobre desvio padrão	EM13MAT102 EM13MAT104 EM13MAT202 EM13MAT316 EM13MAT408 EM13MAT409	SESCEM13MAT102.Mat.H1 SESCEM13MAT102.Mat.H2 SESCEM13MAT102.Mat.H3 SESCEM13MAT104.Mat.H1 SESCEM13MAT202.Mat.H1 SESCEM13MAT202.Mat.H2 SESCEM13MAT202.Mat.H3 SESCEM13MAT316.Mat.H2 SESCEM13MAT408.Mat.H1 SESCEM13MAT408.Mat.H2 SESCEM13MAT408.Mat.H3 SESCEM13MAT409.Mat.H1 SESCEM13MAT409.Mat.H2 SESCEM13MAT409.Mat.H3
Definição e elementos da circunferência/círculo Área do círculo Áreas de partes do círculo	EM13MAT201 EM13MAT307 EM13MAT506	SESCEM13MAT201.Mat.H2 SESCEM13MAT307.Mat.H1 SESCEM13MAT307.Mat.H2 SESCEM13MAT307.Mat.H3 SESCEM13MAT506.Mat.H1
Poliedros	EM13MAT504	SESCEM13MAT504.Mat.H1
Prismas Cilindros	EM13MAT309 EM13MAT504	SESCEM13MAT309.Mat.H1 SESCEM13MAT504.Mat.H1 SESCEM13MAT504.Mat.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Pirâmide Tronco de pirâmide regular Cone Tronco de cone	EM13MAT309 EM13MAT504	SESCEM13MAT309.Mat.H1 SESCEM13MAT309.Mat.H2 SESCEM13MAT504.Mat.H1 SESCEM13MAT504.Mat.H2 SESCEM13MAT504.Mat.H3
Esferas Sólidos de revolução Projeção ortogonal	EM13MAT309 EM13MAT407 EM13MAT509	SESCEM13MAT309.Mat.H1 SESCEM13MAT309.Mat.H2 SESCEM13MAT407.Mat.H1 SESCEM13MAT407.Mat.H2 SESCEM13MAT407.Mat.H3 SESCEM13MAT509.Mat.H1 SESCEM13MAT509.Mat.H2 SESCEM13MAT509.Mat.H3 SESCEM13MAT509.Mat.H4
Estudo do ponto Estudo da reta Posições relativas entre duas retas Equação da circunferência	EM13MAT406	SESCEM13MAT406.Mat.H1
CONTEÚDO REVISIONAL		
Razão e proporção Escala linear, superficial e volumétrica Porcentagem	EM13MAT102 EM13MAT103 EM13MAT104 EM13MAT202 EM13MAT203 EM13MAT314 EM13MAT316 EM13MAT408 EM13MAT409	SESCEM13MAT102.Mat.H2, SESCEM13MAT103.Mat.H1, SESCEM13MAT103.Mat.H2, SESCEM13MAT104.Mat.H2, SESCEM13MAT104.Mat.H3, SESCEM13MAT202.Mat.H3, SESCEM13MAT203.Mat.H1, SESCEM13MAT203.Mat.H3, SESCEM13MAT314.Mat.H3, SESCEM13MAT316.Mat.H2, SESCEM13MAT408.Mat.H2, SESCEM13MAT408.Mat.H3, SESCEM13MAT409.Mat.H1, SESCEM13MAT409.Mat.H2, SESCEM13MAT409.Mat.H3.
Função Polinomial do 1º grau Função Polinomial do 2º grau	EM13MAT302 EM13MAT503 EM13MAT510	SESCEM13MAT302.Mat.H3, SESCEM13MAT503.Mat.H3, SESCEM13MAT510.Mat.H1, SESCEM13MAT510.Mat.H2.
Análise Combinatória Probabilidade	EM13MAT310 EM13MAT311 EM13MAT312	SESCEM13MAT310.Mat.H1, SESCEM13MAT310.Mat.H2, SESCEM13MAT311.Mat.H1, SESCEM13MAT311.Mat.H2, SESCEM13MAT312.Mat.H1.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, no Ensino Médio, constitui um campo formativo voltado à compreensão dos fenômenos naturais, dos processos tecnológicos e das relações entre ciência, sociedade, ambiente, saúde, qualidade de vida e mundo do trabalho. Integrada pelos componentes curriculares Biologia, Física e Química, a área contribui para o desenvolvimento do pensamento científico, da investigação, da argumentação, da análise de evidências e da tomada de decisão responsável diante de situações complexas do cotidiano e da vida em sociedade.

No contexto do Ensino Médio articulado à Educação Profissional Técnica em Administração Sesc-Senac, as Ciências da Natureza assumem papel essencial na formação integral dos estudantes, pois favorecem a leitura crítica do mundo natural e tecnológico, ampliando a capacidade de compreender problemas, propor soluções, avaliar riscos, reconhecer impactos socioambientais e tomar decisões orientadas por princípios éticos, científicos e sustentáveis. A área possibilita que os estudantes desenvolvam competências científicas e tecnológicas necessárias à continuidade dos estudos, à participação cidadã e à atuação responsável em diferentes contextos sociais e profissionais.

A aprendizagem em Ciências da Natureza deve favorecer a alfabetização científica e tecnológica, entendida como a capacidade de compreender, interpretar e transformar o mundo a partir dos conhecimentos, procedimentos e linguagens próprios das ciências. Nesse sentido, o ensino da área deve promover situações investigativas, observação de fenômenos, levantamento de hipóteses, experimentação, análise de dados, construção de modelos, elaboração de argumentos e comunicação de conclusões. Mais do que conhecer conceitos científicos, espera-se que o estudante compreenda como o conhecimento científico é produzido, validado, comunicado e aplicado em diferentes contextos históricos, culturais, sociais, ambientais e produtivos.

A Biologia contribui para que os estudantes compreendam a vida em sua diversidade, organização, evolução e interdependência, considerando os seres vivos, os ecossistemas, a saúde humana, a biodiversidade, a genética, a biotecnologia e os desafios socioambientais contemporâneos. Esse componente curricular favorece reflexões sobre qualidade de vida, autocuidado, saúde coletiva, sustentabilidade, conservação ambiental, segurança alimentar, bioética e responsabilidade diante das diferentes formas de vida. Ao articular conhecimentos biológicos a problemas reais, a Biologia possibilita que o estudante reconheça sua inserção na natureza e na sociedade, tomando decisões mais conscientes em relação ao corpo, ao ambiente e às comunidades.

A Física permite aos estudantes compreenderem fenômenos relacionados ao movimento, à energia, à matéria, às ondas, à eletricidade, ao magnetismo, à radiação, ao Universo e às tecnologias presentes no cotidiano. Seu estudo favorece a construção de modelos explicativos, a análise de sistemas, a resolução de problemas e a compreensão de processos produtivos e tecnológicos que impactam a vida social. No Ensino Médio articulado à Educação Profissional, a Física contribui para que os estudantes interpretem situações associadas à eficiência energética, mobilidade, telecomunicações, automação, tecnologias digitais, sustentabilidade e inovação, ampliando sua capacidade de analisar criticamente soluções técnicas e seus efeitos sociais e ambientais.

A Química possibilita a compreensão das transformações da matéria, das propriedades dos materiais, das substâncias, das reações químicas, dos processos energéticos e das relações entre produção, consumo, saúde, ambiente e desenvolvimento tecnológico. O ensino desse campo de saber favorece o entendimento de temas como alimentação, medicamentos, cosméticos, saneamento, poluição, fontes de energia, materiais sustentáveis, processos industriais e descarte de resíduos. Assim, ao

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

relacionar os conhecimentos químicos à vida cotidiana, aos processos produtivos e às escolhas de consumo, a Química contribui para formar estudantes capazes de avaliar impactos, tomar decisões responsáveis e propor alternativas mais sustentáveis para problemas locais e globais.

A organização curricular da área deve considerar a integração entre Biologia, Física e Química, evitando a fragmentação dos conhecimentos e favorecendo abordagens interdisciplinares. Problemas contemporâneos, como mudanças climáticas, saúde pública, segurança alimentar, uso de recursos naturais, matriz energética, tecnologias digitais, resíduos, saneamento e inovação sustentável, exigem leituras que mobilizam diferentes saberes científicos. Por isso, a área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias deve dialogar com as demais áreas do conhecimento e com a formação técnica em Administração, especialmente nos temas relacionados à sustentabilidade, gestão de recursos, inovação, responsabilidade socioambiental, análise de dados, processos produtivos e tomada de decisão.

Ao final do percurso formativo, espera-se que os estudantes tenham desenvolvido uma postura investigativa, ética, colaborativa e comprometida com a transformação social. As Ciências da Natureza, nessa perspectiva, não são apenas um conjunto de conteúdos escolares, mas um campo de formação para a cidadania, para a continuidade dos estudos, para o mundo do trabalho e para a construção de projetos de vida sustentados pelo conhecimento, pela responsabilidade e pelo compromisso com a vida em todas as suas dimensões.

Apresenta-se, a seguir, o conjunto das competências específicas da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e, na sequência, a organização curricular das disciplinas que a compõem, distribuídas por ano letivo:

- **Competência específica 1** – Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.
- **Competência específica 2** – Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.
- **Competência específica 3** – Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

FÍSICA

FÍSICA - 1ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Física Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
A evolução dos conceitos da Física O Sistema Internacional de Unidades Notação científica	(EM13CNT101) (EM13CNT201) (EM13CNT204) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT306)	SESCEM13CNT101.Fis.H1 SESCEM13CNT201.Fis.H1 SESCEM13CNT204.Fis.H1 SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT204.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT302.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT306.Fis.H1
Cinemática: descrevendo os movimentos O movimento uniforme (MU) O movimento uniformemente variado (MUV) O movimento vertical	(EM13CNT101) (EM13CNT204) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306)	SESCEM13CNT101.Fis.H2 SESCEM13CNT204.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT306.Fis.H1
Vetores Cinemática vetorial Composição dos movimentos Cinemática angular	(EM13CNT101) (EM13CNT204) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306)	SESCEM13CNT101.Fis.H1 SESCEM13CNT204.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT306.Fis.H1
Introdução à Dinâmica O princípio da inércia O princípio da ação e reação O princípio fundamental da Dinâmica	(EM13CNT204) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT307) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT207.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT306.Fis.H1 SESCEM13CNT307.Fis.H1 SESCEM13CNT310.Fis.H1
Forças no cotidiano Sistemas de forças Plano inclinado e polias Força centrípeta	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306)	SESCEM13CNT101.Fis.H2 SESCEM13CNT101.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT306.Fis.H1
Condições de equilíbrio de um corpo O centro de gravidade (CG) Momento de uma força O teorema de Arquimedes	(EM13CNT101) (EM13CNT204) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Fis.H1 SESCEM13CNT204.Fis.H3 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT307.Fis.H1
Trabalho Potência	(EM13CNT204) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H2 SESCEM13CNT306.Fis.H2 SESCEM13CNT307.Fis.H5

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Energia e suas transformações Energia cinética Energia potencial	(EM13CNT101) (EM13CNT106) (EM13CNT204) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT101.Fis.H1 SESCEM13CNT106.Fis.H1 SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H2
Energia mecânica Conservação da energia Sistemas dissipativos	(EM13CNT101) (EM13CNT204) (EM13CNT205) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Fis.H1 SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT205.Fis.H1 SESCEM13CNT205.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H2 SESCEM13CNT307.Fis.H5
Impulso de uma força constante Impulso de uma força variável Quantidade de movimento Teorema do impulso Conservação da quantidade de movimento Colisões	(EM13CNT101) (EM13CNT204) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Fis.H2 SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT307.Fis.H1
Movimento dos astros Leis de Kepler Lei da Gravitação Universal	(EM13CNT101) (EM13CNT204) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Fis.H2 SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H1 SESCEM13CNT307.Fis.H1
Pressão O princípio de Pascal Escoamento de fluidos Fluxo laminar e fluxo turbulento	(EM13CNT204) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT204.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT307.Fis.H1

FÍSICA - 2ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Física Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Introdução à termologia Temperatura, energia térmica e calor Lei zero da Termodinâmica Escalas termométricas	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Fis.H4 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT307.Fis.H2
Dilatação térmica Calorimetria Estados físicos da matéria	(EM13CNT101) (EM13CNT203) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT101.Fis.H4 SESCEM13CNT203.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT307.Fis.H2 SESCEM13CNT310.Fis.H2
Mecanismos de transferência de calor Condução térmica Convecção térmica Irradiação térmica Transferência de calor combinada	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Fis.H4 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT307.Fis.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Estudo dos gases Transformações gasosas Lei geral dos gases perfeitos Equação de Clapeyron	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306)	SESCEM13CNT101.Fis.H5 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT306.Fis.H3
Trabalho de um gás Energia interna Primeira lei da Termodinâmica A evolução do ciclo termodinâmico	(EM13CNT101) (EM13CNT102) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT101.Fis.H5 SESCEM13CNT102.Fis.H1 SESCEM13CNT102.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT306.Fis.H3 SESCEM13CNT310.Fis.H3
As máquinas térmicas Máquinas frigoríficas O ciclo de Carnot A segunda lei da Termodinâmica Entropia	(EM13CNT101) (EM13CNT102) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT101.Fis.H4 SESCEM13CNT102.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT310.Fis.H3
Movimento periódico MHS Ondas Características das ondas Espectro eletromagnético Ondas eletromagnéticas Efeitos eletromagnéticos Propagação das ondas	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT307) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT306.Fis.H4 SESCEM13CNT307.Fis.H3 SESCEM13CNT310.Fis.H4
Fenômenos ondulatórios Acústica Qualidades fisiológicas do som Ondas estacionárias Tubos sonoros Cordas vibrantes	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT207.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT306.Fis.H4 SESCEM13CNT307.Fis.H3
A óptica geométrica e a luz Leis da reflexão Fenômenos ópticos Espelhos esféricos Princípios da óptica geométrica	(EM13CNT101) (EM13CNT103) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT101.Fis.H7 SESCEM13CNT103.Fis.H1 SESCEM13CNT207.Fis.H2 SESCEM13CNT207.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3
Refração da luz Dioptro plano Dispersão luminosa Lentes esféricas Estudo analítico das lentes esféricas	(EM13CNT101) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Fis.H7 SESCEM13CNT207.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT307.Fis.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

O olho humano Ametropias Instrumentos ópticos	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT303.Fis.H3 SESCEM13CNT306.Fis.H4 SESCEM13CNT307.Fis.H3
Tubos de raios catódicos: os elétrons e os raios X Comportamento dual da luz e da matéria Radiações e radioatividade A Física contemporânea Radiações ionizantes e não ionizantes	(EM13CNT103) (EM13CNT301) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT103.Fis.H1 SESCEM13CNT103.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H3 SESCEM13CNT303.Fis.H4
Introdução à acústica Qualidades fisiológicas do som Ondas estacionárias Tubos sonoros Aparelho fonador e aparelho auditivo Sonar	(EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT306) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT207.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H4 SESCEM13CNT306.Fis.H5 SESCEM13CNT307.Fis.H4

FÍSICA - 3ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Física Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
A ideia de eletricidade A carga elétrica A estrutura básica: o átomo Condutores e isolantes Processos de eletrização Força elétrica: lei de Coulomb	(EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT306) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT207.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT306.Fis.H5 SESCEM13CNT307.Fis.H4
A ideia de campo O campo elétrico Linhas de força Distribuição de carga elétrica nos condutores	(EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT306) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT207.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT306.Fis.H5 SESCEM13CNT307.Fis.H4
A corrente elétrica Corrente alternada e contínua Potência elétrica Elétrons ou íons Interpretação microscópica do efeito Joule	(EM13CNT101) (EM13CNT106) (EM13CNT207) (EM13CNT301)	SESCEM13CNT101.Fis.H6 SESCEM13CNT106.Fis.H2 SESCEM13CNT207.Fis.H3 SESCEM13CNT207.Fis.H4 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H3
Energia potencial elétrica Potencial elétrico Potencial elétrico de uma carga puntiforme Superfícies equipotenciais Potencial elétrico em condutores Capacidade eletrostática	(EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT207.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H4 SESCEM13CNT306.Fis.H5 SESCEM13CNT307.Fis.H4

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Resistência elétrica Resistores Potência elétrica dissipada Associação de resistores Instrumentos de medida	(EM13CNT101) (EM13CNT106) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT308) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT101.Fis.H6 SESCEM13CNT106.Fis.H2 SESCEM13CNT207.Fis.H3 SESCEM13CNT207.Fis.H4 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H3 SESCEM13CNT303.Fis.H4 SESCEM13CNT306.Fis.H5 SESCEM13CNT308.Fis.H1 SESCEM13CNT310.Fis.H5
Produção de energia Associação de geradores Geradores elétricos Receptores elétricos Lei de Pouillet Leis de Kirchhoff Potência e rendimento de geradores Capacitores	(EM13CNT101) (EM13CNT106) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT308) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Fis.H6 SESCEM13CNT106.Fis.H2 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H3 SESCEM13CNT303.Fis.H4 SESCEM13CNT306.Fis.H5 SESCEM13CNT308.Fis.H1 SESCEM13CNT308.Fis.H2 SESCEM13CNT309.Fis.H1
Introdução aos estudos do magnetismo Ímãs e bússolas: polos e propriedades Campo e força magnética Campo magnético gerado por corrente elétrica Campo magnético em espiras e solenoides	(EM13CNT101) (EM13CNT106) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT308) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Fis.H6 SESCEM13CNT106.Fis.H2 SESCEM13CNT106.Fis.H3 SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H3 SESCEM13CNT303.Fis.H4 SESCEM13CNT306.Fis.H5 SESCEM13CNT308.Fis.H2 SESCEM13CNT308.Fis.H3 SESCEM13CNT309.Fis.H1
As leis do eletromagnetismo Fluxo magnético Indução eletromagnética Aplicações da indução eletromagnética	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H4 SESCEM13CNT309.Fis.H1
Ondas eletromagnéticas Aplicações dos efeitos eletromagnéticos Aplicações tecnológicas dos efeitos eletromagnéticos	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT308)	SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H3 SESCEM13CNT303.Fis.H4 SESCEM13CNT308.Fis.H3
Introdução histórica A teoria da relatividade restrita Massa, energia relativística e viagens espaciais A teoria da relatividade geral A ciência na ficção científica	(EM13CNT301) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT303.Fis.H4

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kantin Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

A quantização da energia O desenvolvimento dos modelos atômicos O efeito fotoelétrico e o fóton Efeito Compton	(EM13CNT301) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT301.Fis.H1 SESCEM13CNT301.Fis.H3 SESCEM13CNT303.Fis.H4

QUÍMICA

QUÍMICA - 1ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Química Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Origem da Química (método científico) Leis ponderais Modelo atômico de Dalton Evidências de transformações químicas (abordagem macroscópica) Símbolos da linguagem química Propriedades da matéria Estados físicos da matéria Classificação das substâncias e dos sistemas.	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT101.Qui.H1 SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1
Histórico das concepções do átomo Modelo atômico de Thomson Modelo atômico de Rutherford Modelo atômico de Bohr Partículas fundamentais do átomo Número atômico, número de massa e elemento químico Isótonos, isóbaros e isótopos Átomos, íons e espécies isoeletrônicas	(EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT302.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1
Estrutura eletrônica dos átomos Histórico e organização da Tabela Periódica Classificação dos elementos químicos Propriedades periódicas dos elementos químicos Propriedades periódicas e as substâncias simples	(EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT308)	SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT302.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT308.Qui.H1
Ligação iônica Propriedades dos compostos iônicos Ligação covalente Alotropia Propriedades dos compostos covalentes Ligação metálica Metais e metalurgia	(EM13CNT104) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H1
Teoria da repulsão dos pares de elétrons e geometria molecular Polaridade das ligações covalentes Polaridade das moléculas Interações intermoleculares Influência das interações intermoleculares	(EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT302.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

nas propriedades físicas Nanotecnologia		
Classificação e nomenclatura dos compostos inorgânicos Análise qualitativa da acidez e do pH Definições do conceito ácido-base Reações de neutralização ácido-base	(EM13CNT105) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT105.Qui.H1 SESCEM13CNT105.Qui.H2 SESCEM13CNT105.Qui.H3 SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H1 SESCEM13CNT310.Qui.H1
Massa atômica, massa molecular e massa molar Mol e volume molar Unidade de massa atômica Relação entre massa e mol Fórmulas molecular, percentual e mínima Balanceamento das equações Aplicação das leis ponderais Introdução à estequiometria	(EM13CNT101) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT101.Qui.H1 SESCEM13CNT206.Qui.H1 SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1
Cálculos estequiométricos Etapas das transformações químicas Equação global das reações químicas Pureza do material Rendimento da reação Aspectos da reação de combustão Reagente limitante e reagente em excesso	(EM13CNT101) (EM13CNT301)	SESCEM13CNT101.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H1
Misturas Processos físicos de separação de misturas Classificação das soluções Solubilidade e curvas de solubilidade Conceito de concentração Densidade das soluções	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT301.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H3 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H2
Concentração de soluções Formas de expressar a concentração de soluções Diluição de soluções Mistura de soluções sem reação química Mistura de soluções com reação química Titulação de soluções	(EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT301.Qui.H2 SESCEM13CNT302.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1
Dispersões (soluções, coloides e suspensões) Sistemas coloidais Pressão de vapor e diagramas de fases Volatilidade de um líquido Propriedades coligativas	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT301.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H2
Propriedades da água (que possibilitam todas suas interações) Ciclo da água Água como solvente	(EM13CNT101) (EM13CNT104) (EM13CNT105) (EM13CNT301)	SESCEM13CNT101.Qui.H1 SESCEM13CNT104.Qui.H1 SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT105.Qui.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Poluição da água Eutrofização Parâmetros físico-químicos de forma qualitativa Métodos de descontaminação e tratamento da água	(EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT105.Qui.H2 SESCEM13CNT105.Qui.H3 SESCEM13CNT301.Qui.H2 SESCEM13CNT302.Qui.H3 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H3 SESCEM13CNT307.Qui.H4 SESCEM13CNT310.Qui.H1 SESCEM13CNT310.Qui.H2

QUÍMICA - 2ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Química Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Calor, temperatura e energia Calorímetro de pressão constante Evolução histórica do conceito de calor Unidades de medida de energia Transformações exotérmicas e endotérmicas Energia nos alimentos Conceito de entalpia Entalpia de reação e entalpia de ligação	(EM13CNT101) (EM13CNT102) (EM13CNT106) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Qui.H3 SESCEM13CNT101.Qui.H4 SESCEM13CNT102.Qui.H1 SESCEM13CNT106.Qui.H3 SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT302.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4 SESCEM13CNT309.Qui.H2
Estequiometria em equações termoquímicas Lei de Hess Química dos combustíveis Combustão completa e incompleta Fontes renováveis e não renováveis de energia	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4 SESCEM13CNT309.Qui.H4
Velocidade média de uma reação química Relação entre velocidade e estequiometria da reação Afinidade química Teoria das colisões Colisões efetivas Energia de ativação	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4 SESCEM13CNT309.Qui.H2
Concentração dos reagentes Superfície de contato Temperatura Catalisadores Aditivos químicos e conservação de alimentos Lei da ação das massas Determinação experimental da velocidade Ordem da reação e coeficientes estequiométricos	(EM13CNT101) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Qui.H7 SESCEM13CNT206.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4
Equilíbrio estático e equilíbrio dinâmico Reversibilidade das reações Representação gráfica de equilíbrios químicos	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT302)	SESCEM13CNT101.Qui.H6 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Constante de equilíbrio Princípio de Le Chatelier	(EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4
Equilíbrio iônico Constantes de ionização de ácidos e bases Lei da diluição de Ostwald Equilíbrio iônico da água Potencial hidrogeniônico e hidroxiliônico Hidrólise salina Sistemas-tampão Equilíbrio em sistemas heterogêneos Curvas de solubilidade e KPS Efeito do íon comum	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Qui.H6 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4
Principais gases presentes na atmosfera Camada de ozônio Efeito estufa Poluição atmosférica Chuva ácida, smog fotoquímico e inversão térmica Mudanças climáticas Acidificação dos oceanos Geração de energia e implicações ambientais.	(EM13CNT101) (EM13CNT104) (EM13CNT105) (EM13CNT106) (EM13CNT203) (EM13CNT205) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Qui.H1 SESCEM13CNT104.Qui.H2 SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT105.Qui.H1 SESCEM13CNT105.Qui.H2 SESCEM13CNT106.Qui.H3 SESCEM13CNT203.Qui.H1 SESCEM13CNT203.Qui.H2 SESCEM13CNT206.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H1 SESCEM13CNT301.Qui.H3 SESCEM13CNT302.Qui.H3 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H3 SESCEM13CNT309.Qui.H1
Bioquímica e os ciclos biogeoquímicos Ciclos do carbono Ciclos do oxigênio Ciclos do nitrogênio Ciclos do fósforo Ciclos do enxofre O papel da água nos ciclos biogeoquímicos Problemas ambientais relacionados aos ciclos biogeoquímicos Preservação ambiental e desenvolvimento sustentável	(EM13CNT105) (EM13CNT203) (EM13CNT206)	SESCEM13CNT105.Qui.H1 SESCEM13CNT105.Qui.H2 SESCEM13CNT105.Qui.H3 SESCEM13CNT203.Qui.H1 SESCEM13CNT203.Qui.H3 SESCEM13CNT206.Qui.H3 SESCEM13CNT206.Qui.H5
Introdução ao conceito de eletroquímica Oxirredução e transferência de elétrons Número de oxidação Agente oxidante e agente redutor Balanceamento de equações químicas Auto-oxirredução A pilha de Daniell Potenciais-padrão Dispositivos eletroquímicos comerciais	(EM13CNT101) (EM13CNT104) (EM13CNT106) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT308) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Qui.H4 SESCEM13CNT101.Qui.H5 SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT106.Qui.H1 SESCEM13CNT106.Qui.H3 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H3 SESCEM13CNT308.Qui.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

		SESCEM13CNT308.Qui.H3 SESCEM13CNT309.Qui.H2
Origem da eletrólise Eletrólise ígnea Eletrólise aquosa Galvanoplastia Leis de Faraday	(EM13CNT101) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT308)	SESCEM13CNT101.Qui.H4 SESCEM13CNT206.Qui.H1 SESCEM13CNT301.Qui.H3 SESCEM13CNT302.Qui.H2 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H3 SESCEM13CNT308.Qui.H2 SESCEM13CNT308.Qui.H3
Classificação do lixo Tipos de disposição final do lixo Contaminação do solo, da água e do ar Tratamento de resíduos Reaproveitamento do lixo Ciclos de vida dos materiais	(EM13CNT104) (EM13CNT105) (EM13CNT203) (EM13CNT206) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT104.Qui.H3 SESCEM13CNT105.Qui.H3 SESCEM13CNT203.Qui.H3 SESCEM13CNT206.Qui.H3 SESCEM13CNT206.Qui.H4 SESCEM13CNT207.Qui.H1 SESCEM13CNT301.Qui.H2 SESCEM13CNT302.Qui.H3 SESCEM13CNT303.Qui.H3 SESCEM13CNT307.Qui.H4
Radiação e radioatividade Emissões e reações nucleares Leis das emissões radioativas Decaimento nuclear Radioisótopos e ou traçadores radioativos Técnica de datação do carbono-14 Reações de transmutação Aplicações da radioatividade	(EM13CNT101) (EM13CNT103) (EM13CNT104) (EM13CNT106) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Qui.H8 SESCEM13CNT103.Qui.H1 SESCEM13CNT104.Qui.H1 SESCEM13CNT106.Qui.H2 SESCEM13CNT302.Qui.H3 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT304.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4

QUÍMICA - 3ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Química Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Introdução à Química Orgânica Postulados de Kekulé Hibridização de orbitais do carbono Classificação dos átomos de carbono e das cadeias carbônicas Tipos de fórmulas químicas Nomenclatura de compostos orgânicos Função química: hidrocarbonetos Petróleo Combustíveis	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Qui.H3 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H1 SESCEM13CNT309.Qui.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Funções químicas: álcool, enol e fenol Funções químicas: aldeído, cetona e éter Funções químicas: ácidos carboxílicos, ésteres e sais orgânicos Ácidos graxos Biodiesel (reações de esterificação) Sabões	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H2 SESCEM13CNT307.Qui.H2 SESCEM13CNT307.Qui.H4 SESCEM13CNT309.Qui.H3
Funções químicas: aminas e amidas Nitrocompostos Organometálicos Aminoácidos Compostos orgânicos de função mista	(EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H2 SESCEM13CNT307.Qui.H2 SESCEM13CNT309.Qui.H3
Isomeria constitucional ou plana Isomeria espacial geométrica Isomeria espacial óptica (esterioisomeria)	(EM13CNT104) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT301.Qui.H5 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H2
Propriedades físicas das substâncias orgânicas Interações intermoleculares nos compostos orgânicos Temperatura de ebulição dos compostos orgânicos Solubilidade dos compostos orgânicos Surfactantes	(EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT207.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H2 SESCEM13CNT307.Qui.H2
Descoberta e aplicações de ácidos orgânicos Conceito ácido-base de Arrhenius Conceito ácido-base de Brönsted-Lowry Conceito ácido-base de Lewis Acidez nos compostos orgânicos Basicidade nos compostos orgânicos	(EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT207.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H2 SESCEM13CNT307.Qui.H2
Síntese de novas moléculas Classificação das reações Classificação dos mecanismos de reação Reações de halogenação dos alcanos Reações de substituição eletrofílica aromática	(EM13CNT101) (EM13CNT104) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Qui.H5 SESCEM13CNT104.Qui.H1 SESCEM13CNT207.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H4 SESCEM13CNT307.Qui.H4
Reações de adição em alcenos Regra de Markovnikov Reações de adição em alcinos Reações de adição em hidrocarbonetos cíclicos Reações de eliminação	(EM13CNT101) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT101.Qui.H6 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4
Oxidação de álcoois Oxidação branda de alcenos e alcinos Oxidação enérgica de alcenos e alcinos Ozonólise de alcenos e alcinos Oxidação de hidrocarbonetos aromáticos	(EM13CNT101) (EM13CNT104) (EM13CNT106) (EM13CNT207) (EM13CNT301)	SESCEM13CNT101.Qui.H5 SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT106.Qui.H3 SESCEM13CNT207.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Redução de compostos orgânicos oxigenados	(EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT302.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4
Origem dos polímeros Classificação dos polímeros Polímeros de adição Reciclagem e os polímeros Copolímeros Polímeros de condensação	(EM13CNT101) (EM13CNT104) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT101.Qui.H5 SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT104.Qui.H3 SESCEM13CNT206.Qui.H4 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H1 SESCEM13CNT302.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H1 SESCEM13CNT307.Qui.H4 SESCEM13CNT310.Qui.H3
Lipídios e ácidos graxos Colesterol Carboidratos Proteínas e aminoácidos Ácidos nucleicos Vitaminas	(EM13CNT104) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT104.Qui.H5 SESCEM13CNT207.Qui.H2 SESCEM13CNT301.Qui.H4 SESCEM13CNT302.Qui.H4 SESCEM13CNT303.Qui.H1 SESCEM13CNT303.Qui.H2 SESCEM13CNT307.Qui.H2
Definição de Química sustentável e Química verde Eficiência energética Princípios da Química verde Catálise Economia de átomos Prevenção de acidentes	(EM13CNT104) (EM13CNT105) (EM13CNT203) (EM13CNT206) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT104.Qui.H4 SESCEM13CNT105.Qui.H3 SESCEM13CNT203.Qui.H4 SESCEM13CNT206.Qui.H5 SESCEM13CNT302.Qui.H3 SESCEM13CNT303.Qui.H3 SESCEM13CNT307.Qui.H4 SESCEM13CNT309.Qui.H4

BIOLOGIA

BIOLOGIA - 1ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Biologia Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Definição de vida História das Ciências Método científico	(EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT201.Bio.H1 SESCEM13CNT202.Bio.H1 SESCEM13CNT302.Bio.H1
A origem do Universo, da Terra e da vida Origem dos primeiros seres vivos Surgimento das primeiras células	(EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT201.Bio.H3 SESCEM13CNT202.Bio.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

A bioquímica Substâncias inorgânicas Substâncias orgânicas Saúde e alimentação	(EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT202.Bio.H1 SESCEM13CNT301.Bio.H1
Introdução ao estudo da célula Membrana plasmática Transporte celular Englobamento de partículas Envoltórios celulares	(EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT205) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT202.Bio.H1
O citoplasma e os tipos celulares Metabolismo energético Metabolismo heterotrófico (respiração celular e fermentações) Inter-relações metabólicas Metabolismo autotrófico (fotossíntese e quimiossíntese)	(EM13CNT101) (EM13CNT105) (EM13CNT106) (EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT101.Bio.H1 SESCEM13CNT105.Bio.H1 SESCEM13CNT105.Bio.H3 SESCEM13CNT106.Bio.H1 SESCEM13CNT202.Bio.H2 SESCEM13CNT203.Bio.H1 SESCEM13CNT301.Bio.H2
O núcleo celular e os ácidos nucleicos Replicação Código genético Síntese de proteínas: tradução Mutações	(EM13CNT202) (EM13CNT205) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304)	SESCEM13CNT202.Bio.H1 SESCEM13CNT203.Bio.H1 SESCEM13CNT203.Bio.H2 SESCEM13CNT203.Bio.H3 SESCEM13CNT205.Bio.H1 SESCEM13CNT304.Bio.H1
Características dos vírus Replicação viral (Vírus de DNA, RNA e retrovírus) Principais viroses humanas Covid-19 – Pandemia – Epidemia	(EM13CNT103) (EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT202.Bio.H1 SESCEM13CNT103.Bio.H1 SESCEM13CNT203.Bio.H1 SESCEM13CNT203.Bio.H2 SESCEM13CNT203.Bio.H3
Introdução à divisão celular Ciclo celular Mitose, meiose e suas diferenças Reprodução assexuada e sexuada Variação da quantidade de DNA durante o ciclo celular	(EM13CNT202) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT306) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT202.Bio.H1 SESCEM13CNT203.Bio.H1 SESCEM13CNT203.Bio.H2 SESCEM13CNT203.Bio.H3 SESCEM13CNT302.Bio.H4 SESCEM13CNT303.Bio.H1 SESCEM13CNT303.Bio.H2 SESCEM13CNT310.Bio.H1
Ciclos reprodutivos dos seres vivos Introdução à reprodução humana e à embriogênese animal Métodos contraceptivos Organogênese Anexos embrionários Desenvolvimento embrionário humano	(EM13CNT202) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT202.Bio.H1 SESCEM13CNT301.Bio.H3 SESCEM13CNT310.Bio.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Introdução aos tecidos animais Tecido epitelial Tegumento animal Pele humana Acne Sol, vitamina D e câncer de pele	(EM13CNT103) (EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304) (EM13CNT306)	SESCEM13CNT103.Bio.H1
O tecido conjuntivo Classificação geral dos tecidos conjuntivos Tecidos conjuntivos de sustentação Tecidos conjuntivos de transporte	(EM13CNT104) (EM13CNT202) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT104.Bio.H1
Tecido nervoso Drogas: tipos e mecanismos de ação Tecido muscular Contração muscular	(EM13CNT301) (EM13CNT303)	

BIOLOGIA - 2ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Biologia Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Diversidade de espécies Classificação biológica Reconstrução da filogenia Cladística	(EM13CNT201) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT305)	SESCEM13CNT201.Bio.H2
Características dos procariotos Diversidade e filogenia dos procariotos Doenças causadas por bactérias	(EM13CNT105) (EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT105.Bio.H2 SESCEM13CNT202.Bio.H3
O domínio Eukarya Diversidade e filogenia dos protozoários Doenças causadas por protozoários Diversidade e filogenia das algas	(EM13CNT105) (EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT206) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT105.Bio.H2 SESCEM13CNT202.Bio.H3 SESCEM13CNT302.Bio.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battisti Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Características dos fungos Diversidade e filogenia dos fungos Os fungos e os seres humanos	(EM13CNT104) (EM13CNT105) (EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT104.Bio.H2 SESCEM13CNT105.Bio.H3 SESCEM13CNT202.Bio.H2
Características das plantas e evolução do grupo Principais grupos de plantas Polinização e dispersão em angiospermas	(EM13CNT105) (EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT105.Bio.H2 SESCEM13CNT202.Bio.H3 SESCEM13CNT307.Bio.H2 SESCEM13CNT310.Bio.H2
Células e tecidos vegetais Órgãos vegetais Variação morfológica em angiospermas	(EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT202.Bio.H3
Fluxo de substâncias na planta Influência da luz no metabolismo e no desenvolvimento vegetal Hormônios vegetais	(EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT307)	SESCEM13CNT307.Bio.H2
Características dos animais e evolução do grupo Diversidade e filogenia dos animais Principais verminoses	(EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT310)	SESCEM13CNT201.Bio.H2 SESCEM13CNT310.Bio.H3
Moluscos Artrópodes Anelídeos Equinodermos	(EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT306)	
História evolutiva dos cordados Peixes Tetrápodes	(EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Homeostasia Nutrição Circulação Respiração Excreção	(EM13CNT104) (EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT104.Bio.H1 SESCEM13CNT202.Bio.H4 SESCEM13CNT207.Bio.H3
Percepção sensorial Regulação nervosa Regulação hormonal	(EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT207) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT306)	SESCEM13CNT207.Bio.H3

BIOLOGIA - 3ª SÉRIE – CH 66,67h		
Conteúdos Biologia Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Os experimentos de Mendel Noções de probabilidade O desenvolvimento do mendelismo As portas da genética moderna	(EM13CNT202) (EM13CNT205) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304) (EM13CNT305)	SESCEM13CNT205.Bio.H2 SESCEM13CNT301.Bio.H3 SESCEM13CNT301.Bio.H4
As leis de Mendel A herança sanguínea Outras heranças confirmam as leis de Mendel Herança quantitativa Os limites do modelo	(EM13CNT202) (EM13CNT205) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT205.Bio.H3 SESCEM13CNT301.Bio.H3 SESCEM13CNT301.Bio.H4
Heranças sexuais Os experimentos do laboratório de drosófilas Mapas cromossômicos	(EM13CNT202) (EM13CNT205) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303)	SESCEM13CNT205.Bio.H2
De que são formados os genes? Os genes controlam a produção de enzimas Mutações: a evidência do funcionamento dos genes	(EM13CNT202) (EM13CNT205) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT305)	SESCEM13CNT301.Bio.H3 SESCEM13CNT301.Bio.H4
O surgimento da Biotecnologia Transgenia: o domínio da manipulação dos seres vivos Polêmicas em torno dos transgênicos: os dois lados da moeda	(EM13CNT104) (EM13CNT203) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304)	SESCEM13CNT104.Bio.H3 SESCEM13CNT203.Bio.H3 SESCEM13CNT303.Bio.H4 SESCEM13CNT304.Bio.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

A virada científica para o século XXI O Projeto Genoma Humano Clonagem	(EM13CNT104) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304)	SESCEM13CNT104.Bio.H2 SESCEM13CNT304.Bio.H1
A origem da diversidade As ideias transformistas Sir Charles Darwin A origem das espécies por meio da seleção natural	(EM13CNT201) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT305)	SESCEM13CNT201.Bio.H3
O eclipse das ideias darwinistas O renascimento das ideias darwinistas O retorno à origem das espécies (síntese moderna)	(EM13CNT201) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304)	SESCEM13CNT201.Bio.H3
O tempo geológico Éon Hadeano Éon Arqueano Éon Proterozoico Éon Fanerozoico Evolução humana	(EM13CNT201) (EM13CNT202) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT305)	SESCEM13CNT201.Bio.H2
O pensamento ecológico Teoria de Gaia Relações tróficas Ciclagem dos nutrientes	(EM13CNT101) (EM13CNT105) (EM13CNT106) (EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Bio.H2 SESCEM13CNT105.Bio.H4 SESCEM13CNT106.Bio.H1 SESCEM13CNT203.Bio.H1
Como as populações crescem? Os ecossistemas variam no tempo e no espaço Biomas: os grandes ecossistemas terrestres	(EM13CNT202) (EM13CNT203) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT304)	SESCEM13CNT202.Bio.H5 SESCEM13CNT203.Bio.H2 SESCEM13CNT206.Bio.H3 SESCEM13CNT302.Bio.H5 SESCEM13CNT303.Bio.H5
Desde os primórdios Após a Revolução Industrial O impacto ambiental das cidades Relação entre doenças e desequilíbrio ecológico	(EM13CNT101) (EM13CNT104) (EM13CNT105) (EM13CNT203) (EM13CNT206) (EM13CNT301) (EM13CNT302) (EM13CNT303) (EM13CNT309)	SESCEM13CNT101.Bio.H1 SESCEM13CNT104.Bio.H3 SESCEM13CNT105.Bio.H4 SESCEM13CNT203.Bio.H2 SESCEM13CNT206.Bio.H3 SESCEM13CNT302.Bio.H5 SESCEM13CNT303.Bio.H5 SESCEM13CNT304.Bio.H2 SESCEM13CNT309.Bio.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Área de Linguagens e suas Tecnologias

A área de Linguagens e suas Tecnologias, no Ensino Médio, constitui um campo formativo voltado ao desenvolvimento das capacidades de compreender, produzir, interpretar e utilizar diferentes linguagens para participar da vida social, cultural, acadêmica e profissional. Integrada pelos componentes curriculares Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física, a área favorece a construção de sentidos, a expressão de ideias, o diálogo entre diferentes culturas, a participação democrática e o exercício da cidadania. Ao mobilizar linguagens verbais, visuais, sonoras, corporais e digitais, contribui para que os estudantes ampliem sua atuação crítica, criativa e ética diante das múltiplas formas de comunicação e interação que caracterizam a sociedade contemporânea.

No contexto do Ensino Médio articulado à Educação Profissional Técnica em Administração Sesc-Senac, a área de Linguagens assume papel estratégico na formação integral dos estudantes, ao desenvolver competências relacionadas à comunicação, à colaboração, à criatividade, à argumentação, à resolução de problemas e à produção de conhecimento em diferentes contextos. O domínio das diversas linguagens fortalece a capacidade de interpretar informações, construir posicionamentos fundamentados, atuar em equipes, estabelecer relações interpessoais qualificadas e comunicar-se de forma adequada em ambientes acadêmicos, sociais e profissionais, contribuindo para uma atuação responsável e comprometida com a transformação da realidade.

A aprendizagem na área deve promover práticas sociais de linguagem que possibilitem aos estudantes compreenderem como os discursos são produzidos, circulam e influenciam a construção de identidades, valores, conhecimentos e relações de poder. Nessa perspectiva, o ensino deve favorecer experiências de leitura, escuta, oralidade, escrita, criação artística, expressão corporal e produção em diferentes mídias e ambientes digitais, reconhecendo a linguagem como prática cultural, forma de participação social e instrumento para a construção de conhecimentos, para a convivência democrática e para o exercício dos direitos humanos.

A Língua Portuguesa contribui para o desenvolvimento das capacidades de leitura, produção escrita, oralidade, análise linguística e reflexão sobre os usos da linguagem em diferentes esferas da vida social. O componente possibilita que os estudantes ampliem sua competência comunicativa, desenvolvam práticas de argumentação fundamentada, compreendam a diversidade de gêneros discursivos e literários e utilizem a linguagem de forma ética, crítica e responsável. Ao promover o contato com diferentes manifestações da literatura e da cultura escrita, favorece a formação estética, a ampliação do repertório cultural, o desenvolvimento da sensibilidade e da imaginação, bem como a construção da autonomia intelectual necessária à continuidade dos estudos, à participação cidadã e ao mundo do trabalho.

A Língua Inglesa amplia as possibilidades de interação dos estudantes em uma sociedade marcada pela circulação global de informações, conhecimentos, pessoas e culturas. Seu ensino favorece o desenvolvimento de competências comunicativas em diferentes contextos, a compreensão de produções culturais de diversas origens e o acesso a conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais produzidos em diferentes partes do mundo. Mais do que o domínio instrumental de uma língua adicional, o componente contribui para o diálogo intercultural, para o reconhecimento da diversidade linguística e cultural, para a formação de cidadãos capazes de atuar em contextos locais e globais de maneira ética, colaborativa e respeitosa.

A Arte favorece o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade, da imaginação e da expressão estética por meio das diferentes linguagens artísticas, como as artes visuais, a dança, a música, o teatro

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

e as produções contemporâneas. O componente possibilita aos estudantes compreenderem a arte como forma de produção de conhecimento, patrimônio cultural e manifestação das diferentes experiências humanas. Ao estimular processos de criação, apreciação, experimentação e reflexão, contribui para o fortalecimento da identidade, da valorização da diversidade cultural, da inovação e da capacidade de interpretar criticamente as manifestações artísticas e culturais presentes na sociedade.

A Educação Física compreende as práticas corporais como manifestações culturais produzidas historicamente e presentes em diferentes contextos sociais. Por meio do estudo e da vivência de esportes, jogos, danças, lutas, ginásticas, práticas de aventura e demais manifestações da cultura corporal, o componente promove o desenvolvimento da autonomia, do autocuidado, da cooperação, da convivência, da saúde e da qualidade de vida. Além dos aspectos motores, favorece reflexões sobre inclusão, diversidade, respeito às diferenças, direitos, participação social e bem-estar, contribuindo para que os estudantes construam uma relação crítica e consciente com o corpo, o movimento e as práticas corporais ao longo da vida.

A organização curricular da área deve favorecer a integração entre seus componentes, reconhecendo que as diferentes linguagens se articulam continuamente na produção de sentidos e na compreensão da realidade. As práticas de leitura, produção textual, comunicação oral, expressão artística, cultura digital, multiletramentos e cultura corporal podem constituir espaços privilegiados para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, aproximando os conhecimentos escolares dos desafios contemporâneos e das demandas da formação técnica em Administração. Essa integração fortalece competências relacionadas à comunicação institucional, ao trabalho colaborativo, à mediação de conflitos, à criatividade, à inovação, à cultura digital e à atuação ética em diferentes ambientes profissionais.

Ao final do percurso formativo, espera-se que os estudantes tenham desenvolvido competências para utilizar diferentes linguagens de forma crítica, criativa, ética e socialmente responsável, reconhecendo-as como instrumentos de participação democrática, produção de conhecimento, expressão da diversidade humana e transformação social. Nessa perspectiva, a área de Linguagens e suas Tecnologias ultrapassa o domínio de conteúdos específicos e constitui um espaço privilegiado para a formação de sujeitos capazes de dialogar, criar, argumentar, colaborar, aprender continuamente e intervir de maneira consciente nos diferentes contextos em que vivem, estudam e trabalham.

Apresenta-se, a seguir, o conjunto das competências específicas da área de Linguagens e suas Tecnologias e, na sequência, a organização curricular das disciplinas que a compõem, distribuídas por ano letivo:

- **Competência específica 1 –** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.
- **Competência específica 2 –** Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Competência específica 3 –** Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.
- **Competência específica 4** – Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.
- **Competência específica 5** – Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.
- **Competência específica 6** – Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
- **Competência específica 7** – Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS

LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS – 1ª SÉRIE – CH 133,33h		
Conteúdos Língua Portuguesa Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Os pressupostos da comunicação Linguagem, signo linguístico e língua Linguagem verbal e não verbal Elementos da comunicação As funções da linguagem	(EM13LGG101) (EM13LGG104) (EM13LP01) (EM13LP06)	SESCEM13LGG101.LP.H1 SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP01.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H2
Relação sociocultural da língua Norma-padrão e variações linguísticas Variações linguísticas I Variações linguísticas II Atos de fala: oralidade e escrita	(EM13LGG104) (EM13LGG402) (EM13LP10)	SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LGG402.LP.H1 SESCEM13LP10.LP.H1 SESCEM13LP10.LP.H2 SESCEM13LP10.LP.H5
Compreender a língua como sistema em uso e como organismo vivo Enunciação e discurso: texto e contexto Estilística Fatores extralinguísticos Leitura do mundo e conhecimento da língua	(EM13LGG101) (EM13LGG104) (EM13LGG302) (EM13LP01)	SESCEM13LGG101.LP.H2 SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LGG302.LP.H2 SESCEM13LP01.LP.H1 SESCEM13LP01.LP.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

A origem da Língua Portuguesa A Língua Portuguesa no mundo: Portugal, Brasil, países Africanos e territórios lusófonos (priorizar exemplos diversificados fora do eixo Portugal-Brasil) Conceito de gramática Fonética e fonologia	(EM13LGG104) (EM13LGG201) (EM13LGG401) (EM13LP09)	SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LGG201.LP.H1 SESCEM13LGG401.LP.H2 SESCEM13LP09.LP.H1 SESCEM13LP09.LP.H2
Ortografia e convenção O vocabulário e o dicionário Acentuação gráfica	(EM13LGG104) (EM13LP01) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP01.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H2
Campo lexical e campo semântico *Aspectos semânticos das palavras: polissemia, homonímia, paronímia, sinonímia, antonímia	(EM13LGG104) (EM13LP01) (EM13LP06) (EM13LP15)	SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP01.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H2
Figuras de linguagem I: figuras de palavra Articulação para criação de humor: ironia, ambiguidade, quebra de expectativa Pressuposto e subentendido	(EM13LGG101) (EM13LGG104) (EM13LP06)	SESCEM13LGG101.LP.H3 SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H5
Figuras de linguagem II: figuras de pensamento Figuras de linguagem III: figuras de som Figuras de linguagem IV: figuras de sintaxe	(EM13LGG101) (EM13LGG104) (EM13LP06)	SESCEM13LGG101.LP.H3 SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H5
Estrutura das palavras na língua (unidades mínimas): radical, afixos (prefixos e sufixos), vogal temática, vogal e consoante de ligação A organização das palavras na língua Processos de formação de palavras I: composição e derivação	(EM13LGG101) (EM13LGG104) (EM13LP10) (EM13LP15)	SESCEM13LGG101.LP.H1 SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP10.LP.H2 SESCEM13LP10.LP.H4 SESCEM13LP15.LP.H2
Processos de formação de palavras II: hibridismo, neologismo, estrangeirismo, onomatopeia, gírias, regionalismos, abreviação ou redução, sigla (siglomização)	(EM13LGG101) (EM13LGG104) (EM13LP10) (EM13LP15)	SESCEM13LGG101.LP.H1 SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP10.LP.H2 SESCEM13LP10.LP.H4 SESCEM13LP15.LP.H2
Morfossintaxe: forma e função As classes gramaticais: um panorama O sintagma nominal I: núcleo	(EM13LGG101) (EM13LGG104) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LGG101.LP.H1 SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
O sintagma nominal II: determinantes Pronomes relativos e interrogativos: conceito e uso	(EM13LGG104) (EM13LP02) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LGG104.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

LITERATURA – 1ª SÉRIE		
Texto Literário e não literário Traços de literariedade: conotação e denotação, verossimilhança, ficcionalidade, subjetividade	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H1
Literatura: a origem e o presente Funções da Literatura Narrativa, tradição oral e contemporaneidade	(EM13LGG602) (EM13LP24) (EM13LP47) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LGG602.LP.H1 SESCEM13LP24.LP.H1 SESCEM13LP47.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H1
Literatura indígena: tradição e contemporaneidade	(EM13LGG401) (EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LGG401.LP.H1 SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H1 SESCEM13LP52.LP.H4
Literatura africana: tradição e contemporaneidade	(EM13LGG201) (EM13LGG401) (EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LGG201.LP.H2 SESCEM13LGG401.LP.H2 SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H4
Os gêneros clássicos da Literatura: épico, lírico e dramático A concepção contemporânea dos gêneros literários	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H1
As escolas literárias Primeiras palavras da Literatura em Língua Portuguesa	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP48.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H4
Trovadorismo: contexto, origens e características Os trovadores, os cancioneiros As cantigas medievais A prosa medieval	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP48.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H1
Humanismo: contexto, origens e características A poesia palaciana A crônica de Fernão Lopes O teatro de Gil Vicente: autos e farsas	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP54)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP48.LP.H2 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP54.LP.H1 SESCEM13LP54.LP.H2
O Classicismo: contexto, origens e características Luiz Vaz de Camões: vida e obra Épica camoniana Lírica camoniana	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP48.LP.H2 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H2
Quinhentismo: contexto, origens e características Literatura de informação Literatura de catequese Manuel da Nóbrega e José de	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP48.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Karim Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Anchieta		SESCEM13LP50.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H2
Barroco: contexto e origens As vertentes do Barroco: cultismo e conceptismo Barroco brasileiro: principais características Antônio Vieira e Gregório de Matos	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP48.LP.H2 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H2
Arcadismo: contexto e origens Arcadismo brasileiro: principais características Cláudio Manuel da Costa, Tomás Antônio Gonzaga e Basílio da Gama	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP48.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H2
PRODUÇÃO TEXTUAL – 1ª SÉRIE		
As relações textuais Tipologia textual Gêneros textuais Intertextualidade	(EM13LP01) (EM13LP03) (EM13LP15) (EM13LP16)	SESCEM13LP01.LP.H4 SESCEM13LP03.LP.H1 SESCEM13LP03.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP16.LP.H1
Por que escrevemos? Polifonia textual Diário: linguagem e estrutura Carta: linguagem e estrutura Relato pessoal	(EM13LP01) (EM13LP03) (EM13LP15) (EM13LP17)	SESCEM13LP01.LP.H4 SESCEM13LP03.LP.H1 SESCEM13LP03.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP17.LP.H3
Elementos da narrativa: narrador, personagem, tempo, espaço, enredo. Foco narrativo: narrador em primeira pessoa (protagonista e testemunha), narrador em terceira pessoa (onisciente e observador) Discurso direto, indireto e indireto livre	(EM13LGG303) (EM13LP15) (EM13LP16) (EM13LP17) (EM13LP49)	SESCEM13LGG303.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP16.LP.H1 SESCEM13LP17.LP.H2 SESCEM13LP49.LP.H1
Estrutura da narrativa: apresentação, complicação, clímax e desfecho; índice narrativo Conto: estrutura, linguagem e tipos	(EM13LP15) (EM13LP16) (EM13LP17) (EM13LP21) (EM13LP49)	SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP16.LP.H1 SESCEM13LP17.LP.H2 SESCEM13LP21.LP.H2 SESCEM13LP49.LP.H1
Crônica: entre o narrativo e o jornalístico Crônica: estrutura, linguagem e tipos	(EM13LP15) (EM13LP16) (EM13LP29) (EM13LP49) (EM13LP53)	SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP16.LP.H1 SESCEM13LP29.LP.H2 SESCEM13LP49.LP.H1 SESCEM13LP53.LP.H1
Gêneros textuais digitais: memes, postagens, comentários, fanfic, mini biografia, newsletter; semelhanças com os gêneros escritos narrativos	(EM13LP01) (EM13LP03) (EM13LP15) (EM13LP21)	SESCEM13LP01.LP.H4 SESCEM13LP03.LP.H1 SESCEM13LP03.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP21.LP.H2
Gêneros textuais jornalísticos I: notícia, reportagem, charge e tirinha	(EM13LP01) (EM13LP03)	SESCEM13LP01.LP.H4 SESCEM13LP03.LP.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Fato, opinião e era da pós-verdade	(EM13LP15) (EM13LP36)	SESCEM13LP03.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP36.LP.H1
Gêneros textuais jornalísticos II: artigo de opinião	(EM13LP01) (EM13LP03) (EM13LP15) (EM13LP36)	SESCEM13LP01.LP.H4 SESCEM13LP03.LP.H1 SESCEM13LP03.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP36.LP.H1
Gêneros textuais jornalísticos III: carta do leitor e editorial	(EM13LP01) (EM13LP03) (EM13LP15) (EM13LP17)	SESCEM13LP01.LP.H4 SESCEM13LP03.LP.H1 SESCEM13LP03.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP17.LP.H3
Argumentação oral: debate, mesa redonda, discurso	(EM13LGG204) (EM13LGG303) (EM13LP15) (EM13LP16) (EM13LP25)	SESCEM13LGG204.LP.H2 SESCEM13LGG303.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP16.LP.H1 SESCEM13LP25.LP.H1
Resumo Resenha	(EM13LP15) (EM13LP21) (EM13LP29) (EM13LP53)	SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP21.LP.H1 SESCEM13LP29.LP.H1 SESCEM13LP29.LP.H2 SESCEM13LP53.LP.H1
Coesão e coerência	(EM13LP02) (EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP02.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H3 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H2 SESCEM13LP28.LP.H1

LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS – 2ª SÉRIE – CH 133,33h		
Conteúdos Língua Portuguesa Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Sintagma verbal: núcleo e modificadores	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
O verbo: tempo, modo, aspecto, voz, formas afirmativa, interrogativa e negativa, semântica dos tempos verbais Tempos verbais: usos e significações	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H2
Uso e sentido das formas nominais: Infinitivo, Gerúndio, Locuções verbais, Particípio Correlação verbal Verbos e tipos de texto	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Preposições: valor semântico e usos Conjunções: valor semântico e usos Interjeição: conceito e uso	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
Frase, oração e período Sujeito e tipos de sujeito Orações sem sujeito	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
Predicado Transitividade verbal Tipos de predicado Predicativo O infinitivo e o gerúndio como predicativo	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
Complementos verbais Vozes verbais e agente da passiva Complemento nominal	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
Adjunto adnominal Adjunto adverbial Aposto e vocativo	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
A articulação Período composto (coordenação e subordinação)	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3
Orações coordenadas A coordenação, o texto e a pontuação Propriedades discursivas do “e” e do “mas”	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP06.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H2
Orações subordinadas Orações subordinadas substantivas Orações subordinadas substantivas desenvolvidas e reduzidas As orações subordinadas substantivas e a modalização	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H2
Orações subordinadas adjetivas Relações morfossintáticas Classificação e relações semânticas Pontuação nas orações subordinadas adjetivas Uso dos pronomes relativos	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

* A articulação das orações subordinadas adjetivas * Orações subordinadas adjetivas reduzidas * Orações subordinadas adjetivas e o texto: efeitos gerados	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5
* Orações subordinadas adverbiais: relação morfossintática * Classificação e relações semânticas das orações subordinadas adverbiais	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5
* Orações subordinadas adverbiais reduzidas * Pontuação nas orações subordinadas adverbiais * As orações subordinadas adverbiais e o texto * Semelhanças e diferenças entre orações coordenadas e orações subordinadas	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP06.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H2
* Emprego dos sinais de pontuação * Vírgula * Ponto-final, ponto de exclamação e ponto de interrogação * Dois-pontos * Ponto e vírgula * Reticências, aspas, travessão, parênteses, colchetes	(EM13LP06) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP06.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H3
* Relações de concordância: aspectos gerais * Concordância nominal	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3
* Concordância verbal * Casos com sujeito composto	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3
*Casos especiais de concordância verbal *Concordância do verbo ser *Concordância com os verbos impessoais haver e fazer	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3
* Regência nominal * Regência verbal	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

*** Acentuação gráfica** * O uso do acento grave	(EM13LP08) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H2
*** Mecanismos de coesão** *** Uso dos pronomes** *** Valor semântico dos conectivos**	(EM13LP02) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H2
* Figuras de linguagem * Ambiguidade e polissemia * Pressuposto, subentendido, inferência, discurso relatado e intencionalidade	(EM13LGG101) (EM13LGG302) (EM13LP01) (EM13LP06) (EM13LP15)	SESCEM13LGG101.LP.H2 SESCEM13LGG302.LP.H2 SESCEM13LP01.LP.H3 SESCEM13LP06.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H2
* Leitura, análise e interpretação de enunciados (especialmente questões de vestibular) * Construção de respostas discursivas em questões de vestibular	(EM13LP03) (EM13LP08) (EM13LP28)	SESCEM13LP03.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP28.LP.H1 SESCEM13LP28.LP.H2
LITERATURA – 2ª SÉRIE		
Romantismo: contexto, origens e características comuns Primeira fase do Romantismo no Brasil Gonçalves de Magalhães e Gonçalves Dias	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LP46.LP.H1 SESCEM13LP48.LP.H1 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H1 SESCEM13LP50.LP.H3
Segunda fase do Romantismo no Brasil Álvares de Azevedo e Casimiro de Abreu	(EM13LGG401) (EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LGG401.LP.H3 SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP52.LP.H1
Terceira fase do Romantismo no Brasil Luís Gama, Castro Alves e Sousândrade	(EM13LGG401) (EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LGG401.LP.H3 SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP52.LP.H1
Romance: um gênero ao gosto burguês Romances indianistas Romances regionalistas Romances urbanos ou de costumes Romances históricos Joaquim Manuel de Macedo Manuel Antônio de Almeida Maria Firmina dos Reis	(EM13LGG401) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LGG401.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3
A construção de uma literatura brasileira A obra de José de Alencar e seu projeto de literatura	(EM13LGG401) (EM13LP46) (EM13LP49)	SESCEM13LGG401.LP.H3 SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

nacional Fase primitiva: nacionalismo em Iracema e Ubirajara Fase histórica: O Guarani e As minas de prata A infância da literatura: romances urbanos e sertanejos As mulheres na obra de José de Alencar O indígena na obra de José de Alencar O teatro no Romantismo brasileiro Martins Pena	(EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP52.LP.H1
Realismo: contexto e origens Realismo português: Eça de Queirós e Antero de Quental Realismo brasileiro: contexto, origens e características	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP52.LP.H1
O Brasil na segunda metade do século XIX O caráter duplo da formação identitária brasileira A estética realista Machado de Assis Os contos machadianos	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP52.LP.H1
Memórias Póstumas como marco do Realismo brasileiro Quincas Borba Dom Casmurro	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP52.LP.H1
Do Realismo ao Naturalismo Romance de tese Características da estética naturalista Temáticas e abordagens naturalistas Aluísio Azevedo O cortiço O Ateneu	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP52.LP.H1 SESCEM13LP52.LP.H2
Parnasianismo: a estética da arte pela arte A poesia parnasiana no Brasil Características da estética parnasiana A tríade parnasiana	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H4 SESCEM13LP50.LP.H4 SESCEM13LP52.LP.H2
O fim do século e a estética simbolista Poetas simbolistas brasileiros: Alphonsus de Guimaraens e Cruz e Sousa	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP49.LP.H4 SESCEM13LP50.LP.H4 SESCEM13LP52.LP.H2
Pré-Modernismo: entre o conservadorismo e o sopro renovador Uma literatura de transição Euclides da Cunha e Lima Barreto	(EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H5

Este documento foi assinado digitalmente por: Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Graça Aranha, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos Júlia Lopes de Almeida		SESCEM13LP52.LP.H2 SESCEM13LP52.LP.H3
PRODUÇÃO TEXTUAL – 2ª SÉRIE		
O texto dissertativo-argumentativo	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H1
Projeto de texto A micro e a macroestrutura do texto Conceito de parágrafo	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H1
Métodos argumentativos: raciocínios indutivo e dedutivo; dialética	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
Diferenças entre fato e opinião no texto dissertativo-argumentativo	(EM13LP05) (EM13LP36) (EM13LP38) (EM13LP40) (EM13LP45)	SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP36.LP.H1 SESCEM13LP38.LP.H1 SESCEM13LP40.LP.H1 SESCEM13LP45.LP.H1
Assunto, tema e ponto de vista Parágrafo de introdução	(EM13LP05) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP28.LP.H1
Parágrafos de desenvolvimento I: estrutura	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H1
Parágrafos de desenvolvimento II: fundamentação através de repertórios	(EM13LP04) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP04.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H1
Estratégias argumentativas	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H2
Coesão sequencial e operadores argumentativos Coesão lexical e coesão referencial	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP02.LP.H3 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamin Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Parágrafo de conclusão: tipos	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H1
Mecanismos de coerência	(EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP02.LP.H3 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H2
Princípios de interpretabilidade: contexto, pressuposto, subentendido e intencionalidade	(EM13LGG101) (EM13LP02) (EM13LP05) (EM13LP06)	SESCEM13LGG101.LP.H3 SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP02.LP.H3 SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H5

LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS – 3ª SÉRIE – CH 133,33h		
Conteúdos Língua Portuguesa Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
A articulação das orações subordinadas adjetivas Orações subordinadas adjetivas reduzidas Orações subordinadas adjetivas e o texto: efeitos gerados	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5
Orações subordinadas adverbiais: relação morfossintática Classificação e relações semânticas das orações subordinadas adverbiais	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5
Orações subordinadas adverbiais reduzidas Pontuação nas orações subordinadas adverbiais As orações subordinadas adverbiais e o texto Semelhanças e diferenças entre orações coordenadas e orações subordinadas	(EM13LP02) (EM13LP06) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP06.LP.H3 SESCEM13LP06.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H2
Emprego dos sinais de pontuação * Vírgula Ponto-final, ponto de exclamação e ponto de interrogação Dois-pontos Ponto e vírgula Reticências, aspas, travessão, parênteses, colchetes	(EM13LP06) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP06.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Relações de concordância: aspectos gerais * Concordância nominal	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3
Concordância verbal Casos com sujeito composto	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H1 SESCEM13LP08.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3
Casos especiais de concordância verbal Concordância do verbo ser Concordância com os verbos impessoais haver e fazer	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3
Regência nominal Regência verbal	(EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3
Acentuação gráfica O uso do acento grave	(EM13LP08) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H2
Mecanismos de coesão Uso dos pronomes Valor semântico dos conectivos	(EM13LP02) (EM13LP08) (EM13LP15)	SESCEM13LP02.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H2 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H2
Figuras de linguagem Ambiguidade e polissemia Pressuposto, subentendido, inferência, discurso relatado e intencionalidade	(EM13LGG101) (EM13LGG302) (EM13LP01) (EM13LP06) (EM13LP15)	SESCEM13LGG101.LP.H2 SESCEM13LGG302.LP.H2 SESCEM13LP01.LP.H3 SESCEM13LP06.LP.H1 SESCEM13LP06.LP.H5 SESCEM13LP15.LP.H2
Leitura, análise e interpretação de enunciados Construção de respostas discursivas em questões de vestibular	(EM13LP03) (EM13LP08) (EM13LP28)	SESCEM13LP03.LP.H3 SESCEM13LP08.LP.H4 SESCEM13LP08.LP.H5 SESCEM13LP28.LP.H1 SESCEM13LP28.LP.H2
LITERATURA – 3ª SÉRIE		
O advento das vanguardas Futurismo Cubismo Expressionismo Dadaísmo Surrealismo	(EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H4 SESCEM13LP52.LP.H1 SESCEM13LP52.LP.H3
Modernismo em Portugal: origem e contexto Fernando Pessoa, ortônimo Fernando Pessoa, heterônimo: Alberto Caeiro, Álvaro de Campos e Ricardo Reis	(EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

O início do movimento modernista no Brasil A Semana de Arte Moderna O choque do público Os participantes da Semana de Arte Moderna A tríade modernista: Manuel Bandeira, Mário de Andrade e Oswald de Andrade Revistas e manifestos Outros modernistas da primeira geração: Guilherme de Almeida, Menotti del Picchia, Cassiano Ricardo, Raul Bopp, Plínio Salgado, Alcântara Machado	(EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3
A poesia brasileira de 1930 a 1945 Contexto histórico Poetas brasileiros: Cecília Meireles, Carlos Drummond de Andrade e Vinícius de Moraes Outros modernistas brasileiros da segunda geração: Jorge de Lima e Murilo Mendes	(EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3
O mundo de 1930 a 1945 Contexto histórico brasileiro Rachel de Queiroz José Lins do Rego Graciliano Ramos	(EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3
Outros regionalistas Jorge Amado Erico Verissimo Outros autores: Marques Rebelo, José Geraldo Vieira, Lúcio Cardoso, Cornélio Pena, Dyonélio Machado e Cyro dos Anjos	(EM13LP46) (EM13LP48) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP48.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3
A geração de 1945 Guimarães Rosa: Sagarana e Grande sertão: veredas Clarice Lispector: A paixão segundo G. H. e A hora da estrela Nelson Rodrigues Lygia Fagundes Telles	(EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3
João Cabral de Melo Neto: Morte e vida severina erreira Gullar	(EM13LP46) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H3
Contexto histórico do Pós-modernismo Carolina Maria de Jesus O Concretismo e a poesia concreta Augusto de Campos, Haroldo de Campos, Décio Pignatari Poesia Práxis Mário Chamie e Paulo Leminski	(EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP51) (EM13LP52)	SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP49.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP51.LP.H1 SESCEM13LP52.LP.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Contexto histórico da vida urbana A literatura de resistência Literatura marginal Ana Cristina Cesar Cacaso Chacal Pasquim: o caráter alternativo na imprensa brasileira A crônica de costumes e o viés político O teatro brasileiro e seu processo de reconstrução Dias Gomes Ariano Suassuna	(EM13LGG401) (EM13LP46) (EM13LP49) (EM13LP50) (EM13LP51)	SESCEM13LGG401.LP.H4 SESCEM13LP46.LP.H5 SESCEM13LP49.LP.H5 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP51.LP.H1
Por além-mar: a literatura em língua portuguesa José Saramago Processos de ruptura narrativa Sophia de Mello Breyner Andresen Matilde Campilho Literatura de Goa Orlando da Costa Mia Couto Luandino Vieira Pepetela Agualusa	(EM13LGG201) (EM13LGG401) (EM13LP48) (EM13LP50) (EM13LP52)	SESCEM13LGG201.LP.H2 SESCEM13LGG401.LP.H2 SESCEM13LP48.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H5 SESCEM13LP52.LP.H4
A diversidade da poesia brasileira contemporânea Manoel de Barros Mario Quintana Hilda Hilst Adélia Prado Angélica Freitas Marília Garcia Racionais MCs A prosa contemporânea brasileira João Ubaldo Ribeiro Dalton Trevisan Luis Fernando Veríssimo Caio Fernando Abreu Conceição Evaristo Socorro Acioli Jeferson Tenório Itamar Vieira Júnior Ailton Krenak Milton Hatoum Ana Maria Gonçalves Lya Luft Literatura Young Adult	(EM13LGG401) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP50)	SESCEM13LGG401.LP.H3 SESCEM13LP48.LP.H2 SESCEM13LP49.LP.H3 SESCEM13LP50.LP.H2 SESCEM13LP50.LP.H3
PRODUÇÃO TEXTUAL – 3ª SÉRIE		
Leitura estratégica da proposta de redação e do recorte temático	(EM13LGG304) (EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LGG304.LP.H1 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H1 SESCEM13LP28.LP.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Retomada de tema, tese e argumentos Posicionamento	(EM13LP05) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP28.LP.H1
Retomada de projeto de texto	(EM13LP05) (EM13LP12) (EM13LP15)	SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H1
Os critérios do Enem Competência 1 do Enem Competência 2 do Enem	(EM13LGG304) (EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LGG304.LP.H1 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H1 SESCEM13LP28.LP.H2
Competência 3 do Enem Competência 4 do Enem	(EM13LP02) (EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP02.LP.H1 SESCEM13LP02.LP.H3 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H2 SESCEM13LP28.LP.H1
Competência 5 do Enem	(EM13LGG304) (EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LGG304.LP.H1 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H1 SESCEM13LP28.LP.H2
Modalizadores argumentativos Objetividade e subjetividade nos textos argumentativos	(EM13LP05) (EM13LP07) (EM13LP12) (EM13LP15)	SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP07.LP.H1 SESCEM13LP07.LP.H2 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H3
Principais desvios da modalidade escrita	(EM13LP10) (EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP10.LP.H5 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H2
Organizações do parágrafo	(EM13LP05) (EM13LP12) (EM13LP15)	SESCEM13LP05.LP.H1 SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP05.LP.H3 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H1
Pilares de uma argumentação consistente Os problemas na argumentação	(EM13LP05) (EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28)	SESCEM13LP05.LP.H2 SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H2 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H2
Os gêneros nos vestibulares Propostas narrativas em vestibulares	(EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28) (EM13LP45)	SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H2 SESCEM13LP45.LP.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kanim Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Outras propostas em vestibulares	(EM13LP12) (EM13LP15) (EM13LP28) (EM13LP45)	SESCEM13LP12.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H1 SESCEM13LP15.LP.H3 SESCEM13LP28.LP.H2 SESCEM13LP45.LP.H2

LÍNGUA INGLESA

LÍNGUA INGLESA – 1ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Língua inglesa Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Tema: Our body speaks for us Prefixes (de-, en-, em-, mis-, un-, in-, im-, il-, ir-) Suffixes (-able, -ible, -ful, -al, -ist, -ion) Articles (definite and indefinite)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG201 EM13LGG301	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG201.LI.H1 SESCEM13LGG301.LI.H1
Tema:Informal Language Personal pronouns (subject and object pronouns) Possessive adjectives and possessive pronouns Reflexive pronoun	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG201 EM13LGG203 EM13LGG401 EM13LGG402	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG103.LI.H2 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG201.LI.H1 SESCEM13LGG203.LI.H1 SESCEM13LGG203.LI.H2 SESCEM13LGG401.LI.H1 SESCEM13LGG401.LI.H2 SESCEM13LGG401.LI.H3 SESCEM13LGG402.LI.H1
Tema: Listen before talking Verb to be (simple present and simple past tense) There to be (present/ past) prepositions of place (in, on, at, under, next to, between, behind, opposite	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG204	SESCEM13LGG101.LI.H1 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG204.LI.H1
Tema: The social networking sites The imperative form Simple present tense (without 'be') Special uses of the auxiliary do (short answers, interrogative/negative forms, emphasis)	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG105 EM13LGG702	SESCEM13LGG101.LI.H1 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG105.LI.H1 SESCEM13LGG702.LI.H1
Tema: Web consumption Present simple : adverbs of frequency Present continuous tense	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG701 EM13LGG702	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG103.LI.H2 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG701.LI.H1 SESCEM13LGG702.LI.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tema: Internet: did it bring us together or set us apart? Numbers (cardinal, ordinal, and percentage) Countries and nationalities Articles (definite and indefinite)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG204 EM13LGG301 EM13LGG302 EM13LGG303 EM13LGG304 EM13LGG701	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG302.LI.H1 SESCEM13LGG303.LI.H1 SESCEM13LGG303.LI.H2 SESCEM13LGG303.LI.H3 SESCEM13LGG701.LI.H2
Tema: What can you do for it? Simple past tense (rules for regular and irregular verbs and auxiliary do) Past continuous tense onjunctions when and while	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG302 EM13LGG304 EM13LGG403	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H2 SESCEM13LGG302.LI.H2 SESCEM13LGG304.LI.H1 SESCEM13LGG403.LI.H2
Tema: Our body speaks for us Prefixes (de-, en-, em-, mis-, un-, in-, im-, il-, ir-) Suffixes (-able, -ible, -ful, -al, -ist, -ion)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG202 EM13LGG301 EM13LGG503	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG202.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG301.LI.H1 SESCEM13LGG503.LI.H1
Tema: How will we make a difference? Future with will and be going to Expressions to talk about the future Present continuous for the future	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG301 EM13LGG304 EM13LGG604	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG301.LI.H2 SESCEM13LGG304.LI.H2 SESCEM13LGG304.LI.H3 SESCEM13LGG604.LI.H1
Tema: Magic mirror on the wall, who is the fairest of them all? Comparatives Superlatives	EM13LGG103 EM13LGG102 EM13LGG104 EM13LGG204 EM13LGG302 EM13LGG702	SESCEM13LGG102.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG204.LI.H2 SESCEM13LGG302.LI.H1 SESCEM13LGG302.LI.H2 SESCEM13LGG702.LI.H2
Tema: Our role models Plural nouns (regular and irregular) Possessive ’s (family members)	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG203 EM13LGG301	SESCEM13LGG101.LI.H1 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG203.LI.H1 SESCEM13LGG302.LI.H1
Tema: We can help each other Future continuous Uncountable nouns	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG301 EM13LGG304 EM13LGG703	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG105.LI.H3 SESCEM13LGG301.LI.H2 SESCEM13LGG304.LI.H3 SESCEM13LGG703.LI.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tema: Our body speaks for us Prefixes (de-, en-, em-, mis-, un-, in-, im-, il-, ir-) Suffixes (-able, -ible, -ful, -al, -ist, -ion) Articles (definite and indefinite)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG201 EM13LGG301	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG201.LI.H1 SESCEM13LGG301.LI.H1

LÍNGUA INGLESA – 2ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Língua Inglesa Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Tema: Aim for the world Present perfect Time adjuncts (ever and never) Asking and answering using wh-words	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG301	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG204.LI.H3 SESCEM13LGG301.LI.H3
Tema: Different cultures Time adjuncts (since/for, already/yet, just/recently/lately)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG201 EM13LGG204 EM13LGG301 EM13LGG703	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG201.LI.H2 SESCEM13LGG204.LI.H3 SESCEM13LGG301.LI.H3 SESCEM13LGG703.LI.H1
Tema: It has never been so easy to explore the world Simple past × present perfect Present perfect continuous	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104	SESCEM13LGG101.LI.H1 SESCEM13LGG101.LI.H2 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H2
Tema: Can you imagine how things were in the past? Modal verbs (ability/permission/requests) Modal verbs deduction (present/past)	EM13LGG103 EM13LGG102 EM13LGG104 EM13LGG301	SESCEM13LGG102.LI.H2 SESCEM13LGG102.LI.H3 SESCEM13LGG104.LI.H2 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG301.LI.H4
Tema: What do you expect for your future? Modal verbs: future time (possibility) Modal verbs (advice)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG201 EM13LGG301 EM13LGG304	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H2 SESCEM13LGG201.LI.H3 SESCEM13LGG301.LI.H4 SESCEM13LGG304.LI.H1
Tema: TV: Almost a family member Modal verbs (must/have to/have got to) Modal verbs (suggestions)	EM13LGG103 EM13LGG102 EM13LGG104 EM13LGG301 EM13LGG304 EM13LGG602	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG102.LI.H2 SESCEM13LGG102.LI.H3 SESCEM13LGG104.LI.H2 SESCEM13LGG301.LI.H4 SESCEM13LGG304.LI.H1 SESCEM13LGG602.LI.H1 SESCEM13LGG602.LI.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tema: The past can shape our present Past perfect Past perfect with already, yet, ever and never	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG604	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H2 SESCEM13LGG604.LI.H1
Tema: We can learn from the past Past perfect × Simple past Past perfect continuous	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG301 EM13LGG304 EM13LGG604	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H2 SESCEM13LGG301.LI.H3 SESCEM13LGG301.LI.H4 SESCEM13LGG304.LI.H2 SESCEM13LGG604.LI.H2
Tema: Your future is made of your choices Passive sentences Narrative tenses (revision of past forms)	EM13LGG103 EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG204 EM13LGG302 EM13LGG305	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG101.LI.H2 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H2 SESCEM13LGG204.LI.H4 SESCEM13LGG302.LI.H2 SESCEM13LGG302.LI.H3 SESCEM13LGG305.LI.H1 SESCEM13LGG305.LI.H2 SESCEM13LGG305.LI.H3
Tema: The seventh art If clauses (zero, first and second)	EM13LGG103 (EM13LGG104)	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1
Tema: The seventh art If clauses (third and mixed)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG604 EM13LGG703	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H3 SESCEM13LGG601.LI.H1 SESCEM13LGG604.LI.H1 SESCEM13LGG703.LI.H3
Tema: The wonders of music Expressing preferences (prefer/would prefer/would rather) Verb wish	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG304 EM13LGG601 EM13LGG603 EM13LGG604 EM13LGG703	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H3 SESCEM13LGG304.LI.H1 SESCEM13LGG601.LI.H1 SESCEM13LGG601.LI.H2 SESCEM13LGG603.LI.H1 SESCEM13LGG604.LI.H1 SESCEM13LGG604.LI.H2 SESCEM13LGG604.LI.H3 SESCEM13LGG703.LI.H2

LÍNGUA INGLESA – 3ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Língua Inglesa Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Tema: The pleasure of reading Reading strategies (cognates and	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG403 EM13LGG703	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG403.LI.H1 SESCEM13LGG703.LI.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

false cognates, predicting, skimming and scanning)		
Tema: The press Noun clauses (with -ever words/with whether or if/with subjunctive verbs) Direct and indirect speech	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG403 EM13LGG702	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG101.LI.H3 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG403.LI.H1 SESCEM13LGG702.LI.H1
Tema: Is the Internet taking control? Verb patterns (gerund/ infinitive) Causative verbs (make, have, let, get, help)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG403 EM13LGG701 EM13LGG702	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG403.LI.H1 SESCEM13LGG701.LI.H2 SESCEM13LGG702.LI.H2
Tema: A global language Relative clauses (defining × non-defining clauses) Linking Words (addition, contrast, cause and consequence)	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG203 EM13LGG301 EM13LGG403	SESCEM13LGG101.LI.H3 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H3 SESCEM13LGG105.LI.H1 SESCEM13LGG105.LI.H2 SESCEM13LGG203.LI.H3 SESCEM13LGG301.LI.H5 SESCEM13LGG403.LI.H1
Tema: Why English? Linking words (conclusion, alternative, purpose, time) Prepositions of time	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG203 EM13LGG401 EM13LGG403	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H3 SESCEM13LGG203.LI.H3 SESCEM13LGG401.LI.H2 SESCEM13LGG401.LI.H3 SESCEM13LGG403.LI.H1
Tema: English or Englishes? Paired conjunctions (both...and, either...or, neither...nor, not only... but also) Prepositions after adjectives	EM13LGG102 EM13LGG104 EM13LGG202 EM13LGG401 EM13LGG403	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H3 SESCEM13LGG202.LI.H2 SESCEM13LGG401.LI.H3 SESCEM13LGG403.LI.H1
Tema: Do you play any sports? Adverbial clauses (of cause, purpose, time, place, condition, contrast)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG301 EM13LGG403 EM13LGG501 EM13LGG503 EM13LGG604	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H3 SESCEM13LGG301.LI.H3 SESCEM13LGG403.LI.H1 SESCEM13LGG501.LI.H1 SESCEM13LGG503.LI.H1 SESCEM13LGG503.LI.H3 SESCEM13LGG604.LI.H3
Tema: Cheering is not fighting Phrasal verbs (verb get) Phrasal verbs (verb take) Phrasal verbs (verb look)	EM13LGG103 EM13LGG304 EM13LGG403	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG103.LI.H2 SESCEM13LGG304.LI.H2 SESCEM13LGG304.LI.H3 SESCEM13LGG403.LI.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tema: Idioms (Break the ice, Cost an arm and a leg, Beat around the bush, Cry over spilled milk, Break a leg, Under the weather , kicjk the bucket, Once in a blue moon, Hit the nail on the head)	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG301 EM13LGG703	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG301.LI.H6 SESCEM13LGG403.LI.H1 SESCEM13LGG703.LI.H3
Tema: Sports idols, real life heroes Suffixes to form adjectives and adverbs Adjectives ending in -ing and -ed	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG403 EM13LGG501 EM13LGG502 EM13LGG503	SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H1 SESCEM13LGG403.LI.H1 SESCEM13LGG501.LI.H1 SESCEM13LGG501.LI.H2 SESCEM13LGG501.LI.H3 SESCEM13LGG502.LI.H1 SESCEM13LGG502.LI.H2 SESCEM13LGG502.LI.H3 SESCEM13LGG503.LI.H1
Tema: Different texts, different ways of reading Text genres Literary genres (narrative, lyric, drama)	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG403 EM13LGG602 EM13LGG603	SESCEM13LGG101.LI.H2 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG103.LI.H3 SESCEM13LGG403.LI.H1 SESCEM13LGG602.LI.H3 SESCEM13LGG603.LI.H2
Tema: The finish line Texts about university entrance exams	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG403	SESCEM13LGG101.LI.H3 SESCEM13LGG103.LI.H1 SESCEM13LGG104.LI.H3 SESCEM13LGG403.LI.H1

ARTE

ARTE – 1ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Arte Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Temas: Paleolítico Desenho figurativo mais antigo - Caverna de Altamira - caverna de Lascaux - Vênus de Willendorf - O instrumento musical mais antigo do mundo Neolítico Vasos - Construções - Santuário de Stonehenge	(EM13LGG302); (EM13LGG601) (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H3
Arte no Egito antigo - (Arquitetura - Escultura - Pintura - Escrita) Pré-História no Brasil - (Luzia - Parque Nacional Serra da Capivara - Sambaquis)	(EM13LGG101);(EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG601);	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1;

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Arte pré-colombiana - (Inca - Asteca e Maia)	(EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H4
Arte no Egito antigo - A relação de Dom Pedro II, o Egito e o Brasil - Acervo do museu Nacional - Davi e o bandolim do Museu Nacional.) Arte africana Incluir Arte no continente Africano - (Simbologia Adinkra) Musica Africana - Instrumentos, forma musical e Ritos	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG203); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H4; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H2
Períodos artísticos gregos Arte Grega - (Arquitetura - Escultura Arcaica, Clássica, Helenística - Pintura) Teatro Grego - Berço do teatro ocidental: Dionisíacas e a Tragédia Grega Arte Romana - (Arquitetura - Escultura - Pintura - Grécia x Roma) Teatro Romano - Tragédia Romana	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H4; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H3
Arte na Idade Média: Arte bizantina - (arquitetura, escultura e pintura) Arte românica - (arquitetura, escultura e pintura) Arte paleocristã - (arquitetura, escultura e pintura)	(EM13LGG101); (EM13LGG103); (EM13LGG104); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG103.ART.H2; SESCEM13LGG104.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H3
Arte gótica - (arquitetura, escultura, pintura, iluminura e vitrais) Música e teatro na Idade Média - (Trovador - Canto Gregoriano - Teatro das Estações)	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Renascença: arquitetura, escultura e pintura Artistas da Renascença - Leonardo - Donatello - Michelangelo - Rafael	(EM13LGG101); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG604.ART.H4
Botticelli Artes cênicas no Renascimento (Comédia dell'Arte e os seus tipos) A construção do belo: Cor e ornamento na Grécia e no Renascimento	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG203); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H2; SESCEM13LGG203.ART.H3; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H4; SESCEM13LGG604.ART.H3
Arte indígena brasileira Incluir Arquitetura - Grafismo - Cerâmica - Arte Plumária Música - Instrumentos - Formas Musicais e Ritos Dança - Kuarup	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H1
Maneirismo: arquitetura, escultura e pintura Música maneirista Teatro maneirista Barroco: arquitetura, escultura e pintura Música barroca Teatro barroco Artistas do Barroco - Caravaggio - Artemisia Genthistleschi Teatro Jesuítico Um olhar Holandês: Albert Eckhout e Frans Post	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG301.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG602.ART.H4; SESCEM13LGG603.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H3
Música barroca Artistas do Barroco - Rambrandt - Velázquez - Bernini Teatro Elisabetano - Edifício teatral e Dramaturgia	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H3; SESCEM13LGG303.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG604.ART.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Barroco: arquitetura, escultura e pintura Companhias teatrais europeias no Brasil Rococó: arquitetura, escultura e pintura Rococó no Brasil - Arquitetura, escultura e pintura	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H3; SESCEM13LGG301.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H3

ARTE – 2ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Arte Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Academicismo Academicismo no Brasil - (Victor Meirelles - Pedro Américo - Antônio Parreiras - Rodolfo Amoedo - Firmino Monteiro) Neoclassicismo Neoclassicismo no Brasil - Arquitetura Incluir Teatro Aristotélico	(EM13LGG101); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H3; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H3
Romantismo Europeu Teatro romântico Música Brasileira XVIII - XX Modinha, Lundu e Maxixe Compositores: Domingos Caldas, Xisto Bahia, Padre José Mauricio e Chiquinha Gonzaga.	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H3; SESCEM13LGG301.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H3
Música do século XIX ao XXI Choro Compositores: Joaquim Callado, Chiquinha Gonzaga, Ernesto Nazareth, Anacleto de Medeiros, Pixinguinha e Waldir Azevedo Conceito de Arte moderna Impressionismo - (Monet - Renoir - Degas - Berthe Morisot) Pós-impressionismo	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG301.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Capítulo 4 da 2 série - Volume 1 Pontilhismo Fauvismo - Gauguin, Matisse Brasil - Os irmãos Thimóteo da Costa, Eliseu Visconti e Anita Malfatti Expressionismo	(EM13LGG101); (EM13LGG103); (EM13LGG201); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG101.ART.H3; SESCEM13LGG103.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H2; SESCEM13LGG301.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG603.ART.H1
Cubismo Futurismo Dadaísmo	(EM13LGG101); (EM13LGG103); (EM13LGG201); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG103.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H1
Arte moderna no Brasil e a Semana de 22 Vanguarda modernista brasileira Surrealismo Arte mexicana	(EM13LGG101); (EM13LGG104); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG104.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H2; SESCEM13LGG202.ART.H2; SESCEM13LGG203.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H4; SESCEM13LGG603.ART.H2
Antropofagia e Movimento Pau-Brasil (Tarsila do Amaral) Abstracionismo (Kandinsky, Malevitch e Mondrian) Incluir Abstracionismo no Brasil (Grupo Frente e Grupo Ruptura) Espacialismo (Lucio Fontana)	(EM13LGG101); (EM13LGG103); (EM13LGG104); (EM13LGG201); (EM13LGG203); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG103.ART.H2; SESCEM13LGG104.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H3; SESCEM13LGG203.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG303.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H4; SESCEM13LGG603.ART.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

A Era do Rádio no Brasil Inicio dos anos 20 Grandes nomes da era do rádio A rádio no séc XXI	(EM13LGG102); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG604); (EM13LGG702); (EM13LGG703)	SESCEM13LGG102.ART.H1; SESCEM13LGG102.ART.H2; SESCEM13LGG203.ART.H5; SESCEM13LGG301.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H2; SESCEM13LGG702.ART.H1; SESCEM13LGG702.ART.H2; SESCEM13LGG703.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H3
História da fotografia Cinema O corpo em cena	(EM13LGG102); (EM13LGG103); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG702); (EM13LGG703)	SESCEM13LGG102.ART.H1; SESCEM13LGG102.ART.H2; SESCEM13LGG103.ART.H3; SESCEM13LGG203.ART.H4; SESCEM13LGG203.ART.H5; SESCEM13LGG301.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H2; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG702.ART.H1; SESCEM13LGG702.ART.H2; SESCEM13LGG703.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H3
Cultura Regional Brasileira Movimentos do Norte: Música: (Carimbó, Lambada, Guitarrada e Siriá) Artes Plásticas - (Kerolayne Kemblim e Éder Oliveira) Movimentos do Nordeste: Artes Plásticas - (Mestre Vitalino e Francisco Brennand) Música - (Forró, Baião, Ciranda, Xaxado, Frevo e Maracatú)	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H6; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H1
Movimentos do Centro-Oeste: Música - (Catira, Rasqueado, Chamamé) Artes Plásticas - (Humberto Espíndola, Dalton Paula e Lídia Baís) Movimentos do Sudeste: Artes Plásticas - (Djanira da Motta e Silva, Getúlio Damadon e Homero Massena) Música - (Samba, Jongo e Congada) Movimentos do Sul: Artes Plásticas - (Eli Heil, Poty Lazzarotto e Alfredo Andersen) Música - (Vanerão, Fandango e Milonga)	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H6; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Festejos Nacionais Parintins Carnaval Bumba Meu Boi Festa do Divino Cavalhada Folia de Reis	(EM13LGG101); (EM13LGG102); (EM13LGG104); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG102.ART.H3; SESCEM13LGG104.ART.H3; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG301.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H6; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H1
Academicismo Academicismo no Brasil - (Victor Meirelles - Pedro Américo - Antônio Parreiras - Rodolfo Amoedo - Firmino Monteiro) Neoclassicismo Neoclassicismo no Brasil - Arquitetura Incluir Teatro Aristotélico	(EM13LGG101); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H2; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H3; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H3

ARTE – 3ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Arte Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Pop Art Bossa Nova Incluir Festivais da canção Incluir Jazz nos EUA	(EM13LGG101); (EM13LGG102); (EM13LGG104); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG102.ART.H3; SESCEM13LGG104.ART.H3; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H5; SESCEM13LGG301.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H2
Jovem Guarda e Tropicalismo Protagonistas do Tropicalismo Pop Art no Brasil Tropicalismo nas Artes Visuais	(EM13LGG101); (EM13LGG104); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303);	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG104.ART.H3; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H5; SESCEM13LGG301.ART.H1; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H1;

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

	(EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H3; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H2
Land art Body art Teatro anos 60 Arte Conceitual Instalação Pop-Rock - anos 70 em diante	(EM13LGG101); (EM13LGG103); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG103.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H2; SESCEM13LGG203.ART.H4; SESCEM13LGG301.ART.H3; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG303.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H5; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H3; SESCEM13LGG604.ART.H3
Arte povera Performances e happenings Fotoperformance Teatro contemporâneo Rock Brasil anos 80	(EM13LGG101); (EM13LGG102); (EM13LGG103); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG102.ART.H5; SESCEM13LGG103.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H2; SESCEM13LGG203.ART.H4; SESCEM13LGG301.ART.H1; SESCEM13LGG301.ART.H3; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG303.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H5; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H3; SESCEM13LGG604.ART.H3
Street art Cultura hip-hop nos EUA Cultura hip-hop no Brasil	(EM13LGG101); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604); (EM13LGG702); (EM13LGG703)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H5; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H3; SESCEM13LGG201.ART.H4; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H1; SESCEM13LGG301.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H5; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H3; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H2;

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

		SESCEM13LGG702.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H1
Videoarte Videoclipe Movimento Armorial Manguebeat	(EM13LGG101); (EM13LGG102); (EM13LGG103); (EM13LGG105); (EM13LGG201); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG702); (EM13LGG703)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H3; SESCEM13LGG102.ART.H3; SESCEM13LGG103.ART.H3; SESCEM13LGG105.ART.H1; SESCEM13LGG105.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H5; SESCEM13LGG301.ART.H2; SESCEM13LGG302.ART.H2; SESCEM13LGG601.ART.H1; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H2; SESCEM13LGG602.ART.H6; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H3; SESCEM13LGG702.ART.H2; SESCEM13LGG703.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H3
Entretenimento televisivo Internet e a inversão do olhar Vídeo no tempo das redes sociais Memes Arte e IA Música e IA	(EM13LGG101); (EM13LGG102); (EM13LGG105); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604); (EM13LGG702); (EM13LGG703)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H4; SESCEM13LGG102.ART.H1; SESCEM13LGG102.ART.H3; SESCEM13LGG102.ART.H4; SESCEM13LGG105.ART.H1; SESCEM13LGG105.ART.H2; SESCEM13LGG105.ART.H3; SESCEM13LGG202.ART.H4; SESCEM13LGG203.ART.H5; SESCEM13LGG301.ART.H3; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H4; SESCEM13LGG602.ART.H1; SESCEM13LGG602.ART.H5; SESCEM13LGG603.ART.H1; SESCEM13LGG603.ART.H3; SESCEM13LGG702.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H2; SESCEM13LGG703.ART.H3
Movimentos artísticos contemporâneos Arte e diáspora Afrofuturismo Funk nas periferias	(EM13LGG101); (EM13LGG104); (EM13LGG105); (EM13LGG201); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG301); (EM13LGG302); (EM13LGG303); (EM13LGG601);	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H5; SESCEM13LGG104.ART.H1; SESCEM13LGG104.ART.H3; SESCEM13LGG105.ART.H1; SESCEM13LGG201.ART.H3; SESCEM13LGG201.ART.H4; SESCEM13LGG202.ART.H3; SESCEM13LGG203.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H5;

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

	(EM13LGG602); (EM13LGG603); (EM13LGG604); (EM13LGG703)	SESCEM13LGG301.ART.H3; SESCEM13LGG302.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H5; SESCEM13LGG602.ART.H6; SESCEM13LGG603.ART.H2; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H5; SESCEM13LGG703.ART.H3
Capítulo 9 da 3 série - Volume 3 Arte indígena brasileira Incluir Música indígena contemporânea Incluir Arte e Meio Ambiente	(EM13LGG101); (EM13LGG104); (EM13LGG202); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG604)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG104.ART.H1; SESCEM13LGG202.ART.H1; SESCEM13LGG303.ART.H4; SESCEM13LGG601.ART.H6; SESCEM13LGG602.ART.H5; SESCEM13LGG604.ART.H1; SESCEM13LGG604.ART.H5
Cultura Oriental: Ontem e Hoje Anumação Música Pintura	(EM13LGG101); (EM13LGG104); (EM13LGG201); (EM13LGG202)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG104.ART.H1; SESCEM13LGG104.ART.H2; SESCEM13LGG201.ART.H3; SESCEM13LGG202.ART.H5
Mulheres nas Artes Visuais Mulheres na Música Arte e Inclusão	(EM13LGG101); (EM13LGG104); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG303); (EM13LGG601)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG104.ART.H3; SESCEM13LGG202.ART.H5; SESCEM13LGG203.ART.H1; SESCEM13LGG203.ART.H3; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H2
Arte e Mercado Indústria cultural da música Indústria cultural da imagem Indústria cultural do cinema	(EM13LGG101); (EM13LGG102); (EM13LGG202); (EM13LGG203); (EM13LGG303); (EM13LGG601); (EM13LGG602); (EM13LGG702; (EM13LGG703)	SESCEM13LGG101.ART.H1; SESCEM13LGG101.ART.H4; SESCEM13LGG102.ART.H1; SESCEM13LGG102.ART.H3; SESCEM13LGG102.ART.H4; SESCEM13LGG202.ART.H4; SESCEM13LGG202.ART.H5; SESCEM13LGG203.ART.H4; SESCEM13LGG303.ART.H5; SESCEM13LGG601.ART.H3; SESCEM13LGG601.ART.H5; SESCEM13LGG602.ART.H5; SESCEM13LGG702.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H1; SESCEM13LGG703.ART.H2; SESCEM13LGG703.ART.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA – 1ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Educação Física Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Tema: Esporte e saúde Definição de saúde Relação entre esporte e saúde Pesquisa de campo sobre saúde Caracterizar os diferentes tipos de esporte Esporte de alto rendimento e saúde	EM13LGG102; EM13LGG201; EM13LGG202; EM13LGG301; EM13LGG304; EM13LGG503	SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG202.EF.H3; SESCEM13LGG301.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H2; SESCEM13LGG304.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H2; SESCEM13LGG503.EF.H3
Tema: Capoeira: manifestação cultural brasileira O que é a capoeira: dança, esporte ou luta? Principais condicionantes das lutas Capoeira como luta Jogos de oposição da capoeira Movimentos da capoeira A capoeira como manifestação cultural: síntese histórica e contextualização social Diferenciação entre capoeira regional e angola	EM13LGG201; EM13LGG203; EM13LGG301; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG601; EM13LGG604	SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG203.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H1; SESCEM13LGG501.EF.H1; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG502.EF.H1; SESCEM13LGG601.EF.H1; SESCEM13LGG601.EF.H2; SESCEM13LGG604.EF.H3
Tema: A influência africana nas práticas corporais Práticas corporais nas diferentes culturas africanas Conceitos da cultura afro-brasileira Influências de diferentes culturas na cultura corporal brasileira Jogos de matrizes africanas Danças de matrizes africanas	EM13LGG201; EM13LGG202; EM13LGG302; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG601; EM13LGG602; EM13LGG604	SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG202.EF.H3; SESCEM13LGG302.EF.H1; SESCEM13LGG501.EF.H1; SESCEM13LGG502.EF.H2; SESCEM13LGG601.EF.H1; SESCEM13LGG602.EF.H1; SESCEM13LGG602.EF.H3; SESCEM13LGG604.EF.H1
Tema: Jogos dos povos indígenas Caracterização dos Jogos Mundiais dos Povos Indígenas Modalidades dos Jogos Mundiais dos Povos Indígenas Seminários dos Jogos Mundiais dos Povos Indígenas As práticas corporais indígenas e as cerimônias Kuarup A huka-huka como modalidade esportiva e patrimônio cultural A importância dos rituais corporais culturais Arremesso de lança	EM13LGG201; EM13LGG203; EM13LGG301; EM13LGG303; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG601; EM13LGG602; EM13LGG604	SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG203.EF.H2; SESCEM13LGG301.EF.H2; SESCEM13LGG303.EF.H1; SESCEM13LGG303.EF.H3; SESCEM13LGG501.EF.H1; SESCEM13LGG502.EF.H1; SESCEM13LGG601.EF.H1; SESCEM13LGG602.EF.H1; SESCEM13LGG602.EF.H3; SESCEM13LGG604.EF.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tema: Diversidade étnica nas práticas corporais Diversidade cultural no Brasil A mudança no padrão de corpo ao longo da história Diversidade cultural e étnica relacionada às práticas corporais Dinâmica para caracterização de práticas corporais: suas finalidades ao longo do tempo Cultura japonesa na sociedade brasileira e Lutas japonesas Cultura indígena brasileira Futebol gaélico	EM13LGG101; EM13LGG201; EM13LGG202; EM13LGG203; EM13LGG302; EM13LGG501; EM13LGG502	SESCEM13LGG201.EF.H3; SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG202.EF.H3; SESCEM13LGG203.EF.H2; SESCEM13LGG302.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H1; SESCEM13LGG502.EF.H1; SESCEM13LGG502.EF.H2
Tema: Modalidades não convencionais Tapembol Polibol Floorball Manbol Cornhole Corfebol Dodgeball Tchoukball	EM13LGG101; EM13LGG104; EM13LGG201; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG503	SESCEM13LGG101.EF.H2; SESCEM13LGG104.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H4; SESCEM13LGG501.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG502.EF.H1; SESCEM13LGG503.EF.H2
Tema: Os jogos e o lazer Conceito de jogo Conceito de lazer Criação de um jogo	EM13LGG101; EM13LGG105; EM13LGG201; EM13LGG301; EM13LGG503; EM13LGG703	SESCEM13LGG101.EF.H1; SESCEM13LGG105.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H2; SESCEM13LGG301.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H2; SESCEM13LGG703.EF.H3
Tema: Jogos digitais Contextualização dos jogos eletrônicos Categorias dos jogos digitais Vivência de um RPG Exergames e sedentarismo Jogos digitais e eSports E-sports Relação entre jogos virtuais e outras práticas corporais Jogos virtuais e exercícios físicos Excesso de telas e doenças relacionadas ao esforço repetitivo	EM13LGG202; EM13LGG503; EM13LGG701; EM13LGG702; EM13LGG703	SESCEM13LGG202.EF.H4; SESCEM13LGG503.EF.H3; SESCEM13LGG701.EF.H1; SESCEM13LGG701.EF.H2; SESCEM13LGG701.EF.H3; SESCEM13LGG701.EF.H4; SESCEM13LGG702.EF.H1; SESCEM13LGG702.EF.H2; SESCEM13LGG703.EF.H2
Tema: Esta é a minha identidade O autoconhecimento e a importância da expressão pessoal As diferentes dimensões da identidade A expressão do gosto como elemento constitutivo do “eu” Elementos que compõem a identidade	EM13LGG201; EM13LGG305; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG305.EF.H2; SESCEM13LGG305.EF.H4; SESCEM13LGG305.EF.H1; SESCEM13LGG501.EF.H4; SESCEM13LGG503.EF.H1; SESCEM13LGG503.EF.H4

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Afinidades e interesses O papel da sociabilidade na construção da identidade Conceito de tribos urbanas Identidade social e cultural		
Tema: Por que o corpo dança? Diferentes tipos de dança: modernas, folclóricas e populares, africanas e indígenas Dimensão sociocultural das danças A dança em diferentes contextos regionais e sociais Relação entre dança, arte e comunicação Composição coreográfica Dimensão estética e comunicativa da dança Cultura afro-brasileira Organização de um festival de danças Passos de dança	EM13LGG201; EM13LGG301; EM13LGG305; EM13LGG602	SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H3; SESCEM13LGG305.EF.H5; SESCEM13LGG602.EF.H2; SESCEM13LGG602.EF.H3
Tema: Street dance Movimento hip-hop Elementos, movimentos e técnicas do breaking Street dance e as vertentes do breaking Movimentos de locking e popping Cultura do K-pop Danças nas redes sociais	EM13LGG201; EM13LGG602; EM13LGG703; EM13LGG704	SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG602.EF.H2; SESCEM13LGG702.EF.H4; SESCEM13LGG703.EF.H1; SESCEM13LGG704.EF.H2
Tema: O funk no Brasil As origens e a história do funk no Brasil A relação entre o funk e o movimento hip-hop O funk como um catalisador das desigualdades estruturais na sociedade brasileira Os múltiplos estilos do funk Os impactos sociais e culturais do funk Prática do passinho Coreografias	EM13LGG201; EM13LGG202; EM13LGG305; EM13LGG402; EM13LGG602	SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG202.EF.H2; SESCEM13LGG202.EF.H1; SESCEM13LGG305.EF.H1; SESCEM13LGG402.EF.H1; SESCEM13LGG602.EF.H2

EDUCAÇÃO FÍSICA – 2ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Educação Física Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Tema: O esporte adaptado O direito à mobilidade e a pessoa com deficiência na sociedade Futebol de 5 Arremesso de peso	EM13LGG304; EM13LGG305; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG604	SESCEM13LGG304.EF.H1; SESCEM13LGG305.EF.H3; SESCEM13LGG501.EF.H2; SESCEM13LGG502.EF.H4;

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Goalball Voleibol sentado Festival dos esportes adaptados		SESCEM13LGG502.EF.H5; SESCEM13LGG604.EF.H2
Tema: Meio ambiente e práticas corporais Relação entre meio ambiente e práticas corporais Influência do meio ambiente na prática de atividades físicas Atividades adaptadas ao meio ambiente Benefícios das práticas corporais realizadas na natureza Trekking Escalada Slackline Impactos da destruição do meio ambiente na saúde humana Relação entre degradação ambiental e qualidade de vida	EM13LGG304; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG304.EF.H1; SESCEM13LGG304.EF.H3; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H5
Tema: Práticas corporais de aventura no espaço urbano Caracterização das práticas corporais de aventura e suas relações com o ambiente Práticas corporais de aventura Uso do espaço público para realização de práticas corporais Preservação do espaço público e práticas em locais considerados inapropriados Cuidados com os espaços públicos Parkour	EM13LGG304; EM13LGG305; EM13LGG501; EM13LGG502	SESCEM13LGG304.EF.H3; SESCEM13LGG305.EF.H5; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG502.EF.H5
Tema: Esportes radicais Origens, história e modalidades da prática de skate Origens, história e modalidades da prática da patinação Origens, história e modalidades da prática de BMX Street luge: introdução e vivência adaptada Corrida de orientação	EM13LGG201; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H4; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H2
Tema: Analisando a prática - Laboratório Esportes de Invasão Laboratório de prática: o futebol, o basquete e o handebol em análise Fundamentos e Estratégia no futsal Fundamentos e Estratégia no Basquete Fundamentos e Estratégia no	EM13LGG301; EM13LGG501; EM13LGG603; EM13LGG704	SESCEM13LGG301.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H2; SESCEM13LGG603.EF.H3; SESCEM13LGG704.EF.H1; SESCEM13LGG704.EF.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Handebol		
Tema: Analisando a prática - Laboratório de Esportes de rede e de raquete Estratégias para jogo coletivo no voleibol Fundamentos do badmintom Fundamentos do tênis	EM13LGG301; EM13LGG501; EM13LGG603	SESCEM13LGG301.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG603.EF.H3
Atividades Circences Malabarismo Técnicas básicas de manipulação de implementos Movimentos básicos do malabarismo Malabarismo coletivo e em trios Movimentos acrobáticos Acrobacias individuais e coletivas	EM13LGG103; EM13LGG301; EM13LGG501; EM13LGG602; EM13LGG603	SESCEM13LGG103.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H3; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG602.EF.H2; SESCEM13LGG603.EF.H2
Tema: Danças contemporâneas Caracterização das danças contemporâneas Principais elementos das danças contemporâneas A dança contemporânea como linguagem artística e expressão corporal O papel da liberdade e da expressividade na dança contemporânea Inter-relação entre dança contemporânea e outras formas de arte Fatores de movimento da dança em Rudolf Laban: fluência, espaço, peso e tempo	EM13LGG103; EM13LGG301; EM13LGG601; EM13LGG602; EM13LGG603	SESCEM13LGG103.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H3; SESCEM13LGG601.EF.H3; SESCEM13LGG601.EF.H4; SESCEM13LGG601.EF.H2; SESCEM13LGG602.EF.H2; SESCEM13LGG603.EF.H1; SESCEM13LGG603.EF.H2
Tema: Prática de ginásticas alternativas Conhecendo a ioga Ações práticas relacionadas à ioga com um e dois apoios Ações práticas relacionadas à ioga em mais de dois apoios Pilates de solo Ações práticas relacionadas ao pilates de solo em apoios básicos Ações práticas relacionadas ao pilates de solo em apoios complexos Tai chi chuan	EM13LGG201; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H4

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wedtheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tema: Lutas no mundo: huka-huka, muay thai e esgrima Lutas de diferentes países e regiões Técnicas de ataque e defesa Contextualização geográfica e social das lutas Huka-huka Esgrima Muay thai: movimentos técnicos, prática e vivência o Preparação do corpo para a prática de lutas Conceitos de resistência à força, força explosiva e força máxima Exercícios específicos para a preparação de lutadores Conhecendo o jiu-jítsu MMA: junção de diferentes lutas Treinos específicos para a prática do MMA MMA nas mídias sociais	EM13LGG102; EM13LGG201; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H3
Tema: O evento esportivo Sentidos e significados do esporte em nossa sociedade: o esporte como lazer e o esporte como trabalho Estratégias para jogo coletivo. Movimentar-se: a tecnologia e os equipamentos esportivos Investigação dos recursos tecnológicos envolvidos em práticas esportivas Doping Questões éticas relacionadas ao doping e o controle de dopagem As transformações no esporte e no desempenho dos atletas ao longo do tempo A moda e os esportes O consumo relacionado a equipamentos esportivos Uso consciente de recursos ergogênicos no esporte Evolução dos materiais esportivos e seu uso no dia a dia	EM13LGG101; EM13LGG102; EM13LGG202; EM13LGG304; EM13LGG701	SESCEM13LGG101.EF.H3; SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG202.EF.H1; SESCEM13LGG304.EF.H1; SESCEM13LGG304.EF.H2; SESCEM13LGG701.EF.H4
Tema: A influência da mídia na atividade física As dietas e a disseminação de notícias falsas Dieta saudável O impacto da influência das redes sociais na percepção corporal Distorção de realidade causada pelas redes sociais O uso de filtros de imagem e a distorção da realidade	EM13LGG102; EM13LGG105; EM13LGG302; EM13LGG502; EM13LGG503; EM13LGG702	SESCEM13; SESCEM13LGG102.EF.H1; SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG105.EF.H2; SESCEM13LGG302.EF.H2; SESCEM13LGG302.EF.H4; SESCEM13LGG502.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H4; SESCEM13LGG702.EF.H1; SESCEM13LGG702.EF.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

EDUCAÇÃO FÍSICA – 3ª SÉRIE – CH 33,33h		
Conteúdos Educação Física Sesc	**Habilidade BNCC**	**Habilidade Sesc**
Tema: Atividade física x exercício físico Conceitos de atividade física e de exercício físico Hábitos saudáveis Locais e possibilidades para a prática de atividades físicas e exercícios físicos Métodos de treinamento físico Treinamento funcional Vivências em exercícios físicos	EM13LGG104; EM13LGG102; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG104.EF.H2; SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H5
Tema: Exercício físico para a autonomia Testes de aptidão física: flexibilidade e cardiorrespiratório Teste de Cooper Movimento e mobilidade articular Capacidade muscular e cardiorrespiratória Circuito voltado à aptidão muscular e cardiorrespiratória Organização do cotidiano	EM13LGG304; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG304.EF.H1; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H4; SESCEM13LGG503.EF.H5
Tema: O que acontece com o corpo durante as práticas Corporais? Fisiologia: as reações corporais durante a prática de exercício físico Fisiologia e exercícicio físico Sistema muscular: o que o esporte exige do corpo? Diferentes corpos e diferentes esportes O corpo e os esportes	EM13LGG102; EM13LGG201; EM13LGG503	SESCEM13; SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG503.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H4
Tema: Exercício resistido Definição de exercício resistido e métodos de treinamento Sistema muscular e contração do músculo Tipos de músculo: estriados esqueléticos, estriado cardíaco e lisos Grupos musculares relacionados a cada exercício físico Cuidados na realização dos exercícios físicos Exercício resistido: membros inferiores e membros superiores Definição de hormônios esteroides Efeitos do uso de anabolizantes e medicamentos para fins estéticos e	EM13LGG102; EM13LGG302; EM13LGG303; EM13LGG304; EM13LGG402; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG302.EF.H3; SESCEM13LGG303.EF.H4; SESCEM13LGG304.EF.H1; SESCEM13LGG304.EF.H2; SESCEM13LGG402.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

de performance		
Tema: Diferentes níveis e percepções de esforço Treino intervalado de alta intensidade Variação do treino intervalado de alta intensidade Treino de baixa intensidade A (auto)percepção do esforço durante os treinos Definição do conceito de percepção subjetiva de esforço Potencialidades e estética Características e perfis corporais de atletas de diferentes esportes Saúde e bem-estar	EM13LGG102; EM13LGG201; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13; SESCEM13LGG201.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H4
Tema: Hábitos saudáveis Conceito ampliado de saúde e sedentarismo Interpretação do conceito de saúde Taxa metabólica e informações nutricionais Hábitos saudáveis e alimentação balanceada Transtornos alimentares e distorção de imagem	EM13LGG102; EM13LGG202; EM13LGG304; EM13LGG503	SESCEM13; SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG202.EF.H3; SESCEM13LGG304.EF.H1; SESCEM13LGG503.EF.H4; SESCEM13LGG503.EF.H5
Tema: Olimpismo - Atletismo I - Analisando a prática - Laboratório Esportes de Marca Caracterização das modalidades do atletismo Provas de corrida do atletismo: prova rasa Provas de campo Lançamento de disco Arremesso de peso Lançamento de dardo Salto vertical e horizontal do atletismo Salto em distância Salto triplo Salto em altura Lançamentos adaptados Provas de pista Provas de corrida Atletismo adaptado Marcha atlética Corrida de rua	EM13LGG301; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG604	SESCEM13LGG301.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG502.EF.H4; SESCEM13LGG604.EF.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tema: Olimpismo - Atletismo II - Analisando a prática - Laboratório Esportes de Marca Caracterização das modalidades do atletismo Lançamento de disco Arremesso de peso Lançamento de dardo Lançamentos adaptados Levantamento de peso olímpico Levantamento de peso olímpico (LPO) Caracterização da modalidade e do atleta Movimentos básicos da modalidade Modalidades esportivas e o impacto no corpo do atleta Levantamento de peso paraolímpico	EM13LGG301; EM13LGG501; EM13LGG502; EM13LGG602; EM13LGG604	SESCEM13LGG301.EF.H1; SESCEM13LGG301.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H2; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG502.EF.H4; SESCEM13LGG602.EF.H4; SESCEM13LGG604.EF.H2
Tema: A Educação Física no ENEM Matriz competências e habilidades, conteúdos e formatos mais cobrados, padrões de questões, revisão de conteúdo e análise de questões.	EM13LGG102; EM13LGG201; EM13LGG202; EM13LGG302; EM13LGG402	SESCEM13LGG102.EF.H2; SESCEM13LGG201.EF.H1; SESCEM13LGG202.EF.H1; SESCEM13LGG302.EF.H2; SESCEM13LGG402.EF.H3
Tema: Olimpismo - O atleta olímpico e paralímpico e a ascensão social Ser atleta no Brasil Políticas públicas e patrocínios privados A realidade dos atletas amadores e profissionais no Brasil Avanços e limitações de apoio e incentivo ao esporte no Brasil O atleta como celebridade O atleta e as questões sociais Uso da imagem de atletas como bandeiras de lutas sociais	EM13LGG102; EM13LGG202; EM13LGG203; EM13LGG302; EM13LGG303; EM13LGG502	SESCEM13LGG102.EF.H5; SESCEM13LGG202.EF.H1; SESCEM13LGG203.EF.H3; SESCEM13LGG302.EF.H2; SESCEM13LGG303.EF.H2; SESCEM13LGG502.EF.H4; SESCEM13LGG502.EF.H5
Tema: Olimpismo Esportes radicais no contexto olímpico e paralímpico Esportes radicais como modalidades olímpicas Esportes radicais e atletas Nós da escalada Habilidades motoras e capacidades físicas relacionadas aos esportes radicais Vivência dos esportes radicais estudados	EM13LGG201; EM13LGG202; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG103.EF.H2; SESCEM13LGG201.EF.H4; SESCEM13LGG202.EF.H1; SESCEM13LGG501.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H2
Tema: Treinamento funcional funciona? Treinamento funcional Alongamento e mobilidade Circuito funcional Implicações sociais e ambientais	EM13LGG101; EM13LGG202; EM13LGG304; EM13LGG501; EM13LGG503	SESCEM13LGG101.EF.H4; SESCEM13LGG202.EF.H3; SESCEM13LGG304.EF.H1; SESCEM13LGG304.EF.H3; SESCEM13LGG501.EF.H3;

Este documento foi assinado digitalmente por Juliane Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

envolvidas nas escolhas de atividades físicas A prática de exercício físico como um direito Políticas públicas de esporte e lazer Meditação e relaxamento		SESCEM13LGG503.EF.H3; SESCEM13LGG503.EF.H4

Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

A área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, no Ensino Médio, constitui um campo formativo voltado à compreensão das relações entre sujeitos, sociedades, culturas, territórios, instituições e formas de organização da vida coletiva. Integrada pelos componentes curriculares História, Geografia, Filosofia e Sociologia, a área favorece o desenvolvimento do pensamento crítico, da análise de diferentes perspectivas, da argumentação fundamentada e da compreensão dos processos históricos, sociais, políticos, econômicos, culturais e ambientais que configuram as sociedades contemporâneas. Ao promover a leitura crítica da realidade e a reflexão sobre diferentes modos de viver, produzir conhecimentos e organizar a vida em sociedade, contribui para a formação de cidadãos comprometidos com os princípios democráticos, os direitos humanos, a justiça social e a sustentabilidade.

No contexto do Ensino Médio articulado à Educação Profissional Técnica em Administração Sesc-Senac, as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas desempenham papel essencial na formação integral dos estudantes, ao possibilitar a compreensão das múltiplas dimensões que envolvem o mundo do trabalho, as organizações, as políticas públicas, a economia, as relações de poder e os desafios do desenvolvimento social. A área amplia a capacidade de interpretar problemas complexos, analisar diferentes interesses presentes nas dinâmicas sociais, compreender a diversidade de sujeitos e contextos e tomar decisões orientadas por princípios éticos, responsabilidade social e compromisso com o bem comum.

A aprendizagem na área deve favorecer a investigação, a problematização, o diálogo e a análise de diferentes fontes de informação, possibilitando aos estudantes construir interpretações fundamentadas sobre fenômenos sociais, históricos, culturais, econômicos e territoriais. O ensino deve promover experiências que articulem diferentes escalas de análise, reconheçam a pluralidade de saberes e estimulem a reflexão sobre permanências, transformações, conflitos, desigualdades, direitos, participação social e produção do conhecimento. Dessa forma, as Ciências Humanas contribuem para que os estudantes compreendam a realidade como resultado de processos históricos e sociais em constante transformação, reconhecendo-se como sujeitos capazes de intervir de maneira consciente e responsável em seus contextos de vida.

A História contribui para que os estudantes compreendam os processos de formação das sociedades ao longo do tempo, reconhecendo permanências, mudanças, conflitos, disputas e diferentes formas de organização política, econômica, social e cultural. O componente favorece a análise crítica das relações entre passado e presente, a valorização da diversidade de experiências históricas e o reconhecimento dos diferentes sujeitos que participam da construção da vida coletiva. Ao desenvolver a consciência histórica, amplia a capacidade de compreender os desafios contemporâneos, fortalecendo atitudes de respeito à democracia, aos direitos humanos, à diversidade cultural e à participação cidadã.

A Geografia possibilita a compreensão das relações entre sociedade e natureza, dos processos de produção e organização dos territórios e das dinâmicas econômicas, políticas, culturais e ambientais

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

que estruturam o espaço geográfico. O componente favorece a análise das desigualdades socioespaciais, das transformações ambientais, da urbanização, da mobilidade, das redes de circulação, da globalização e das diferentes formas de uso dos recursos naturais. Ao desenvolver o raciocínio geográfico, contribui para que os estudantes interpretem criticamente os desafios relacionados ao desenvolvimento sustentável, ao planejamento territorial, à gestão de recursos, às mudanças climáticas e às transformações do mundo contemporâneo.

A Filosofia favorece o desenvolvimento do pensamento reflexivo, da argumentação, da investigação conceitual e da análise crítica dos fundamentos que orientam a vida individual e coletiva. O componente possibilita aos estudantes problematizar valores, conhecimentos, princípios éticos, formas de organização política e diferentes concepções sobre o ser humano, a ciência, a cultura e a sociedade. Ao estimular o exercício da reflexão, da autonomia intelectual e do diálogo fundamentado, contribui para a formação de sujeitos capazes de analisar criticamente diferentes perspectivas, tomar decisões conscientes e participar de forma ética e responsável da vida social e profissional.

A Sociologia contribui para que os estudantes compreendam os processos de construção da vida em sociedade, as formas de organização social, as instituições, as relações de poder, as identidades, as culturas e as desigualdades que caracterizam diferentes contextos históricos e sociais. O componente favorece a análise crítica das transformações do mundo contemporâneo, das relações de trabalho, dos movimentos sociais, da cidadania, das políticas públicas e das diferentes formas de participação social. Ao desenvolver a imaginação sociológica e a capacidade de compreender as relações entre experiências individuais e estruturas sociais, amplia o entendimento dos desafios coletivos e fortalece o compromisso com a convivência democrática e a justiça social.

A organização curricular da área deve promover a integração entre História, Geografia, Filosofia e Sociologia, reconhecendo que os fenômenos sociais, culturais, econômicos, políticos e ambientais exigem abordagens interdisciplinares e múltiplas perspectivas de análise. Questões como democracia, direitos humanos, diversidade cultural, transformações do mundo do trabalho, desigualdades sociais, desenvolvimento sustentável, inovação tecnológica, globalização e participação cidadã demandam a mobilização articulada dos diferentes componentes da área. Essa integração fortalece o diálogo com a formação técnica em Administração, especialmente na compreensão das organizações, das relações de trabalho, da ética profissional, da responsabilidade socioambiental, da gestão de pessoas, da governança, da economia e das políticas públicas que impactam os diferentes setores da sociedade.

Ao final do percurso formativo, espera-se que os estudantes tenham desenvolvido uma postura investigativa, crítica, ética, colaborativa e socialmente comprometida, sendo capazes de compreender a complexidade das relações humanas, interpretar diferentes realidades e atuar de forma responsável na construção de uma sociedade mais democrática, inclusiva e sustentável. Nessa perspectiva, a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas constitui um espaço de formação para a cidadania, para a continuidade dos estudos, para o mundo do trabalho e para a participação consciente na vida pública, contribuindo para que os estudantes reconheçam seu papel como sujeitos históricos capazes de produzir conhecimento, dialogar com a diversidade e transformar a realidade em que vivem.

Apresenta-se, a seguir, o conjunto das competências específicas da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e, na sequência, a organização curricular das disciplinas que a compõem, distribuídas por ano letivo:

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1 -** Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.
- **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2 -** Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.
- **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3 -** Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.
- **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4 -** Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.
- **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 5 -** Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
- **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 6 -** Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

HISTÓRIA

HISTÓRIA - 1ª SÉRIE - Carga horária 66,67 h		
Conteúdos História Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Práticas de História em diferentes períodos e sociedades Quem faz a História? A importância do tempo A História pelos olhos do Ocidente Diferentes olhares sobre a História Memória (História x Memória) e Patrimônio (material e imaterial)	(EM13CHS101) (EM13CHS104) (EM13CHS106)	SESCEM13CHS101.Hist.H1 SESCEM13CHS101.Hist.H5 SESCEM13CHS104.Hist.H1 SESCEM13CHS104.Hist.H2 SESCEM13CHS106.Hist.H1
A utilização do termo “Pré-História” A evolução do ser humano: os primeiros hominídeos Revolução neolítica Chegada do ser humano à América Os primeiros habitantes da terra brasileira Civilizações antigas: mesopotâmicos, sumérios, acadianos, egípcios	(EM13CHS201) (EM13CHS401) (EM13CHS105)	SESCEM13CHS201.Hist.H1 SESCEM13CHS401.Hist.H1 SESCEM13CHS105.Hist.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F41-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Grécia Antiga: período Pré-Homérico Grécia Antiga: período Homérico Grécia Antiga: período Arcaico Grécia Antiga: período Clássico As Guerras Médicas Guerra do Peloponeso Período Helenístico Roma Antiga: povoamento e mito de fundação A República Romana A expansão territorial e as Guerras Púnicas O Império Romano A queda de Roma	(EM13CHS201) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS201.Hist.H1 SESCEM13CHS603.Hist.H1
O conceito de Idade Média A formação dos reinos germânicos O Reino dos Francos: dinastia Merovíngia e Carolíngia Formação e características do Feudalismo Sociedade e política no Feudalismo Economia feudal A Igreja Católica Medieval Artes, cultura e filosofia na Idade Média Transição entre a sociedade feudal e a moderna Questão populacional e agrícola Cotidiano na Baixa Idade Média Desenvolvimento das cidades e das rotas de comércio As universidades Cruzadas e “guerras santas” Peste bubônica Guerra dos Cem Anos Revoltas camponesas As monarquias feudais e as questões com a Igreja	(EM13CHS103) (EM13CHS203) (EM13CHS401) (EM13CHS105) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS103.Hist.H1 SESCEM13CHS105.Hist.H3 SESCEM13CHS203.Hist.H3 SESCEM13CHS401.Hist.H1 SESCEM13CHS603.Hist.H1
Introdução às sociedades orientais e africanas Império Bizantino Cisma do Oriente Cultura e arte bizantina Formação do Império Árabe Surgimento do Islã Reinos e impérios africanos: Egito, Kush, Gana, Mali, Songai, Ifé e Benin (iorubás), Congo Arte e cultura nas sociedades africanas	(EM13CHS101) (EM13CHS102) (EM13CHS105) (EM13CHS201) (EM13CHS401)	SESCEM13CHS101.Hist.H2 SESCEM13CHS102.Hist.H2 SESCEM13CHS105.Hist.H3 SESCEM13CHS201.Hist.H2 SESCEM13CHS401.Hist.H1
Significado e contextualização do Renascimento europeu O Humanismo Principais características do Renascimento Itália: berço do Renascimento Mecenato Técnicas artísticas Imprensa e literatura Renascimento científico	(EM13CHS103) (EM13CHS104) (EM13CHS105)	SESCEM13CHS104.Hist.H1 SESCEM13CHS104.Hist.H2 SESCEM13CHS103.Hist.H1 SESCEM13CHS105.Hist.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Crise da Igreja Católica Reforma Protestante Luteranismo Revolta dos anabatistas Calvinismo A Igreja presbiteriana As guerras religiosas Anglicanismo A Contrarreforma	(EM13CHS101) (EM13CHS102) (EM13CHS105) (EM13CHS201) (EM13CHS302)	SESCEM13CHS101.Hist.H4 SESCEM13CHS102.Hist.H2 SESCEM13CHS102.Hist.H3 SESCEM13CHS105.Hist.H2 SESCEM13CHS201.Hist.H2 SESCEM13CHS302.Hist.H2
A formação das monarquias nacionais O Antigo Regime Os teóricos do Absolutismo A consolidação da monarquia francesa A consolidação da monarquia inglesa A formação dos Estados Nacionais ibéricos	(EM13CHS201) (EM13CHS204) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS201.Hist.H5 SESCEM13CHS204.Hist.H1 SESCEM13CHS603.Hist.H2
Antecedentes da chegada dos europeus à América Fatores da expansão marítima portuguesa Périplo africano As viagens espanholas A partilha do mundo As navegações portuguesas e a ocupação da costa africana	(EM13CHS102) (EM13CHS103) (EM13CHS105) (EM13CHS201) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS102.Hist.H3 SESCEM13CHS103.Hist.H1 SESCEM13CHS105.Hist.H2 SESCEM13CHS201.Hist.H2 SESCEM13CHS603.Hist.H2
Introdução às sociedades ameríndias Sociedades ameríndias do norte Sociedades ameríndias estratificadas: olmecas, maias, astecas, incas Culturas indígenas brasileiras A conquista da América espanhola Império Asteca Império Inca Imposição cultural O sistema colonial espanhol	(EM13CHS101) (EM13CHS102) (EM13CHS104) (EM13CHS105) (EM13CHS201) (EM13CHS204)	SESCEM13CHS101.Hist.H1 SESCEM13CHS102.Hist.H1 SESCEM13CHS104.Hist.H2 SESCEM13CHS105.Hist.H2 SESCEM13CHS201.Hist.H2 SESCEM13CHS204.Hist.H1
Chegada às terras brasileiras O encontro entre indígenas e europeus Culturas indígenas brasileiras Administração colonial: capitanias hereditárias, Governo-geral Economia e sociedade açucareira O escravismo colonial Resistência à escravidão A presença estrangeira no Brasil português: franceses e holandeses União Ibérica A crise do açúcar Insurreição pernambucana	(EM13CHS103) (EM13CHS104) (EM13CHS106) (EM13CHS201) (EM13CHS204) (EM13CHS302)	SESCEM13CHS103.Hist.H4 SESCEM13CHS103.Hist.H5 SESCEM13CHS104.Hist.H2 SESCEM13CHS106.Hist.H2 SESCEM13CHS201.Hist.H2 SESCEM13CHS204.Hist.H1 SESCEM13CHS302.Hist.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F51B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

O escravismo colonial Resistência à escravidão	(EM13CHS201) (EM13CHS302) (EM13CHS401) (EM13CHS404) (EM13CHS503) (EM13CHS601)	SESCEM13CHS201.Hist.H3 SESCEM13CHS302.Hist.H1 SESCEM13CHS302.Hist.H2 SESCEM13CHS401.Hist.H2 SESCEM13CHS404.Hist.H3 SESCEM13CHS503.Hist.H1 SESCEM13CHS601.Hist.H1 SESCEM13CHS601.Hist.H2

HISTÓRIA - 2ª SÉRIE - Carga horária 66,67 h		
Conteúdos História Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Expansão territorial e pecuária Entradas e bandeiras O papel da Igreja na ação coloniza-dora: missões e irmandades A exploração do Norte e Nordeste e as drogas do sertão Economia e sociedade mineradora. Tratados de limites	(EM13CHS203) (EM13CHS204) (EM13CHS302) (EM13CHS401) (EM13CHS503)	SESCEM13CHS203.Hist.H3 SESCEM13CHS204.Hist.H1 SESCEM13CHS204.Hist.H2 SESCEM13CHS302.Hist.H1 SESCEM13CHS302.Hist.H2 SESCEM13CHS401.Hist.H2 SESCEM13CHS503.Hist.H1
Revoluções Inglesas A crítica iluminista ao Absolutismo A razão iluminista Os precursores do Iluminismo A sociedade dos iluministas A Enciclopédia Os iluministas e suas obras As mulheres no Iluminismo Religião e Iluminismo Educação iluminista O Liberalismo econômico O Despotismo Esclarecido Administração pombalina	(EM13CHS101) (EM13CHS103) (EM13CHS106) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS101.Hist.H3 SESCEM13CHS103.Hist.H1 SESCEM13CHS106.Hist.H2 SESCEM13CHS603.Hist.H4
Primeiras expedições inglesas As treze colônias Colônias do Norte e do Sul A revolta dos colonos e a Guerra dos Sete Anos Processo de Independência dos EUA	(EM13CHS101) (EM13CHS503) (EM13CHS605)	SESCEM13CHS101.Hist.H4 SESCEM13CHS503.Hist.H1 SESCEM13CHS605.Hist.H3
Primeira fase da Revolução Industrial Segunda fase da Revolução Industrial A ideologia do proletariado. As ideias socialistas e o movimento operário O Socialismo científico A Revolução de 1830 Primavera dos Povos A unificação italiana A unificação alemã A Comuna de Paris	(EM13CHS201) (EM13CHS202) (EM13CHS204) (EM13CHS403) (EM13CHS404) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS201.Hist.H3 SESCEM13CHS201.Hist.H5 SESCEM13CHS202.Hist.H1 SESCEM13CHS204.Hist.H2 SESCEM13CHS403.Hist.H1 SESCEM13CHS404.Hist.H3 SESCEM13CHS603.Hist.H2 SESCEM13CHS603.Hist.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 8F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Crise no Antigo Regime Assembleia Nacional e a queda da Bastilha Assembleia Nacional Constituinte Convenção Diretório Era Napoleônica O Congresso de Viena e o Governo dos Cem Dias Revolução Haitiana	(EM13CHS501) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS501.Hist.H1 SESCEM13CHS603.Hist.H2
Sociedade colonial na América espanhola Divisão política da América espanhola Inconfidência Mineira Conjuração Baiana A vinda da Corte para a colônia Período joanino Revolução Pernambucana A crise portuguesa e a proclamação de independência	(EM13CHS101) (EM13CHS102) (EM13CHS103) (EM13CHS104) (EM13CHS105) (EM13CHS201) (EM13CHS204) (EM13CHS302)	SESCEM13CHS101.Hist.H1 SESCEM13CHS102.Hist.H1 SESCEM13CHS103.Hist.H4 SESCEM13CHS103.Hist.H5 SESCEM13CHS104.Hist.H2 SESCEM13CHS105.Hist.H2 SESCEM13CHS201.Hist.H2 SESCEM13CHS204.Hist.H1 SESCEM13CHS204.Hist.H1 SESCEM13CHS302.Hist.H2
Formação da nação brasileira Crise econômica Organização do Império brasileiro: a Constituição de 1824 O crescimento da produção do café Confederação do Equador Guerra Cisplatina Fim do Primeiro Reinado Período Regencial Revoltas regenciais: Cabanagem, Malês, Sabinada, Balaiada e Farroupilha	(EM13CHS201) (EM13CHS302) (EM13CHS502) (EM13CHS503) (EM13CHS601) (EM13CHS602)	SESCEM13CHS201.Hist.H4 SESCEM13CHS302.Hist.H1 SESCEM13CHS302.Hist.H2 SESCEM13CHS502.Hist.H1 SESCEM13CHS503.Hist.H2 SESCEM13CHS601.Hist.H1 SESCEM13CHS601.Hist.H2 SESCEM13CHS602.Hist.H3
Os Estados Unidos no século XIX: a Marcha para o Oeste A expansão territorial dos Estados Unidos: Corrida do Ouro e genocídio dos povos indígenas Guerra de Secessão Segregação racial e luta abolicionista	(EM13CHS102) (EM13CHS201) (EM13CHS502) (EM13CHS503) (EM13CHS601) (EM13CHS605) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS102.Hist.H3 SESCEM13CHS201.Hist.H2 SESCEM13CHS502.Hist.H1 SESCEM13CHS503.Hist.H2 SESCEM13CHS601.Hist.H1 SESCEM13CHS605.Hist.H3 SESCEM13CHS603.Hist.H6
Política interna no Segundo Reinado Revolução Liberal Revolução Praieira Instituição do Parlamentarismo Guerra do Paraguai A Questão Christie A riqueza do café O fim do tráfico de escravizados Romantismo Imigração A campanha abolicionista Queda da Monarquia O fim da escravidão	(EM13CHS101) (EM13CHS103) (EM13CHS502) (EM13CHS601) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS101.Hist.H4 SESCEM13CHS103.Hist.H1 SESCEM13CHS502.Hist.H1 SESCEM13CHS601.Hist.H1 SESCEM13CHS601.Hist.H2 SESCEM13CHS603.Hist.H5

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F41-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Ideologia imperialista Neocolonialismo Industrialização Imperialismo europeu na Ásia: Índia e China A entrada do Japão e o imperialismo na Oceania Imperialismo na África Conferência de Berlim Resistência africana A Belle Époque na Europa: inovações científicas, tecnológicas e o Art Nouveau O imperialismo estadunidense Política do Big Stick	(EM13CHS102) (EM13CHS105) (EM13CHS403) (EM13CHS404) (EM13CHS502) (EM13CHS503)	SESCEM13CHS102.Hist.H3 SESCEM13CHS105.Hist.H2 SESCEM13CHS403.Hist.H3 SESCEM13CHS404.Hist.H4 SESCEM13CHS502.Hist.H1 SESCEM13CHS503.Hist.H1 SESCEM13CHS503.Hist.H2
Proclamação da República no Brasil República da Espada Crise do Encilhamento República oligárquica: clientelismo, coronelismo, banditismo social, voto de cabresto Política do café com leite	(EM13CHS103) (EM13CHS203) (EM13CHS204) (EM13CHS502) (EM13CHS503) (EM13CHS602)	SESCEM13CHS103.Hist.H5 SESCEM13CHS203.Hist.H3 SESCEM13CHS204.Hist.H1 SESCEM13CHS502.Hist.H2 SESCEM13CHS502.Hist.H4 SESCEM13CHS503.Hist.H1 SESCEM13CHS602.Hist.H3
Revoltas populares no campo: Canudos e Contestado Revoltas populares na cidade: Revolta da Vacina e Revolta da Chibata Economia brasileira na Primeira República: café, industrialização e imigração Movimento sindical Política racial e a situação dos afrodescendentes após a abolição Movimento negro no Brasil Antecedentes do Movimento de 1930: Revolta do Forte de Copacabana e Coluna Prestes	(EM13CHS103) (EM13CHS106) (EM13CHS401) (EM13CHS403) (EM13CHS601) (EM13CHS602)	SESCEM13CHS103.Hist.H3 SESCEM13CHS106.Hist.H1 SESCEM13CHS401.Hist.H2 SESCEM13CHS403.Hist.H1 SESCEM13CHS403.Hist.H2 SESCEM13CHS601.Hist.H1 SESCEM13CHS601.Hist.H2 SESCEM13CHS602.Hist.H3

HISTÓRIA - 3ª SÉRIE - Carga horária 66,67 h		
Conteúdos História Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Antecedentes da Primeira Guerra Mundial: nacionalismos, Paz Armada, disputas imperialistas, política de alianças A Grande Guerra Cotidiano na guerra e o papel das mulheres Arte no início do século XX Tecnologia O desfecho da Guerra: acordos e tratados de paz, consequências sociais e econômicas A Rússia dos Romanov O Ensaio Geral A Primeira Guerra na Rússia As revoluções de 1917 A Guerra Civil Russa A Nova Política Econômica e o surgimento da URSS Ditadura stalinista	(EM13CHS403) (EM13CHS404) (EM13CHS501) (EM13CHS502)	SESCEM13CHS403.Hist.H1 SESCEM13CHS404.Hist.H1 SESCEM13CHS404.Hist.H4 SESCEM13CHS501.Hist.H1 SESCEM13CHS502.Hist.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 8F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Os anos 1920 nos Estados Unidos: sociedade, cultura, política e economia A Crise de 1929: o crash da bolsa e os efeitos da crise O Estado intervencionista e o New Deal Os resultados do fracasso do liberalismo Nazifascismo: ascensão da extrema direita Fascismo italiano: política e propaganda Salazarismo Alemanha pós-Primeira Guerra: República de Weimar e crise econômica Nazismo alemão: antissemitismo, teoria do espaço vital, ascensão do Partido Nazista Totalitarismo nazista e o holocausto Propaganda nazista Guerra civil espanhola	(EM13CHS101) (EM13CHS201) (EM13CHS306) (EM13CHS404) (EM13CHS501) (EM13CHS502)	SESCEM13CHS101.Hist.H1 SESCEM13CHS101.Hist.H5 SESCEM13CHS201.Hist.H4 SESCEM13CHS306.Hist.H1 SESCEM13CHS404.Hist.H2 SESCEM13CHS501.Hist.H1 SESCEM13CHS502.Hist.H1
Segunda Guerra Mundial: antecedentes, campo de batalha e tecnologias As conferências dos vencedores O fim da Segunda Guerra Mundial e a nova ordem bipolar A Organização das Nações Unidas (ONU) A questão Palestina e a criação do Estado de Israel	(EM13CHS101) (EM13CHS103) (EM13CHS204) (EM13CHS403) (EM13CHS404) (EM13CHS502) (EM13CHS503) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS306.Hist.H1 SESCEM13CHS403.Hist.H1 SESCEM13CHS502.Hist.H3
Governo Provisório (1930-1934): criação do Ministério do Trabalho, Lei de sindicalização e Código de 1932 Revolução Constitucionalista de 1932 Governo Constitucional (1934-1937): Constituição de 1934, novos movimentos políticos, Intentona Comunista e Plano Cohen Estado Novo (1937-1945): Constituição de 1937, censura e criação do DOPS Populismo Consolidação das Leis Trabalhistas Questões econômicas Cultura de massa, propaganda política e educação A participação brasileira na Segunda Guerra Mundial Queremismo, golpe militar e o fim do Estado Novo Política da boa vizinhança	(EM13CHS204) (EM13CHS501) (EM13CHS502) (EM13CHS503)	SESCEM13CHS204.Hist.H3 SESCEM13CHS501.Hist.H1 SESCEM13CHS502.Hist.H1 SESCEM13CHS503.Hist.H3
Divisão da Alemanha e a construção do Muro de Berlim As origens da Guerra Fria Doutrina Truman e o Plano Marshall Macarthismo e a propaganda ideológica A construção da zona de influência soviética A criação da Otan A corrida espacial Movimento negro dos EUA A contracultura O colapso do Socialismo soviético A queda do muro de Berlim O fim da URSS	(EM13CHS204) (EM13CHS306) (EM13CHS601) (EM13CHS603) (EM13CHS605)	SESCEM13CHS204.Hist.H2 SESCEM13CHS204.Hist.H3 SESCEM13CHS306.Hist.H1 SESCEM13CHS603.Hist.H5 SESCEM13CHS601.Hist.H1 SESCEM13CHS605.Hist.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 8F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Revolução Chinesa Os conflitos da Guerra Fria: Guerra da Coreia e Guerra do Vietnã Conferência de Bandung A Revolução Cubana O fim dos impérios coloniais A independência das colônias europeias na Ásia, Índia e Sudeste asiático A independência dos territórios africanos	(EM13CHS201) (EM13CHS503) (EM13CHS604)	SESCEM13CHS201.Hist.H3 SESCEM13CHS503.Hist.H2 SESCEM13CHS604.Hist.H3
Governo Eurico Gaspar Dutra (1946-1951): redemocratização e Constituição de 1946 O segundo Governo Vargas (1951-1954): embates políticos, populismo e o suicídio de Vargas Governo JK (1956-1960): Plano de Metas, construção de Brasília, nacional-desenvolvimentismo e crise econômica Governo Jânio Quadros (1961): polêmicas, renúncia e crise sucessória Governo João Goulart (1961-1964): crise política, movimentos sociais e mobilização da oposição O golpe militar e o fim do regime democrático	(EM13CHS101) (EM13CHS103) (EM13CHS104) (EM13CHS201) (EM13CHS603) (3CHS605)	SESCEM13CHS101.Hist.H6 SESCEM13CHS103.Hist.H6 SESCEM13CHS104.Hist.H1 SESCEM13CHS201.Hist.H4 SESCEM13CHS603.Hist.H6 SESCEM13CHS605.Hist.H2
Os governos militares Castelo Branco (1964-1967) Costa e Silva (1967-1969) AI-5, Anos de Chumbo e milagre econômico Propaganda e resistência no regime militar: guerrilha urbana e rural Governo Médici (1969-1974) Cultura e ditadura O governo Geisel e o início do lento processo de abertura política (1974-1979) Governo Figueiredo e a abertura política	(EM13CHS101) (EM13CHS403) (EM13CHS501) (EM13CHS502) (EM13CHS503) (EM13CHS603)	SESCEM13CHS403.Hist.H1 SESCEM13CHS403.Hist.H3 SESCEM13CHS501.Hist.H1 SESCEM13CHS502.Hist.H2 SESCEM13CHS503.Hist.H3 SESCEM13CHS603.Hist.H5
Economia, sociedade e relações internacionais na América Latina Contexto político na América Central ao longo do século XX Populismo na América Latina: México, Guatemala, Equador e Panamá O peronismo Ditaduras militares na América Latina: Chile, Argentina e a guerra das Malvinas	(EM13CHS201) (EM13CHS204) (EM13CHS403) (EM13CHS503) (EM13CHS602) (EM13CHS603) (EM13CHS605)	SESCEM13CHS201.Hist.H4 SESCEM13CHS204.Hist.H3 SESCEM13CHS403.Hist.H2 SESCEM13CHS503.Hist.H3 SESCEM13CHS602.Hist.H3 SESCEM13CHS602.Hist.H4 SESCEM13CHS603.Hist.H5 SESCEM13CHS605.Hist.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

O governo Collor e o processo de impeachment Cultura e liberdade de expressão O governo Itamar Franco e o Plano Real O Tratado de Assunção e a criação do Mercosul Os governos FHC Os governos Lula Os governos Dilma: jornadas de junho, crise política e impeachment O governo Temer O início do governo Bolsonaro: conservadorismo, questões ambientais, crise política e covid-19	(EM13CHS101) (EM13CHS103) (EM13CHS204) (EM13CHS603) (EM13CHS604)	SESCEM13CHS101.Hist.H3 SESCEM13CHS103.Hist.H2 SESCEM13CHS204.Hist.H3 SESCEM13CHS603.Hist.H5 SESCEM13CHS603.Hist.H6 SESCEM13CHS604.Hist.H3
BIOLOGOIAMovimentos nacionalistas no Leste Europeu: conflitos na Iugoslávia e Guerra da Bósnia O fim da URSS: a criação da CEI e conflitos na Chechênia Sobreviventes e escombros do Socialismo Blocos econômicos regionais e globalização: União Europeia e Nafta A independência e os nacionalismos árabes As monarquias religiosas Guerra civil no Líbano O Irã e a Revolução Guerra Irã-Iraque	(EM13CHS204) (EM13CHS605)	SESCEM13CHS204.Hist.H2 SESCEM13CHS204.Hist.H3 SESCEM13CHS204.Hist.H4 SESCEM13CHS605.Hist.H3
Breve panorama do século XX Era Bush: 11 de Setembro e guerra ao terror Governo Barack Obama: reforma no sistema de saúde, política externa e reaproximação a Cuba Governo Trump: conservadorismo, construção do muro na fronteira do México e políticas e crise do covid-19 Brics e o desenvolvimento chinês A crise econômica mundial de 2008: políticas de austeridade e protestos A nova Alemanha de Angela Merkel O grupo dos 20 (G20) América Latina no século XXI Oriente Médio no século XXI Pandemia de covid-19	(EM13CHS201) (EM13CHS204) (EM13CHS603) (EM13CHS604) (EM13CHS605)	SESCEM13CHS201.Hist.H4 SESCEM13CHS201.Hist.H5 SESCEM13CHS204.Hist.H2 SESCEM13CHS204.Hist.H4 SESCEM13CHS603.Hist.H5 SESCEM13CHS604.Hist.H2 SESCEM13CHS605.Hist.H3

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - 1ª SÉRIE - Carga horária 66,67 h		
Conteúdos Geografia Sesc	**Conteúdos Filosofia Sesc**	**Conteúdos Filosofia Sesc**
Geografia e espaço geográfico Transformação do espaço Paisagem, lugar, região e território	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Geo.H4

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 8F41-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Elementos e tipos de mapas Localização e orientação Coordenadas geográficas A Terra em movimento Formas de representação espacial Projeções cartográficas Escala Fuso Horário Geotecnologias	(EM13CHS202) (EM13CHS106)	SESCEM13CHS202.Geo.H1 SESCEM13CHS106.Geo.H1
Escala do tempo geológico Estrutura interna da Terra Dinâmica da crosta terrestre Tipos de rochas e ciclo das rochas Estrutura geológica da Terra	(EM13CHS101) (EM13CHS106) (EM13CHS206)	SESCEM13CHS101.Geo.H2 SESCEM13CHS106.Geo.H2 SESCEM13CHS206.Geo.H1 SESCEM13CHS206.Geo.H2
Estrutura geológica brasileira Atividade tectônica do Brasil Recursos minerais: exploração e impactos socioambientais no Brasil	(EM13CHS106) (EM13CHS206) (EM13CHS302) (EM13CHS304)	SESCEM13CHS106.Geo.H2 SESCEM13CHS206.Geo.H1 SESCEM13CHS302.Geo.H3 SESCEM13CHS302.Geo.H4 SESCEM13CHS304.Geo.H1
Agentes e processos formadores e modeladores do relevo Formas do relevo terrestre Formação e tipos de solo Uso, conservação e degradação dos solos	(EM13CHS206) (EM13CHS304) (EM13CHS306)	SESCEM13CHS206.Geo.H1 SESCEM13CHS206.Geo.H4 SESCEM13CHS304.Geo.H1 SESCEM13CHS306.Geo.H2
O relevo brasileiro Unidades do relevo brasileiro e suas classificações Uso e degradação do solo no Brasil Os solos brasileiros	(EM13CHS206) (EM13CHS304) (EM13CHS305) (EM13CHS306)	SESCEM13CHS206.Geo.H1 SESCEM13CHS206.Geo.H4 SESCEM13CHS304.Geo.H1 SESCEM13CHS305.Geo.1.H3 SESCEM13CHS306.Geo.H2
Hidrosfera A água como bem e recurso Impactos sobre as águas Água virtual Mar Territorial e Zona Econômica Exclusiva Recursos hídricos do Brasil (Aquíferos) A hidrografia brasileira: bacias e regiões hidrográficas	(EM13CHS106) (EM13CHS206) (EM13CHS302) (EM13CHS304)	SESCEM13CHS106.Geo.H1 SESCEM13CHS206.Geo.H4 SESCEM13CHS302.Geo.H1 SESCEM13CHS304.Geo.H1
A diferença entre clima e tempo A atmosfera e suas dinâmicas Elementos (temperatura, umidade e pressão) e fatores do clima (Latitude, Massas de ar, Altitude, Albedo, Vegetação, Correntes Marítimas, Relevo, Maritimitadade e Continentalidade) Tipos climáticos	(EM13CHS106) (EM13CHS206) (EM13CHS304)	SESCEM13CHS106.Geo.H2 SESCEM13CHS206.Geo.H4 SESCEM13CHS304.Geo.H4
Dinâmica climática brasileira Massas de ar do Brasil Tipos de clima do Brasil Rios voadores	(EM13CHS106) (EM13CHS202) (EM13CHS305)	SESCEM13CHS106.Geo.H2 SESCEM13CHS206.Geo.H4 SESCEM13CHS305.Geo.1.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battisti Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Fenômenos Climáticos (efeito estufa, redução da camada de ozônio, ilha de calor, chuva ácida, inversão térmica e El Niño) Racismo Ambiental A questão climática O Brasil e a questão climática	(EM13CHS305) (EM13CHS503) (EM13CHS504)	SESCEM13CHS305.Geo.1.H2 SESCEM13CHS503.Geo.H1 SESCEM13CHS503.Geo.H2 SESCEM13CHS504.Geo.H1
Biodiversidade, biomas e ecossistemas Principais biomas do mundo Degradação e proteção dos ecossistemas	(EM13CHS106) (EM13CHS206) (EM13CHS302) (EM13CHS304) (EM13CHS306)	SESCEM13CHS106.Geo.H2 SESCEM13CHS206.Geo.H4 SESCEM13CHS302.Geo.H3 SESCEM13CHS304.Geo.H4 SESCEM13CHS306.Geo.H1 SESCEM13CHS306.Geo.H2
O conceito de domínio morfoclimático Os domínios morfoclimáticos brasileiros Questões ambientais	(EM13CHS305) (EM13CHS306)	SESCEM13CHS305.Geo.H1 SESCEM13CHS305.Geo.H3 SESCEM13CHS306.Geo.H3

GEOGRAFIA - 2ª SÉRIE - Carga horária 66,67 h		
Conteúdos Geografia Sesc	**Conteúdos Geografia Sesc**	**Conteúdos Geografia Sesc**
Planejamento e ordenamento territorial Região e regionalização A regionalização do IBGE e outras propostas de regionalização do Brasil	(EM13CHS204) (EM13CHS206) (EM13CHS502)	SESCEM13CHS204.Geo.H1
Região Norte Região Nordeste Região Centro-Oeste Região Sudeste Região Sul	(EM13CHS402) (EM13CHS502) (EM13CHS601)	SESCEM13CHS402.Geo.H1 SESCEM13CHS502.Geo.H1 SESCEM13CHS601.Geo.H1 SESCEM13CHS601.Geo.H2
Conceitos demográficos (taxa de natalidade, taxa de mortalidade, crescimento vegetativo e taxa de fecundidade) Teorias demográficas Estrutura etária Indicadores socioeconômicos	(EM13CHS502) (EM13CHS503) (EM13CHS601)	SESCEM13CHS502.Geo.H1 SESCEM13CHS503.Geo.H1 SESCEM13CHS601.Geo.H1 SESCEM13CHS601.Geo.H2 SESCEM13CHS601.Geo.H3
Distribuição e dinâmicas da população mundial Deslocamentos populacionais Fatores migratórios Tipos de migração	(EM13CHS201) (EM13CHS202) (EM13CHS503)	SESCEM13CHS201.Geo.H1 SESCEM13CHS202.Geo.H2 SESCEM13CHS503.Geo.H1
Perfil populacional brasileiro O Brasil e as migrações	(EM13CHS503) (EM13CHS601)	SESCEM13CHS503.Geo.H3 SESCEM13CHS601.Geo.H1 SESCEM13CHS601.Geo.H2 SESCEM13CHS601.Geo.H3
Geopolítica e geografia política: o espaço e as relações de poder O mundo pós-Segunda Guerra: a ordem bipolar Fim da URSS e Nova Ordem Mundial Divisões do mundo segundo regimes político-econômicos e níveis de desenvolvimento dos países O mundo dividido em grupos e blocos As instituições supranacionais	(EM13CHS203) (EM13CHS204)	SESCEM13CHS203.Geo.H2 SESCEM13CHS204.Geo.H1 SESCEM13CHS204.Geo.H2 SESCEM13CHS204.Geo.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Batista Kaim Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Estados Unidos como potência econômica, política e militar Estados Unidos e questões geopolíticas mundiais A construção da hegemonia dos Estados Unidos Da crise de 2008 às políticas protecionistas Do Nafta ao USMCA A migração internacional e a fronteira com o México	(EM13CHS204) (EM13CHS602)	SESCEM13CHS204.Geo.H2 SESCEM13CHS204.Geo.H3 SESCEM13CHS602.Geo.H1
Continente americano: perspectivas de regionalização Aspectos socioeconômicos da América Latina México: relação com o Nafta/USMCA; emigração Cuba, embargo estadunidense e relações internacionais Brasil: potência emergente? – crescimento, desenvolvimento e relações internacionais Integração dos países latino-americanos – blocos e agrupamentos – Mercosul Questões econômicas e político-sociais atuais nos países da região	(EM13CHS201) (EM13CHS606)	SESCEM13CHS201.Geo.H1 SESCEM13CHS602.Geo.H1 SESCEM13CHS602.Geo.H2
Formação e composição do bloco europeu Brexit Indicadores socioeconômicos Desigualdades e questões sociais Questões geopolíticas da Europa Ocidental	(EM13CHS106) (EM13CHS206) (EM13CHS302) (EM13CHS304) (EM13CHS306) (EM13CHS401) (EM13CHS403) (EM13CHS404) (EM13CHS601)	(EM13CHS201) SESCEM13CHS201.Geo.H3
Colapso da URSS e formação da CEI Rússia e outros países de destaque na região Questões geopolíticas na Europa Oriental Oriente Médio: região, etnias, religião e religiosidade Questão Israel e Palestina Tensões e conflitos no Golfo Pérsico Afeganistão, Irã Conflitos na Síria e na Turquia Questão curda	(EM13CHS106) (EM13CHS206) (EM13CHS302) (EM13CHS304) (EM13CHS306) (EM13CHS401) (EM13CHS403) (EM13CHS404) (EM13CHS601)	(EM13CHS503) SESCEM13CHS503.Geo.H1
África: questões políticas e econômicas Conflitos e o legado colonial Regiões do continente africano África do Sul Índia: questões socioeconômicas e geopolíticas Sudeste Asiático Coreia do Norte	(EM13CHS106) (EM13CHS304) (EM13CHSA306)	(EM13CHS204) SESCEM13CHS204.Geo.H1 SESCEM13CHS204.Geo.H2 SESCEM13CHS204.Geo.H3 (EM13CHS402) SESCEM13CHS402.Geo.H1 SESCEM13CHS402.Geo.H2 (EM13CHS503) SESCEM13CHS503.Geo.H1 SESCEM13CHS503.Geo.H2 SESCEM13CHS503.Geo.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliana Batistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código CF11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

A China como potência econômica e política Sistema econômico, regime político e organização do território na China As disputas entre China e Estados Unidos Questões geopolíticas e territoriais envolvendo a China Japão, Tigres e Novos Tigres Asiáticos Blocos econômicos asiáticos	(EM13CHS106) (EM13CHS206) (EM13CHS301) (EM13CHS302) (EM13CHS304) (EM13CHS305) (EM13CHS306)	(EM13CHS402) SESCEM13CHS402.Geo.H2

GEOGRAFIA - 3ª SÉRIE - Carga horária 66,67 h		
Conteúdos Geografia Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Capitalismo (Comercial, Industrial, Financeiro e Informacional) Correntes de pensamento (Mercantilismo, Liberalismo, Keynesianismo e Neoliberalismo) Mundo globalizado, redes e fluxos As tecnologias de comunicação Sistemas de transporte no mundo contemporâneo	(EM13CHS201) (EM13CHS202) (EM13CHS402) (EM13CHS403)	SESCEM13CHS201.Geo.H2 SESCEM13CHS202.Geo.H2 SESCEM13CHS202.Geo.H3 SESCEM13CHS402.Geo.H1 SESCEM13CHS402.Geo.H2 SESCEM13CHS403.Geo.H1 SESCEM13CHS403.Geo.H2 SESCEM13CHS403.Geo.H3
Globalização e seus múltiplos aspectos Globalização e política Flexibilização do trabalho Globalização e tecnologia Globalização: críticas e contradições	(EM13CHS201) (EM13CHS203) (EM13CHS205) (EM13CHS401) (EM13CHS402) (EM13CHS403)	SESCEM13CHS201.Geo.H2 SESCEM13CHS203.Geo.H3 SESCEM13CHS205.Geo.H2 SESCEM13CHS401.Geo.H1 SESCEM13CHS402.Geo.H1 SESCEM13CHS402.Geo.H2 SESCEM13CHS402.Geo.H3 SESCEM13CHS403.Geo.H1 SESCEM13CHS403.Geo.H2 SESCEM13CHS403.Geo.H3
As revoluções industriais Fordismo, taylorismo e toyotismo Modelos de industrialização Tipos de indústria	(EM13CHS106) (EM13CHS201) (EM13CHS203) (EM13CHS205) (EM13CHS206) (EM13CHS302)	(EM13CHS401) SESCEM13CHS401.Geo.H1 SESCEM13CHS401.Geo.H2 SESCEM13CHS401.Geo.H3 SESCEM13CHS401.Geo.H4
A industrialização brasileira Concentração e desconcentração industrial no Brasil Desindustrialização da economia brasileira Distribuição das indústrias no Brasil	(EM13CHS202) (EM13CHS206) (EM13CHS504)	SESCEM13CHS202.Geo.H3 SESCEM13CHS206.Geo.H6 SESCEM13CHS504.Geo.H1 SESCEM13CHS504.Geo.H3
O surgimento e a organização das cidades O processo de urbanização Conceitos (rugosidade, megalópole, megacidade, conurbação, metrópole, região metropolitana etc.) A cidade e suas redes Hierarquia urbana A questão da mobilidade urbana A cidade e as questões socioespaciais	(EM13CHS202) (EM13CHS401) (EM13CHS504)	SESCEM13CHS202.Geo.H3 SESCEM13CHS304.Geo.H4 SESCEM13CHS401.Geo.H1 SESCEM13CHS401.Geo.H3 SESCEM13CHS504.Geo.H1 SESCEM13CHS504.Geo.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Batista Kawim Wermeier.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Urbanização brasileira Rede urbana brasileira Dinâmicas urbanas e questões socioespaciais	(EM13CHS201) (EM13CHS401) (EM13CHS504)	SESCEM13CHS201.Geo.H4 SESCEM13CHS401.Geo.H1 SESCEM13CHS401.Geo.H3 SESCEM13CHS504.Geo.H1 SESCEM13CHS504.Geo.H3
A produção agropecuária no mundo Configurações do espaço rural	(EM13CHS202) (EM13CHS401) (EM13CHS504)	SESCEM13CHS202.Geo.H4 SESCEM13CHS401.Geo.H1 SESCEM13CHS401.Geo.H3 SESCEM13CHS401.Geo.H4 SESCEM13CHS504.Geo.H2
A agropecuária brasileira Estrutura fundiária brasileira Concentração fundiária e reforma agrária no Brasil	(EM13CHS202) (EM13CHS401)	SESCEM13CHS202.Geo.H4 SESCEM13CHS401.Geo.H1 SESCEM13CHS401.Geo.H4
Demanda energética Fontes de energia Matrizes energéticas Combustíveis fósseis e fontes alternativas	(EM13CHS102) (EM13CHS205) (EM13CHS206)	SESCEM13CHS102.Geo.H1 SESCEM13CHS205.Geo.H4 SESCEM13CHS206.Geo.H7
Produção e consumo na sociedade urbano-industrial Impactos da sociedade urbano-industrial sobre a atmosfera Expansão da urbanização e impactos sobre o solo e as águas	(EM13CHS103) (EM13CHS202) (EM13CHS30) (EM13CHS303) (EM13CHS304)	SESCEM13CHS103.Geo.H1 SESCEM13CHS202.Geo.H4 SESCEM13CHS301.Geo.H1 SESCEM13CHS301.Geo.H2 SESCEM13CHS303.Geo.H1 SESCEM13CHS303.Geo.H2 SESCEM13CHS303.Geo.H3 SESCEM13CHS304.Geo.H3
As atividades do campo e seus impactos no meio ambiente A questão dos resíduos Ambientalismo, preservação, conservação e desenvolvimento sustentável A gestão global das questões ambientais	(EM13CHS103) (EM13CHS202) (EM13CHS30) (EM13CHS303) (EM13CHS304) (EM13CHS305)	SESCEM13CHS103.Geo.H1 SESCEM13CHS202.Geo.H4 SESCEM13CHS301.Geo.H1 SESCEM13CHS301.Geo.H2 SESCEM13CHS303.Geo.H1 SESCEM13CHS303.Geo.H2 SESCEM13CHS303.Geo.H3 SESCEM13CHS304.Geo.H3 SESCEM13CHS304.Geo.H4 SESCEM13CHS305.Geo.H1

FILOSOFIA

FILOSOFIA - 1ª SÉRIE - Carga horária 33,33 h		
Conteúdos Filosofia Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Características e importância da Filosofia O senso comum e a razão filosófica A opinião e o saber Os conceitos filosóficos A crítica	(EM13CHS101)	SESCEM13CHS101.Filo.H1
A tradição filosófica ocidental Os períodos da história da Filosofia As principais áreas da Filosofia e os problemas que estudam Estruturas lógicas no processo de investigação filosófica	(EM13CHS106)	SESCEM13CHS106.Filo.H3

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Batistel Kamm Wentlinger.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Contextualização histórica da origem da Filosofia ocidental As origens helênicas da Filosofia A política na pólis grega e o livre pensamento Do pensamento mitológico para a reflexão racional na filosofia grega	(EM13CHS104)	SESCEM13CHS104.Filo.H5
Os primeiros filósofos A cosmovisão dos filósofos pré-socráticos Os problemas filosóficos tratados pela escola de Mileto Apresentação das demais escolas filosóficas pré-socráticas: pitagórica, eleata, efésia, pluralista e atomista	(EM13CHS101)	SESCEM13CHS101.Filo.H2
Em que consiste a verdade? Teorias da verdade: a verdade como correspondência, a verdade como coerência, a verdade pragmática Verdade e poder	(EM13CHS103)	SESCEM13CHS103.Filo.H1
Vida e obra de Sócrates O pensamento sofista em tensão com a filosofia socrática O humanismo socrático O cuidado de si e a busca da verdade em Sócrates Os sofistas na Filosofia contemporânea A comunicação nas redes sociais e as técnicas do discurso sofístico	(EM13CHS504)	SESCEM13CHS504.Filo.H3
Idealismo e realismo Vida e obra de Platão Os principais conceitos de Platão: dialética, teoria das ideias, mundo sensível e inteligível, teoria da reminiscência O mito da caverna como alegoria epistemológica e política Platonismo e idealismo	(EM13CHS504)	SESCEM13CHS504.Filo.H1
Realismo filosófico Vida e obra de Aristóteles Conhecimento e ciência segundo Aristóteles: práxis, poíesis e teoria A lógica aristotélica A metafísica aristotélica: matéria, forma, substância, potência e ato A teoria das quatro causas da metafísica aristotélica	(EM13CHS106)	SESCEM13CHS106.Filo.H2
A discussão ética entre os gregos As virtudes e o anel de Giges A Filosofia como prática de vida entre os antigos A busca pela felicidade e as virtudes em Aristóteles A ética das virtudes na filosofia contemporânea	(EM13CHS501)	SESCEM13CHS501.Filo.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

As escolas helenistas: cinismo, epicurismo, ceticismo e estoicismo Discussão do tema da felicidade com base nos princípios de cada escola helenista O prazer de viver	(EM13CHS501)	SESCEM13CHS501.Filo.H1
Pensamento político entre os gregos A importância da cidadania Platão e sua análise crítica à democracia Cidade justa e o Rei filósofo As origens da política e o regime político ideal de acordo com Aristóteles Aristóteles e o animal político Justiça distributiva e equidade em Aristóteles	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Filo.H1
Quais são os limites e possibilidades do conhecimento humano sobre a existência? (É possível conhecer Deus?) A síntese entre o pensamento grego e cristão na Patrística e na Escolástica A influência de Platão em Santo Agostinho A influência de Aristóteles em São Tomás de Aquino A filosofia medieval e o embate entre fé e razão O problema da existência do mal O problema das provas da existência de Deus	(EM13CHS105)	SESCEM13CHS105.Filo.H2

FILOSOFIA - 2ª SÉRIE - Carga horária 33,33 h		
Conteúdos Filosofia Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Introdução à Filosofia política Étienne de La Boétie e a questão da obediência ao poder Maquiavel e a concepção moderna de política A obra de Maquiavel e sua relação com o realismo político Rompimento da ética e da política em Maquiavel Arte de governar: *Virtú* e Fortuna Étienne de La Boétie e a questão da obediência ao poder	(EM13CHS101)	SESCEM13CHS101.Filo.H5
O conceito de contrato social Contratualismo de Hobbes Contratualismo de John Locke Contratualismo de Rousseau Contratualismo na filosofia contemporânea: John Rawls (justiça como equidade)	(EM13CHS603)	SESCEM13CHS603.Filo.H1
A organização da vida em sociedade As utopias político-filosóficas Filosofia e os direitos humanos Os direitos humanos na atualidade	(EM13CHS502)	SESCEM13CHS502.Filo.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Karl Marx no contexto da Filosofia e das transformações sociais do século XIX Marx e o diálogo com a Filosofia clássica alemã Transformações do pensamento de Marx: trabalho, sociedade e economia Análises filosóficas e sociais sobre trabalho, economia e sociedade moderna Diferentes perspectivas filosóficas sobre política, sociedade e organização econômica Liberdade, sociedade e participação política na Filosofia moderna e contemporânea	(EM13CHS502)	SESCEM13CHS502.Filo.H2
A Reforma, a Contrarreforma e o surgimento do Humanismo renascentista Contextualização da cultura e da arte renascentistas O Renascimento e a revalorização da Antiguidade Clássica A visão renascentista da humanidade e da natureza segundo Montaigne	(EM13CHS105)	SESCEM13CHS105.Filo.H2
As bases filosóficas do pensamento científico Ciência e método Transformações na Ciência moderna: do geocentrismo de Aristóteles ao heliocentrismo de Copérnico; a nova ciência de Galileu e as novas descobertas científicas da Idade Moderna As teorias de Copérnico, Bruno e Galileu	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Filo.H4
Vida e obra de René Descartes Os elementos-chave da Filosofia cartesiana: o método da dúvida; a verdade do cogito; o dualismo corpo/mente; a concepção mecanicista do mundo; a possibilidade de um saber total sobre a realidade A importância de Descartes para a filosofia contemporânea A origem do racionalismo cartesiano Os principais elementos do racionalismo cartesiano: a valorização da matemática; as ideias inatas; o papel da razão e da abstração na construção do conhecimento; o caráter dedutivo do pensamento e o aspecto metódico da dúvida	(EM13CHS101)	SESCEM13CHS101.Filo.H3
O empirismo no contexto do método científico e da investigação filosófica do conhecimento Contraposição dos pressupostos teóricos do racionalismo e do empirismo Os principais tópicos do empirismo de Locke e Hume	(EM13CHS101)	SESCEM13CHS101.Filo.H4

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Kant e a “revolução copernicana” Kant e a síntese entre o racionalismo e o empirismo A teoria do conhecimento kantiana	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Filo.H2
A filosofia de Kant como marco do Iluminismo A liberdade como um problema filosófico A razão prática e a teoria moral de Kant Imperativo categórico e a Dignidade Humana	(EM13CHS501)	SESCEM13CHS501.Filo.H3
Éticas consequencialistas e éticas deontológicas O conceito de dever O utilitarismo ético de J Bentham e de S Mill Princípio de utilidade Cálculo da Felicidade Debates e limitações do utilitarismo Dilemas éticos, como o "dilema do trem" de Phillipa Foot	(EM13CHS504)	SESCEM13CHS504.Filo.H4
Crítica de Nietzsche à tradição do pensamento moral Vida e obra de Nietzsche Os conceitos fundamentais de Nietzsche: apolíneo, dionisíaco, moral dos senhores e escravos, genealogia, niilismo, vontade de potência, o além-do-homem e o eterno retorno As críticas de Nietzsche à civilização ocidental e sua racionalidade O procedimento nietzscheano de superação do niilismo O olhar de Nietzsche sobre a experiência humana	(EM13CHS401)	SESCEM13CHS401.Filo.H1

FILOSOFIA - 3ª SÉRIE - Carga horária 33,33 h		
Conteúdos Filosofia Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
A importância da linguagem para a Filosofia no século XX: a “virada linguística” Referência, sentido e verdade A filosofia analítica em Frege e Russell O pensamento de Wittgenstein e a noção de jogos de linguagem Os diferentes usos da linguagem: a linguagem cotidiana e a linguagem científica O Círculo de Viena: um projeto de unidade para a ciência e o método científico Linguagem, pensamento e realidade Popper, a noção de falseabilidade e a lógica da investigação científica	(EM13CHS106)	SESCEM13CHS106.Filo.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Weitheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Thomas Kuhn e a estrutura das revoluções científicas		
Conceitos fundamentais da fenomenologia de Husserl: fenômeno, intencionalidade e ego transcendental Oposição idealismo/empirismo e a solução de Husserl a essa dicotomia Influência da fenomenologia na origem do existencialismo Vida e obra de Heidegger: o ser e a técnica A fenomenologia hermenêutica e o existencialismo de Heidegger	(EM13CHS105)	SESCEM13CHS105.Filo.H3
O existencialismo humanista de Sartre A liberdade e a angústia segundo Sartre A literatura sartreana e os impasses éticos do existencialismo A condição humana e a responsabilidade como princípio ético A fenomenologia da percepção de Merleau-Ponty	(EM13CHS501)	SESCEM13CHS501.Filo.H4
Hannah Arendt e a política como espaço da liberdade Vida e contexto: uma judia alemã diante do totalitarismo A banalidade do mal: Adolf Eichmann e a ausência de pensamento A vita activa: labor, trabalho e ação O conceito arendtiano de poder (poder, força e violência) A ação política como fundamento da liberdade Espaço público e pluralidade humana. Leituras de textos filosóficos	(EM13CHS503)	SESCEM13CHS503.Filo.H1
O contexto histórico do surgimento da Escola de Frankfurt O que significa ser crítico? Consciência crítica e crítica da razão iluminista As bases teóricas da teoria crítica dos frankfurtianos: a razão instrumental, a teoria tradicional e a indústria cultural A dialética negativa de Theodor Adorno e a reprodutibilidade técnica de Walter Benjamin Principais aspectos do pensamento de Marcuse: a sociedade repressiva; o homem unidimensional; a revolução a cargo dos que estão fora do sistema etc.	(EM13CHS303)	SESCEM13CHS303.Filo.3.H1
A Filosofia da Arte e a estética Uma definição inicial e provisória de Arte Noções elementares da estética de Platão e Aristóteles	(EM13CHS104)	SESCEM13CHS104.Filo.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Compreensão das noções de representação e mimese A arte e o belo		
O pensamento estético de Kant: o belo natural, o belo artístico e o sublime A Filosofia da Arte de Hegel: arte como desenvolvimento do espírito humano e o "fim" da Arte A importância da educação estética para o ser humano.	(EM13CHS104)	SESCEM13CHS104.Filo.H3
A Arte moderna e pós-moderna, sua reprodutibilidade e seu caráter de mercadoria Arte, história e sociedade: o lugar e a importância da obra de arte no mundo atual Relações entre a obra de arte e a tecnologia A mercantilização da Arte	(EM13CHS104)	SESCEM13CHS104.Filo.H4
Os aspectos históricos e estéticos do Pós-Modernismo O Pós-Modernismo e a Filosofia: o fim das metanarrativas Vida e da obra de Michel Foucault Os conceitos básicos do pensamento foucaultiano: os métodos da arqueologia e da genealogia, as relações de hierarquia e de poder do sistema social	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Filo.H5
O ser humano no mundo contemporâneo Problemas de Filosofia Política na contemporaneidade Implicações ético-políticas do desenvolvimento tecnológico	(EM13CHS403)	SESCEM13CHS403.Filo.H1
A trajetória de Jurgen Habermas depois da Escola de Frankfurt: o discurso da modernidade e a questão do pós-moderno O sujeito, a intersubjetividade e a ética do discurso de Habermas A crítica dos pragmáticos a Habermas O estruturalismo de Lévi-Strauss e o pós-estruturalismo francês	(EM13CHS401)	SESCEM13CHS401.Filo.H2
Filosofia no século XXI: tópicos filosóficos da atualidade Filósofos latino-americanos e africanos	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Filo.H3

SOCIOLOGIA

SOCIOLOGIA - 1ª SÉRIE - Carga horária 33,33 h

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Conteúdos Sociologia Sesc	Habilidades BNCC	Habilidades Sesc
Relação entre indivíduo e sociedade Imaginação sociológica O grupo e a construção da identidade Processo de socialização Níveis da análise social	(EM13CHS104)	SESCEM13CHS104.Socio.H1
Definição antropológica de cultura O darwinismo social e as heranças do colonialismo Etnicidade, contatos interétnicos e relativismo cultural Diversidade cultural e multiculturalismo: os Estudos Culturais	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Socio.H1
Brasil urbano e Brasil rural Indígenas, quilombolas e outras populações tradicionais Territorialidade e direitos	(EM13CHS106) (EM13CHS302)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS302.Socio.H1
Movimentos migratórios na formação da sociedade brasileira Deslocamentos entre o Norte e o Sul: dinâmicas globais de trabalho e lazer Deslocamentos forçados: exilados e refugiados O lugar do estrangeiro: direitos, assimilação e xenofobia Identidades culturais no mundo globalizado	(EM13CHS106) (EM13CHS201)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS201.Socio.H1
Formação histórica da sociedade brasileira Intérpretes do Brasil: ensaísmo dos anos 1930 O caráter brasileiro e a identidade nacional Formação da Sociologia brasileira	(EM13CHS105) (EM13CHS302) (EM13CHS304) (EM13CHS503) (EM13CHS601) (EM13CHS605)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS606.Socio.H1
O mito da democracia racial Preconceito e discriminação Identidades afro-brasileiras e orgulho negro (tópico novo) Racismo estrutural no Brasil contemporâneo Compensação histórica e ações afirmativas Teorias do desenvolvimento e da dependência.	(EM13CHS106) (EM13CHS502) (EM13CHS503)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS502.Socio.H1 SESCEM13CHS503.Socio.H1
Mitos fundadores da cultura nacional Nacionalismo e regionalismos Cultura popular e os folcloristas Miscigenação, mestiçagem e antropofagia	(EM13CHS204) (EM13CHS503)	SESCEM13CHS204.Socio.H1 SESCEM13CHS503.Socio.H1
Arte e cultura Indústria cultural e Escola de Frankfurt	(EM13CHS104) (EM13CHS106)	SESCEM13CHS303.Socio.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Cultura das mídias e globalização Meios de comunicação Publicidade e mídia: consumo e estilos de vida	(EM13CHS303) (EM13CHS504)	
Relações familiares e de parentesco em diferentes sociedades Relações sociais no espaço doméstico Arranjos familiares no passado e no presente Estado (abordar de forma introdutória para complementar a discussão sobre Instituições sociais).	(EM13CHS102)	SESCEM13CHS102.Socio.H2
A educação como direito Disciplina e liberdade: Foucault Reprodução e transformação: Bourdie Formação para a cidadania e para o trabalho	(EM13CHS501) (EM13CHS503) (EM13CHS504) (EM13CHS605)	SESCEM13CHS504.Socio.H1
Estado como instituição social: constituição de leis, regras, direitos e deveres	(EM13CHS603)	SESCEM13CHS603.Socio.H1
Diversidade religiosa brasileira Estado laico e liberdade de crença As relações entre a religião e a ciência Intolerância religiosa e fundamentalismo / Religiões e sistemas de crença	(EM13CHS501)	SESCEM13CHS501.Socio.H1

SOCIOLOGIA - 2ª SÉRIE - Carga horária 33,33 h		
Conteúdos Sociologia Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Origens e características do Capitalismo Transição histórica do Feudalismo para o Capitalismo Capitalismo mercantil, industrial e monopolista	(EM13CHS306)	SESCEM13CHS306.Socio.H1
O contexto de surgimento da Sociologia Matrizes pré-sociológicas do pensamento social Iluminismo e pensamento racional O positivismo de Augusto Comte Sociologia como ciência social	(EM13CHS103)	SESCEM13CHS103.Socio.H1
Emile Durkheim: fato social e método sociológico Karl Marx: materialismo histórico e a luta de classes Mais-valia e valor-trabalho: Karl Marx Max Weber: sociologia compreensiva e teoria da ação	(EM13CHS101)	SESCEM13CHS101.Socio.H1
Desigualdade e segregação no mundo pré-capitalista Desigualdades sociais e organização econômica nas sociedades contemporâneas A visão de Durkheim, Weber e Bourdieu	(EM13CHS402)	SESCEM13CHS402.Socio.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Mobilidade social: estamentos, classes e castas A Escola de Chicago		
Origem do trabalho Servidão, escravidão e trabalho assalariado Organização do trabalho nas sociedades capitalistas Movimentos dos trabalhadores	(EM13CHS404)	SESCEM13CHS404.Socio.H1
Liberalismo, Neoliberalismo e Estado de bem-estar social Acumulação flexível e capitalismo informacional Infoproletariado, precarização e uberização Tipos de capital para Bourdieu (capital econômico, social, cultural e simbólico)	(EM13CHS403)	SESCEM13CHS403.Socio.H1
Panorama da concentração de renda no Brasil Definições e dimensões da pobreza e da miséria Políticas de inclusão e distribuição da riqueza	(EM13CHS402)	SESCEM13CHS402.Socio.H1
Definições de consumo e mercadoria Circulação de mercadorias dentro do sistema capitalista (produção – circulação – consumo) Impactos do consumismo.	(EM13CHS106) (EM13CHS503)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS503.Socio.H1
Marcadores sociais da diferença Os conceitos de raça, cor e etnia Teorias raciais e racismo científico Abolição, emancipação e direitos	(EM13CHS105) (EM13CHS401)	SESCEM13CHS105.Socio.H1 SESCEM13CHS401.Socio.H1
Sexo, sexualidade e gênero Movimento feminista e conquistas das mulheres Gênero, trabalho e direitos sociais Teoria feminista: Judith Butler e Nancy Fraser	(EM13CHS402)	SESCEM13CHS402.Socio.H1
Gerações e faixas etárias Papéis e funções sociais dos estratos geracionais Relações intergeracionais e expressões do etarismo	(EM13CHS203)	SESCEM13CHS203.Socio.H1
Juventude como construção social e histórica Os ritos de passagem Juventudes contemporâneas: gerações X, Y e Z Culturas juvenis, subculturas e tribos urbanas Corpo, controle e violência: Michel Foucault	(EM13CHS205)	SESCEM13CHS205.Socio.H1

SOCIOLOGIA - 3ª SÉRIE - Carga horária 33,33 h		
Conteúdos Sociologia Sesc	**Habilidades BNCC**	**Habilidades Sesc**
Definição de poder	(EM13CHS101)	SESCEM13CHS101.Socio.H2

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Poder religioso, econômico e político Poder e formas de dominação: Weber Poder e elite: Michels Teorias contemporâneas: Foucault e Bourdieu		
Estado moderno e uso legítimo do poder Conceitos de Estado e governo Estrutura do Estado brasileiro e atribuições dos três poderes Estado, sociedade civil e autoritarismo	(EM13CHS602)	SESCEM13CHS602.Socio.H1
Democracia ao longo da história Federalismo e processos decisórios Democracia representativa e participativa Partidos políticos Processo eleitoral e direitos políticos	(EM13CHS603)	SESCEM13CHS603.Socio.H2
Monopólio da violência legítima: Weber Concepções de lícito e ilícito, legal e ilegal Punição e controle social: Becker e Foucault Estrutura e problemas do sistema judicial e prisional brasileiro	(EM13CHS605)	SESCEM13CHS605.Socio.H1
Mobilizações coletivas Conceito de cidadania Constituição do Estado moderno e luta por direitos Inclusão da discussão sobre direitos humanos (ONU) e sobre o conceito de cidadania. Movimentos sociais pós-guerra Movimentos sociais no Brasil do pós-guerra aos anos 1990 Atualidade dos movimentos tradicionais	(EM13CHS604)	SESCEM13CHS604.Socio.H1
Tecnologias digitais e redes sociais Conectividade e interatividade Cidadãos, consumidores e internautas Relações líquidas: Bauman Vigilância e liberdade na sociedade em rede: Castells	(EM13CHS202)	SESCEM13CHS202.Socio.H1
O acesso aos bens e serviços na sociedade capitalista Práticas de consumo: identidade, distinção e exclusão Consumismo, desperdício e consumo consciente	(EM13CHS106) (EM13CHS301)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS301.Socio.H1
Ecologia política e teoria do ator-rede: Bruno Latour Desenvolvimento sustentável: produção e consumo Povos da floresta: modos de vida e mobilizações Questões e conflitos ambientais no Brasil contemporâneo	(EM13CHS106) (EM13CHS304)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS304.Socio.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battiste Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Tecnologias digitais e redes sociais Conectividade e interatividade Cidadãos, consumidores e internautas Relações líquidas: Bauman Vigilância e liberdade na sociedade em rede: Castells	(EM13CHS501)	SESCEM13CHS501.Socio.H2
Racionalidade técnica: Weber O papel da ciência e da técnica na atualidade Os usos sociais da ciência: Bourdieu Limites éticos e políticos da pesquisa científica	(EM13CHS403)	SESCEM13CHS403.Socio.H1
As patologias do social em Émile Durkheim As doenças psíquicas da modernidade tardia Adoecimento e desigualdade social Trabalho e consumo como fontes de adoecimento Interfaces entre Sociologia e epidemiologia	(EM13CHS404)	SESCEM13CHS404.Socio.H2
Tendências da sociedade contemporânea Desaceleração da economia e limites do desenvolvimento Governança global da crise ambiental e das catástrofes Para que serve a Sociologia hoje?	(EM13CHS106) (EM13CHS305)	SESCEM13CHS106.Socio.H1 SESCEM13CHS305.Socio.H1

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

11. FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

A Educação Profissional, materializada na oferta do Curso Técnico em Administração, constitui uma das dimensões estruturantes do currículo do Ensino Médio articulado Sesc-Senac, assegurando aos estudantes o desenvolvimento das competências profissionais previstas no Plano de Curso e favorecendo uma formação voltada à atuação qualificada, ética e crítica nos diferentes contextos do mundo do trabalho. Estruturado a partir do Modelo Pedagógico Senac, o curso organiza-se em torno do desenvolvimento de competências profissionais que articulam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, possibilitando ao estudante compreender os processos organizacionais e atuar de forma responsável, colaborativa e inovadora diante dos desafios contemporâneos da área de Administração. Esse percurso é também orientado pelas Marcas Formativas Senac: domínio técnico-científico, visão crítica, colaboração e comunicação, criatividade e atitude empreendedora, autonomia digital e atitude sustentável, atuando com foco em resultados.

Na proposta articulada Sesc-Senac, a Educação Profissional estabelece permanente diálogo com a Formação Geral Básica, preservando a identidade, os objetivos e as especificidades de cada percurso formativo. Essa relação de intercomplementaridade favorece a aproximação entre os fazeres profissionais e os conhecimentos científicos, culturais, tecnológicos e humanísticos, permitindo que situações reais ou simuladas do contexto profissional se constituam em oportunidades para mobilizar diferentes saberes e ampliar a compreensão da realidade. Nesse movimento, a formação técnica busca fortalecer o desenvolvimento da capacidade de análise, da resolução de problemas, da comunicação, da tomada de decisão, da criatividade, da inovação, do trabalho colaborativo e da atuação ética e socialmente responsável.

Nessa perspectiva, a Educação Profissional constitui-se enquanto percurso formativo comprometido com o desenvolvimento integral dos estudantes. Ao promover a mobilização articulada de competências profissionais, conhecimentos, atitudes e valores, contribui para a construção de trajetórias de formação que ampliam as possibilidades de inserção e permanência no mundo do trabalho, favorecem o prosseguimento dos estudos e estimulam o protagonismo, a aprendizagem ao longo da vida, considerando o compromisso com práticas profissionais orientadas pelo exercício da ética e da sustentabilidade econômica, social e ambiental.

11.1 ARTICULAÇÃO CURRICULAR

A construção curricular articulada entre o Ensino Médio e a Educação Profissional e Tecnológica foi orientada pela identificação e pelo fortalecimento de conexões significativas entre essas duas dimensões formativas. O processo valorizou as especificidades da Formação Geral Básica e da formação técnica, promovendo o diálogo entre seus referenciais, objetivos e práticas pedagógicas em favor de uma trajetória formativa mais integrada para os estudantes.

Nesse contexto, o trabalho de articulação curricular concentrou-se no reconhecimento das convergências existentes entre os conhecimentos, habilidades, atitudes e valores mobilizados na formação técnica e aqueles previstos pela Base Nacional Comum Curricular. Essa aproximação permitiu construir uma lógica de complementaridade capaz de ampliar as oportunidades de

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

aprendizagem e favorecer a atribuição de sentido às experiências vivenciadas pelos estudantes ao longo de sua formação.

A proposta curricular resultante fundamenta-se justamente nessa perspectiva Intercomplementar. Ao articular os saberes da Educação Básica e da Educação Profissional e Tecnológica, promove experiências de aprendizagem mais conectadas, coerentes e contextualizadas, contribuindo simultaneamente para a continuidade dos estudos, para o desenvolvimento das competências profissionais e para a formação humana integral dos estudantes.

A descrição do que compõe o curso Técnico em Administração intercomplementar ao Ensino Médio é fornecida nesse plano de curso com o indicativo das Unidades Curriculares (UC) por ano/série.

1º ano	2º ano	3º ano
UC 1 — Executar e controlar as rotinas administrativas (84h)	UC 6 — Executar atividades de suporte às ações de marketing (36h)	UC 11 — Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais (72)
UC 2 — Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio (60h)	UC 7 — Executar processos de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento (84h)	UC 12 — Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber (60h)
UC 3 — Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho (36h)	UC 8 — Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas (48h)	UC 13 — Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas (60h)
UC 4 — Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais (72h)	UC 9 — Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas (60h)	UC 14 — Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos (48h)
UC 5 - Projeto Integrador (16h)	**UC 10 - Projeto Integrador (38h)**	**UC 15 - Projeto Integrador (26h)**

O **Modelo Pedagógico Senac** estrutura o currículo do curso Técnico em Administração a partir das competências do perfil profissional. Para o curso Técnico em Administração articulação à Formação Geral Básica do Sesc, as unidades curriculares (UC) estão organizadas da seguinte maneira.

11.2. Detalhamento das unidades curriculares

Unidade curricular 1: Executar e controlar as rotinas administrativas.

Carga horária: 84 horas.

Indicadores

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

1 - Elabora os fluxos das rotinas administrativas, de acordo com a estrutura, práticas sustentáveis adotadas pela organização e limites de atuação.

2 - Realiza a organização, classificação, controle e arquivamento de documentos físicos e digitais, conforme as técnicas, protocolos e regulamentos da instituição, com sigilo profissional.

3 - Controla prazos, entregas e recursos administrativos, com proatividade de acordo com os objetivos e processos organizacionais.

4 - Atualiza e consulta dados nos sistemas de informação de apoio à gestão, de acordo com as políticas da organização e a legislação de proteção de dados, com sigilo profissional.

5 - Coleta e tabula dados das ações administrativas, de forma organizada, conforme regras de segurança e proteção de dados e orientação institucional.

Elementos da Competência

Conhecimentos

- Evolução das teorias administrativas: Administração Científica, Administração Clássica, burocracia, relações humanas, comportamental e contingencial.
- Atuação profissional: dinâmica do mundo do trabalho; campos e áreas de atuação profissional, atribuições da ocupação e limites da prática profissional; relações de trabalho; legislação e normativas; possibilidades de trajetórias profissionais.
- Organização e Cultura Organizacional: fundamentos, tipologia, natureza jurídica, níveis hierárquicos, código de ética profissional, conduta organizacional e compliance.
- Principais áreas funcionais: objetivos e inter-relação entre Gestão de Pessoas, Logística, Finanças, Marketing e Vendas.
- Processos e rotinas administrativas: características, fluxos, procedimentos, controle de prazos, automação de processos e acompanhamento de demandas.
- Gestão de documentos técnicos: tipos - físicos/digitais, técnicas de arquivamento, tramitação (protocolo), expedição, temporalidade, sistemas de controle, ferramentas para gerenciamento eletrônico de documentos e legislações aplicáveis à segurança e proteção de dados.
- Ações e controle administrativos: técnicas de pesquisa e coleta de dados, monitoramento de prazos e gestão do fluxo de entregas.
- Environmental, Social and Governance (ESG) ou Sustentabilidade Ambiental, Social e Governança (ASG): práticas sustentáveis - importância, responsáveis e indicadores de impacto social e ambiental nas rotinas administrativas.
- Follow-up: técnica e aplicação.
- Ferramentas da qualidade: Brainstorming, Fluxograma, Matriz GUT (Gravidade, Urgência e Tendência), Plano de Ação (5W2H), Técnica dos 5 Porquês e metodologia PDCA.
- Redação de textos empresariais e oficiais: estrutura textual, coesão, coerência, pronomes de tratamento, normas gramaticais e acessibilidade digital em documentos (comunicação inclusiva e leitura por tela).
- Gestão do tempo e organização do trabalho: produtividade, priorização, metodologias ágeis (Kanban) e ferramentas de gestão de tarefas.
- Sistemas de informação e ferramentas colaborativas: ERP, editores de texto, planilhas eletrônicas, ferramentas de IA generativa e Dashboards (painel de controle).

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- Interpretar normas e regulamentos técnicos.
- Identificar e propor melhorias em processos administrativos.
- Utilizar planilhas eletrônicas, editores de texto, mídias digitais.
- Utilizar softwares e ferramentas de IA generativa.
- Utilizar plataformas de armazenamento e compartilhamento de arquivos.
- Utilizar sistemas de gerenciamento de informação de gestão (ERP).

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.
- Flexibilidade nas situações de trabalho.
- Organização no tratamento de dados.
- Postura investigativa com relação às ideias, situações e informações.
- Proatividade na resolução de problemas.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Responsabilidade e atenção nos processos de trabalho.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo na realização das atividades profissionais.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

· **EM13LP01; EM13LP02; EM13LP15; EM13LP16**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Redação de textos empresariais: estrutura textual, coesão, coerência, pronomes de tratamento, normas gramaticais e acessibilidade digital em documentos (comunicação inclusiva e leitura por tela).
- Sistemas de informação e ferramentas de escritório: ERP, editores de texto, planilhas eletrônicas, ferramentas de IA generativa e Dashboards (painel de controle).

Habilidades da Formação Técnica:

- Interpretar normas, regulamentos, manuais técnicos e legislação vigente.
- Utilizar planilhas eletrônicas, editores de texto, softwares e ferramentas de IA generativa.
- Comunicar-se de maneira assertiva.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

EM13LP01

Elementos da comunicação.

As funções da linguagem.

EM13LP02

Coesão e coerência.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

EM13LP15

As relações textuais.

Tipologia textual.

Gêneros textuais.

EM13LP16

Atos de fala: oralidade e escrita.

COMPONENTES CURRICULARES: Biologia, Química

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CNT206; EM13CNT306**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Environmental, Social and Governance (ESG) ou Sustentabilidade Ambiental, Social e Governança (ASG): práticas sustentáveis, responsáveis e indicadores de impacto social e ambiental nas rotinas administrativas.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

- Problemas ambientais mundiais e políticas ambientais para a sustentabilidade.
  Química ambiental.
  Métodos de monitoramento da superfície terrestre.
  Agentes mutagênicos.
- Poluição (atmosférica, sonora e visual) e contaminação.

  Sistemas respiratório, cardiovascular e digestório.
  Acidentes nucleares.
  Agrotóxicos (defensivos agrícolas).
  Mineração.
  Colisão entre veículos.
  Choque elétrico.
  Equipamentos de proteção individual e coletiva.

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CHS401; EM13CHS403; EM13CHS504**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Legislações aplicáveis à segurança e proteção de dados: regras para coleta, tratamento e armazenamento, protocolos de sigilo, integridade da base de dados e ética na manipulação de informações sensíveis.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho.
- Produção da vida e arranjos técnicos. A questão da técnica, tecnologia e ciências e a cultura tecnológica.
- Transformações sociais: da ética moral-coletiva do dever à lógica dos prazeres, utilidade e interesses individuais.
- A dimensão ética da economia e do trabalho: as categorias e os conceitos de classe social, proprietário, meios de produção, trabalho e renda.
- A precarização do trabalho no mundo globalizado neoliberal: vínculos informais de trabalho, direitos trabalhistas, tratamento degradante, terceirização, empreendedorismo, multifuncionalidade e trabalho domiciliar.

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

EM13MAT102; EM13MAT203

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Sistemas de informação e ferramentas de escritório: ERP, editores de texto, planilhas eletrônicas, ferramentas de IA generativa e Dashboards (painel de controle).

Habilidades da Formação Técnica:

- Operar planilhas eletrônicas.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

- Leitura e interpretação de tabelas e gráficos; Estatística; Planilhas eletrônicas; Análise de dados.
- Cálculos envolvendo porcentagens. Conceitos de matemática financeira (juros simples, compostos, taxas de juros etc.).

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 24h
ANO DE ARTICULAÇÃO: 1º ano

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Batistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Unidade curricular 2: Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio.

Carga horária: 60 horas.

Indicadores
1- Elabora e atualiza cadastro de clientes e stakeholders, conforme protocolos de segurança da informação e proteção de dados e com sigilo profissional. 2- Fornece informações a clientes e stakeholders, com cordialidade e proatividade por meio dos diferentes canais, considerando as políticas internas da organização. 3- Realiza o mapeamento das necessidades dos clientes e stakeholders, com empatia e valorizando a diversidade, de acordo com as políticas internas da organização e proteção de dados.

Elementos da competência
Conhecimentos ● Atendimento ao cliente: técnicas de atendimento, mediação de conflitos, diversidades identitárias, escuta ativa, negociação, conflitos, comunicação não violenta (CNV) e Rapport. ● Processo de comunicação: elementos e tipos (verbal, não verbal, formal, informal, institucional, mercadológica, vertical, horizontal, diagonal e digital). ● Tecnologias da informação e comunicação (TICs): redes sociais, dispositivos, plataformas de comunicação, compartilhamento e armazenamento de dados – conceito e aplicabilidade na comunicação organizacional. ● Experiência do cliente: jornada do cliente, Customer Experience (CX), Customer Success (CS) e Indicadores de satisfação (NPS, CSAT e CES). ● Canais de atendimento: modalidades (presencial, digital e telefônico), omnichannel e IA (chatbots e assistentes virtuais). ● Customer Relationship Management (CRM) - Gestão de Relacionamento com o Cliente: registro, automação, integração de informação e plataformas de colaboração. ● Partes Interessadas no negócio (*stakeholders*): classificação, relação com a organização, graus de influência, canais de comunicação, engajamento, *feedbacks*. ● Legislação: Código de Defesa do Consumidor (CDC) e Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) – regras para coleta, tratamento, armazenamento e compartilhamento de dados pessoais. ● Proposta comercial: tipos, objetivos, escopo de valor e precificação de produtos/serviços. ● Condução do aceite comercial: adequação da oferta, objetividade, técnicas de fechamento, contorno das objeções. ● Documentação: contratos comerciais, solicitações de serviço, roteiros e scripts de atendimento. ● Inteligência emocional no ambiente de trabalho: autoconsciência, autorregulação, automotivação, empatia, relações interpessoais. **Habilidades** ● Comunicar-se de maneira assertiva. ● Mediar conflitos nas situações de trabalho. ● Operar sistemas de CRM e ferramentas de IA. ● Organizar o ambiente e os recursos de trabalho. ● Pesquisar e organizar dados e informações com *stakeholders*. ● Utilizar planilhas eletrônicas, editores de texto. ● Operar mídias para criação e exibição de apresentações.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- Operar plataformas de armazenamento e compartilhamento de arquivos.

Atitudes/Valores

- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Empatia no trato com as pessoas.
- Flexibilidade nas situações de trabalho.
- Proatividade na resolução de problemas.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Valorização e respeito à diversidade pessoal, social e cultural.
- Zelo na apresentação pessoal e postura profissional.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP12; EM13LP16**

Habilidades da Formação Técnica:

- Analisar métricas de satisfação.
- Comunicar-se de maneira assertiva.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

EM13LP12

- Coesão e coerência.

EM13LP16

- Atos de fala: oralidade e escrita.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamin Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CHS501; EM13CHS502**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Diversidade: identitária, cultural, acessibilidade e linguagem inclusiva.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

- **EM13CHS502**

Mito da democracia racial e tipos de racismo: injúria racial, racismo institucional e racismo estrutural. Preconceito e desigualdade de gênero. Sexualidade, identidade, orientação e expressão de gênero.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 12h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 1º ano

Unidade curricular 3: Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho.
Carga horária: 36 horas.

Indicadores
1- Coleta e tabula dados relativos às ações de qualidade de vida, saúde e segurança, de forma organizada, conforme direcionamentos internos da organização. 2- Controla a documentação e os registros de saúde e segurança no trabalho de forma organizada, conforme as Normas Regulamentadoras (NRs), exigências legais e diretrizes organizacionais. 3- Executa o planejamento de campanhas de endomarketing, saúde e segurança no trabalho, de forma colaborativa, conforme diretrizes da organização.

Elementos da competência

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Conhecimentos

- Qualidade de vida no trabalho (QVT): métodos, perfil da empresa, análise das necessidades, indicadores de bem-estar e saúde.
- Riscos ocupacionais: classificação (físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e de acidentes), métodos de identificação e mapeamento.
- Cultura de prevenção: comunicação interna, conscientização de segurança e saúde, Programa de Gerenciamento de Riscos (PGR) e o papel administrativo no controle de riscos.
- CIPA+A: finalidade, requisitos legais para implantação.
- Saúde Ocupacional e PCMSO: diretrizes normativas, exames médicos (admissionais, periódicos e demissionais) e gestão de prontuários.
- Diretrizes Normativas: ergonomia, proteção individual e coletiva, proteção psicossocial.
- Documentação e eSocial: SESMT, emissão de CAT e transmissão de eventos de SST para o eSocial.
- Indicadores de SST: taxas de frequência e gravidade de acidentes, absenteísmo, afastamentos e indicadores de bem-estar.

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Orientar colaboradores.
- Monitorar indicadores de Saúde e Segurança no Trabalho - SST.
- Sistematizar registros e indicadores de SST.
- Elaborar e tramitar documentos legais de SST.
- Identificar riscos ocupacionais.
- Interpretar textos técnicos e documentos.
- Mediar conflitos nas situações de trabalho.
- Elaborar relatórios técnicos.

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.
- Empatia no trato com as pessoas.
- Flexibilidade nas situações de trabalho.
- Postura investigativa com relação às ideias, situações e informações.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo na realização das atividades profissionais.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP16; EM13LP36**

Habilidades da Formação Técnica:

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Sistematizar registros e indicadores de SST.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP16

- Atos de fala: oralidade e escrita.

EM13LP36

- Gêneros textuais.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTES CURRICULARES: Física, Química e Biologia

Habilidades BNCC convergentes:

EM13CNT104; EM13CNT303; EM13CNT306

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Riscos ocupacionais: classificação (físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e de acidentes), métodos de identificação e mapeamento.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13CNT306**

Poluição (atmosférica, sonora e visual) e contaminação.
Sistemas respiratório, cardiovascular e digestório.
Acidentes nucleares.
Agrotóxicos (defensivos agrícolas)
Mineração.
Colisão entre veículos.
Choque elétrico.
Equipamentos de proteção individual e coletiva.

- **EM13CNT104**

Radioatividade: material radioativo e raio-gama.
Descarte e tratamento de resíduos.
Bioacumulação e biomagnificação trófica.
Funções orgânicas.
Estrutura e propriedades dos materiais.

- **EM13CNT303**

Fontes confiáveis e relevantes.
Saúde e bem-estar.
Educação ambiental, sustentabilidade e preservação da biodiversidade.
Uso de novas tecnologias.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 9h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 1º ano

Unidade curricular 4: Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais.

Carga horária: 72 horas.

Indicadores

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

1- Realiza cotações e compra de equipamentos, materiais, produtos e serviços de forma organizada, conforme as diretrizes e políticas da organização.
2- Executa o recebimento e a conferência física e documental de materiais, com atenção e proatividade, de acordo com os pedidos de compra, diretrizes e políticas da organização.
3- Monitora entradas e saídas de equipamentos, materiais e produtos, com responsabilidade e comprometimento, de acordo com as diretrizes e políticas da organização.
4- Realiza inventário com atenção, conforme políticas de gestão de estoques da organização.
5- Analisa índices de acurácia e identifica causas de rupturas ou perdas, com responsabilidade e zelo, conforme as metas operacionais.

Elementos da competência

Conhecimentos

- Operações logísticas relacionadas à aquisição de materiais, armazenagem e gestão de estoques: impacto na rotina da organização, relação com as outras áreas, fluxo, processos e responsabilidades.
- Cadeia de suprimentos: previsão de demanda, seleção, política e gestão de fornecedores, processos de compras e produção.
- Modalidades de compras: normais, emergenciais, públicas, nacionais e internacionais.
- Recebimento de equipamentos, materiais e produtos: sequenciação das etapas, conferências qualitativa e quantitativa e regularização de registro.
- Documentação logística: tipos (requisição de materiais, pedido de compra e nota fiscal) e aplicabilidade.
- Armazenagem: estruturas, formas, lay-out de estoques, normas técnicas, equipamentos utilizados, sistema de armazenagem de produtos perigosos, perecíveis, normas de segurança aplicáveis.
- Estoque: classificação, criticidade, tipos, métodos controle e ressuprimento.
- Cálculos de estoque: estoque mínimo, médio e máximo, ponto de equilíbrio, ponto de pedido e giro de estoque.
- Controle de inventário: rotativo, geral, causas de perdas e cálculo de índice de acurácia.
- Tecnologias e sistemas aplicados à armazenagem e à gestão de estoques.
- Logística sustentável: tendências, energia limpa, emissão de poluentes, descarte e economia circular.

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Classificar e categorizar materiais.
- Interpretar documentos rótulos de identificação de materiais.
- Calcular níveis de estoque.
- Organizar o layout de armazenagem.
- Operar sistemas de gestão de estoques.
- Identificar riscos na armazenagem e movimentação de materiais.
- Controlar fluxo de materiais.

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- Flexibilidade nas situações de trabalho.
- Organização no tratamento de dados.
- Proatividade na resolução de problemas.
- Responsabilidade e atenção nos processos de trabalho.
- Responsabilidade e comprometimento com os acordos estabelecidos.
- Responsabilidade na segregação e descarte de resíduos.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo na realização das atividades profissionais.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP16; EM13LGG103**

Habilidades da Formação Técnica:

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Interpretar documentos rótulos de identificação de materiais.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP16

Atos de fala: oralidade e escrita.

EM13LGG103

Linguagem verbal e não verbal.

Índice, ícone e símbolo.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

EM13MAT302; EM13MAT314

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Cálculos de estoque: estoque mínimo, médio e máximo, ponto de equilíbrio, ponto de pedido e giro de estoque.
- Controle de inventário: rotativo, geral, causas de perdas e cálculo de índice de acurácia.

Habilidades da Formação Técnica:

- Calcular níveis de estoque.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13MAT302**
  Função polinomial do 1° grau. Função polinomial do 2° grau. Variação entre grandezas (proporcionalidade e não proporcionalidade).
- **EM13MAT314**

Grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, bytes por segundo etc.). Conversão entre unidades compostas.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 21h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 1º ano

Unidade curricular 5: Projeto Integrador 1

Carga horária: 16h horas.

O Projeto Integrador é uma unidade curricular que propicia a articulação das competências que compõem o perfil profissional, proporcionando um espaço que privilegia o contato do aluno com desafios relacionados ao contexto da ocupação. Seu planejamento e sua execução visam contribuir para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, que, por meio de temas geradores, vivencia situações que integram trabalho em equipe, resolução de problemas, tomada de decisão e aplicação dos saberes profissionais, considerando o exercício da ética e da sustentabilidade econômica, social e ambiental. Com a realização do Projeto

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Integrador, o aluno poderá demonstrar sua atuação profissional pautada pelas Marcas Formativas Senac.

No contexto da proposta articulada de Ensino Médio Sesc Senac, os Projetos Integradores preservam os princípios e a dinâmica estabelecidos pelo Modelo Pedagógico do Senac, mantendo seu papel como espaço de mobilização e integração de competências. Entretanto, em razão da organização própria do Ensino Médio, sua estrutura passa a se orientar pela construção de um único projeto desenvolvido ao longo dos três anos do percurso formativo, materializado em três entregas progressivas. Cada uma dessas entregas dialoga com as competências e as Unidades Curriculares previstas para o respectivo ano, permitindo que o estudante desenvolva o projeto de forma contínua, aprofundando sua complexidade à medida que amplia seus conhecimentos na formação geral básica e na educação profissional.

Proposta de temas geradores

Proposta 1: Melhoria dos processos administrativos e logísticos de uma organização

As organizações dependem da integração entre processos administrativos e logísticos para garantir eficiência operacional, cumprimento de prazos, controle de materiais e qualidade no atendimento aos clientes. Entretanto, falhas na organização documental, nos fluxos de comunicação, no controle de estoques e no acompanhamento de demandas podem gerar retrabalho, atrasos, desperdícios e aumento dos custos operacionais.

Nesse contexto, propõe-se que os alunos realizem um diagnóstico simplificado de uma organização real ou simulada, identificando oportunidades de melhoria nos fluxos administrativos e logísticos relacionados à gestão de documentos, atendimento, controle de materiais e acompanhamento de demandas. A partir das informações coletadas, deverão analisar dados operacionais, interpretar indicadores, identificar pontos críticos dos processos e elaborar propostas de melhoria utilizando ferramentas como fluxogramas, dashboards, planilhas eletrônicas e planos de ação.

Os grupos poderão ainda avaliar cenários relacionados ao consumo de materiais, utilização de recursos e níveis de estoque, considerando o impacto dos processos sobre os custos e resultados organizacionais. Ao final, deverão apresentar um plano de melhoria contendo o problema identificado, os impactos observados, as soluções propostas e os benefícios esperados para a organização.

Proposta 2: Organização de um processo de atendimento integrado ao controle de materiais

O sucesso das organizações depende da capacidade de atender adequadamente seus clientes e demais partes interessadas, garantindo informações confiáveis, disponibilidade de materiais e eficiência nos processos internos. Nesse cenário, a integração entre atendimento, controle administrativo e gestão de materiais torna-se essencial para assegurar a qualidade dos serviços prestados.

A proposta consiste em analisar uma situação real ou simulada envolvendo reclamações de clientes, atrasos em entregas internas, falhas de informação ou problemas de abastecimento. Os alunos deverão investigar as causas da situação-problema, mapear os fluxos de atendimento e movimentação de materiais e propor soluções que promovam maior integração entre as áreas envolvidas.

Os grupos poderão desenvolver procedimentos de atendimento, melhorias nos registros de informações, fluxos de comunicação interna, controles de estoque e indicadores de acompanhamento, utilizando dados quantitativos e qualitativos para apoiar a tomada de decisão. As propostas deverão demonstrar como a organização e o monitoramento dos processos podem contribuir para a melhoria da experiência dos clientes, a redução de falhas operacionais e o uso mais eficiente dos recursos disponíveis.

Proposta 3: Programa de qualidade de vida, organização e segurança no ambiente de trabalho

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

A promoção de ambientes de trabalho organizados, seguros e saudáveis contribui para o aumento da produtividade, redução de riscos ocupacionais e melhoria das relações interpessoais. Além disso, organizações que investem em boas práticas de gestão administrativa, segurança e organização dos recursos tendem a obter melhores resultados operacionais e maior satisfação de seus colaboradores.

Nesse contexto, propõe-se que os alunos realizem um levantamento de informações sobre um ambiente de trabalho real ou simulado, analisando aspectos relacionados à organização administrativa, gestão documental, condições de saúde e segurança, fluxo de materiais e práticas de atendimento interno.

A partir do diagnóstico realizado, os grupos deverão identificar situações de risco, analisar as condições de circulação de pessoas, movimentação de materiais e utilização de equipamentos, avaliando possíveis impactos à segurança e ao bem-estar dos trabalhadores. Também poderão analisar indicadores relacionados à saúde ocupacional, produtividade e organização dos recursos, propondo ações de conscientização, comunicação interna, prevenção de riscos e melhoria dos processos.

Ao final, as equipes deverão apresentar um plano de melhoria contendo recomendações voltadas à qualidade de vida, organização do ambiente de trabalho, segurança das operações e eficiência dos processos, podendo utilizar materiais informativos, apresentações executivas, checklists, indicadores ou painéis de acompanhamento para demonstrar os resultados esperados.

Outros temas geradores podem ser definidos com os alunos, desde que constituam uma situação-problema e atendam aos indicadores para avaliação.

Indicadores para avaliação

Para avaliação do Projeto Integrador, são utilizados os seguintes indicadores:

1. cumpre as atividades previstas no plano de ação, conforme desafio identificado no tema gerador;
2. apresenta resultados ou soluções de acordo com as problemáticas do tema gerador e os objetivos do Projeto Integrador;
3. mobiliza as Marcas Formativas na proposição de estratégias e soluções de acordo com o contexto e os desafios apresentados.

Unidade curricular 6: Executar atividades de suporte às ações de marketing.

Carga horária: 36 horas.

Indicadores
1- Participa das etapas de elaboração de pesquisas de mercado, com proatividade e postura investigativa, de acordo com metodologia e objetivos da organização. 2- Participa das etapas de elaboração e implementação do plano de marketing, com criatividade e iniciativa, conforme orientações da organização. 3- Executa ações de comunicações externas, de forma colaborativa, conforme o plano de marketing. 4- Monitora indicadores de performance de marketing, com responsabilidade, de acordo com os objetivos organizacionais.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Elementos da Competência

Conhecimentos

Marketing: fundamentos, tipos, estrutura, cronograma de execução e composto de marketing.

- Ambiente de marketing: variáveis internas (clientes, concorrentes, fornecedores e entidades reguladoras) e externas (políticas, econômicas, sociais, tecnológicas, ecológicas e legais).
- Funil de vendas: fundamentos, etapas (topo, meio e fundo de funil), geração e qualificação de leads (potenciais clientes).
- Tecnologias aplicáveis às ações de marketing: plataformas de análise de redes sociais, *software* de monitoramento de mídia, uso da inteligência artificial (IA) e automação de tarefas.
- Segmentação mercadológica: fundamentos, critérios (demográficos, geográficos, psicográficos, econômicos e comportamentais) e nichos de mercado.
- Posicionamento mercadológico: estratégias - percepção de valor da marca/produto no mercado, diferenciação competitiva, proposta de valor e objetivos.
- Pesquisa de marketing: objetivos, fontes primárias/secundárias, instrumentos de coleta, tabulação e análise de dados e apresentação de resultados.
- E-commerce: plataformas, marketplaces, links patrocinados, comparadores de preço e marketplaces.

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Identificar perfil do consumidor.
- Efetuar cálculos de porcentagem.
- Operar ferramentas digitais e de Inteligência Artificial (IA).
- Interpretar briefings e manuais de identidade de marca.
- Acompanhar a jornada do cliente (Customer Experience).
- Elaborar relatórios.

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.
- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Criatividade e iniciativa em empreender melhorias e inovações.
- Flexibilidade nas situações de trabalho.
- Postura investigativa com relação às ideias, situações e informações.
- Proatividade na resolução de problemas.
- Proatividade no desenvolvimento do trabalho.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP06; EM13LP12; EM13LP16**

Habilidades da Formação Técnica:

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Analisar informações da pesquisa de mercado.
- Interpretar briefings e manuais de identidade de marca.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP06

- Coesão sequencial e operadores argumentativos.

EM13LP12

- Coesão lexical e coesão referencial.

EM13LP16

- Gêneros e tipos textuais digitais.

COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CHS103; EM13CHS303**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Comportamento do consumidor: aspectos psicológicos, econômicos, sociais e demográficos.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

- **EM13CHS103**

O avanço das técnicas e tecnologias no meio de comunicação e informação. Cultura de massa, publicidade e a produção de desejos.

- **EM13CHS303**

Sistematização de dados; processos de construção das representações culturais e sociais; transformações sociais e mudanças de comportamento.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

EM13MAT403

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Segmentação mercadológica: fundamentos, critérios (demográficos, geográficos, psicográficos, econômicos e comportamentais) e nichos de mercado.

Habilidades da Formação Técnica:

- Efetuar cálculos de porcentagem.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13MAT403**

Funções: exponencial e logarítmica. Gráfico de funções a partir de transformações no plano. Estudo do crescimento e análise do comportamento das funções exponencial e logarítmica em intervalos numéricos.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 15h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 2º ano

Unidade curricular 7: Executa atividades de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento.

Carga horária: 84 horas.

Indicadores

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

1- Realiza processos de elaboração de folha de pagamento e concessão de benefícios, respeitando a legislação trabalhista e políticas da organização, com sigilo profissional.
2- Calcula folha de pagamento, férias, 13º salário e verbas rescisórias de forma organizada, conforme a legislação trabalhista e as normas da organização.
3- Recolhe os encargos sociais pertinentes com responsabilidade e atenção aos processos, de acordo com a folha de pagamento da empresa.
4- Orienta os colaboradores sobre os direitos e deveres relacionados aos proventos e benefícios, com cordialidade e conformidade com os aspectos legais.
5- Presta informações legais aos órgãos competentes fiscalizadores com responsabilidade e atenção aos processos, conforme legislação vigente.

Elementos da Competência

Conhecimentos

- Remuneração: conceito, diferença entre remuneração e salário; prazo e forma de pagamento; adicionais (conceito de horas extras, trabalho noturno, insalubridade, periculosidade, abonos, gratificações, prêmios ou comissões, salário-utilidade, gorjetas, diárias de viagem etc.).
- Jornada de Trabalho: duração, intervalos, prorrogação, compensação de horas, escala de revezamento, categorias diferenciadas, DSR, trabalho noturno, jornada de trabalho mensalista, jornada de trabalho horista.
- Processo de controle de frequência: formas de registro, empregados desobrigados da marcação, registro de serviço externo, quadro de horários, registro de intervalos de refeição e descanso, registro de horas extras, registro de faltas e atrasos.
- Cálculo de proventos: salário, horas extras, comissões, abonos, gratificações, prêmios e adicionais (insalubridade, periculosidade e noturno).
- Suspensão e Interrupção do contrato de trabalho: ausências legais, gestão de afastamentos e impactos na remuneração.
- Férias: períodos (aquisitivo/concessivo), perda do direito, abono pecuniário, parcelamento, adicional de 1/3, férias coletivas, encargos sociais, atraso e não concessão.
- 13º salário: prazo, formas de pagamento (1ª e 2ª parcelas), cálculo de médias e proporcionalidades, multa por atrso.
- Cálculo de descontos: Instituto Nacional de Seguridade Social (INSS), Imposto de Renda, descontos para sindicato, faltas e atrasos, desconto do repouso semanal remunerado, vale-transporte, pensão alimentícia, adiantamento de salário e outros benefícios.
- Cálculos Rescisórios: prazos, verbas proporcionais, indenizações e impactos tributários por modalidade de desligamento.
- Folha de Pagamento: estruturação de rubricas, fechamento mensal e conferência de provisões.
- Acordos e convenções coletivas: aplicação e finalidade.
- Automação de processos: gestão de folha de pagamento, ponto eletrônico, planilhas, benefícios.

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Utilizar planilhas eletrônicas.
- Utilizar *softwares* de gestão e Inteligência Artificial.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- Utilizar plataformas governamentais.
- Interpretar textos legais, estatutos, acordos coletivos e contratos.
- Organizar cadastro.
- Atualizar tabelas de incidência.
- Mediar conflitos nas situações de trabalho.

Atitudes/Valores

- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Organização no tratamento de dados.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Proatividade no desenvolvimento do trabalho.
- Responsabilidade e atenção nos processos de trabalho.
- Senso crítico nos processos de trabalho.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo pela probidade e pela integridade na atuação profissional.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP05**

Habilidades da Formação Técnica:

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Interpretar textos legais, estatutos, acordos coletivos e contratos.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP05

- Coesão sequencial e operadores argumentativos.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13MAT104; EM13MAT203; EM13MAT304;**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Matemática Básica: porcentagem, regra de três, frações de tempo e conversão de horas.
- Cálculo de proventos: salário, horas extras, comissões, abonos, gratificações, prêmios e adicionais (insalubridade, periculosidade e noturno).
- 13º salário: prazos, formas de pagamento (1ª e 2ª parcelas), cálculo de médias e proporcionalidades.
- Cálculos Rescisórios: verbas proporcionais, indenizações e impactos tributários por modalidade de desligamento.

Habilidades da Formação Técnica:

- Operar planilhas eletrônicas.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13MAT104 / EM13MAT203 / EM13MAT304**

Cálculos envolvendo porcentagens. Conceitos de matemática financeira (juros simples, compostos, taxas de juros etc.).
Grandezas diretamente proporcionais.
Porcentagem e Proporcionalidade.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 24h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 2º ano

Unidade curricular 8: Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas.

Carga horária: 48 horas.

Indicadores
1- Realiza pesquisa de cargos e salários de forma organizada, de acordo com as tendências de mercado, parâmetros de comparação (interna e externa) e os objetivos organizacionais.
2- Auxilia na estruturação do plano de carreiras, respeitando as normativas, conforme o mapeamento das funções, descrições de cargos e diretrizes da organização.
3- Realiza o levantamento de necessidades de programas de treinamento e desenvolvimento (T&D), de acordo com os objetivos organizacionais e normativas internas.
4- Coleta, tabula e sistematiza dados referentes à avaliação de desempenho de forma organizada, de acordo com as diretrizes da organização.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Elementos da Competência

Conhecimentos

- Arquitetura de Cargos: organograma, níveis hierárquicos e Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).
- Análise e descrição de cargos: métodos de coleta, redação técnica e uso da IA.
- Plano de cargos e salários: etapas de elaboração, pesquisa salarial, remuneração fixa, variável e Total Rewards.
- Relações coletivas: sindicatos, convenção, acordos coletivos, piso da categoria e equiparação salarial.
- Política salarial: finalidade, aplicação, tipos de remuneração (funcional, por habilidade, por competência).
- Avaliação de desempenho: objetivos, responsabilidade, métodos (90º, 180º, 360º), relatórios (níveis gerencial, tático e operacional), feedback e PDI (Plano de Desenvolvimento Individual).
- Treinamento e desenvolvimento: Levantamento de Necessidades de Treinamento (LNT), Upskilling, Reskilling, processo de treinamento, instrumentos e estratégias de gerenciamento.
- Educação Corporativa: universidades corporativas, trilhas de aprendizagem e Lifelong Learning.
- Tecnologias de Aprendizagem: sistemas Learning Management System (LMS) e ferramentas digitais colaborativas.
- Indicadores de gestão de pessoas: métricas de desempenho, desenvolvimento e remuneração (turnover, absenteísmo, tempo de preenchimento de vagas, ROI de treinamento).

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Interpretar textos técnicos e documentos.
- Sistematizar dados de pesquisas salariais e avaliações de desempenho.
- Executar o suporte logístico e a organização operacional de eventos de capacitação.
- Utilizar sistemas de gestão de aprendizagem (LMS) e plataformas de avaliação.
- Interpretar indicadores de RH.
- Elaborar relatórios técnicos, trilhas de carreira e planos de desenvolvimento individual (PDI).

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.
- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Empatia no trato com as pessoas.
- Organização no tratamento de dados.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Responsabilidade e atenção nos processos de trabalho.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo pela probidade e pela integridade na atuação profissional.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP15**

Habilidades da Formação Técnica:

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Interpretar textos e documentos referentes à legislação vigente.
- Apoiar na estruturação das descrições de cargos e especificações de funções.
- Sistematizar dados de pesquisas salariais e avaliações de desempenho.
- Interpretar indicadores de RH.
- Elaborar relatórios técnicos.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP15

- Projeto de texto.
- A micro e a macroestrutura do texto.
- Conceito de parágrafo.

COMPONENTE CURRICULAR: História; Sociologia

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CHS403**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Relações coletivas: sindicatos, convenção, acordos coletivos, piso da categoria e equiparação salarial.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13CHS403**

A globalização como perversidade: a produção de riquezas e pobreza, desigualdades socioeconômicas, os direitos trabalhistas na lógica dos países pobres e ricos.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13MAT102; EM13MAT104; EM13MAT202; EM13MAT316**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Indicadores de gestão de pessoas: métricas de desempenho, desenvolvimento e remuneração (turnover, absenteísmo, tempo de preenchimento de vagas, ROI de treinamento).

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

- **EM13MAT102 / EM13MAT104 / EM13MAT202 / EM13MAT316**

Conceitos simples de Estatística Descritiva.

Medidas de tendência central (média, moda e mediana).

Medidas de dispersão (amplitude, desvio padrão e coeficiente de variância). Gráficos estatísticos (histogramas e polígonos de frequência).

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 12h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 2º ano

Unidade curricular 9: Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas.

Carga horária: 60 horas.

Indicadores
1- Organiza os fluxos de admissão, manutenção e demissão de pessoal, de acordo com a legislação trabalhista e a política da organização e com sigilo profissional.
2- Orienta os colaboradores sobre direitos e deveres relacionados à admissão e demissão, com cordialidade e empatia, conforme legislação trabalhista e as normativas internas.
3- Controla a concessão e encerramento de benefícios legais e espontâneos concedidos, conforme legislação trabalhista e as normativas internas.
4- Sistematiza e monitora a documentação e os registros funcionais dos colaboradores, respeitando a legislação trabalhistas e as normativas internas, com sigilo profissional.

Elementos da competência

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Conhecimentos

- Estrutura do Departamento Pessoal: funções, rotinas e inter-relação entre setores.
- Constituição da República Federativa do Brasil: Art. 7º (contexto histórico, relação homem e trabalho) e Art. 39 (Estatuto do Servidor Público).
- Legislação trabalhista: conceitos de empregado, empregador, autônomo, avulso, estagiário, jovem aprendiz; relação de emprego; tipos de contrato de trabalho; admissão de empregados; remuneração; jornada de trabalho.
- eSocial: lançamento de informações fiscais, previdenciárias e trabalhistas pelo empregador.
- Processo de Admissão: fluxo de contratação, documentação obrigatória (exames, declarações), CTPS Digital e montagem de prontuário.
- Benefícios legais e espontâneos: requisitos de concessão e gozo.
- Afastamentos pelo Instituto Nacional de Seguridade Social (INSS): tipos, procedimentos administrativos e requisitos legais.
- Poder diretivo, disciplinar e regulamentar do empregador: aplicação (advertência, suspensão, demissão por justa causa, demissão sem justa causa, aviso prévio, apuração de faltas graves, entre outros.)
- Legislações aplicáveis à segurança e proteção de dados: regras para coleta, tratamento, armazenamento, protocolos de sigilo, integridade da base de dados e ética na manipulação de informações sensíveis.
- Processo de Demissão: fluxo de demissão, documentação obrigatória (exames, termo de rescisão), modalidades de rescisão contratual, aviso prévio (trabalhado e indenizado), cálculo de verbas rescisórias, seguro-desemprego e prazos de pagamento rescisório.

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Mediar conflitos nas situações de trabalho.
- Interpretar textos técnicos e documentos.
- Operar softwares e sistemas de gestão.
- Operar ferramentas digitais e de Inteligência Artificial (IA).
- Elaborar relatórios técnicos.

Atitudes/Valores

- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Empatia no trato com as pessoas.
- Organização no tratamento de dados.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Responsabilidade e atenção nos processos de trabalho.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo na apresentação pessoal e postura profissional.
- Zelo na realização das atividades profissionais.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

EM13LP02; EM13LP05

Habilidades da Formação Técnica:

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Interpretar textos legais.
- Elaborar relatórios técnicos.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP02

- Coesão lexical e coesão referencial.

EM13LP05

- Coesão sequencial e operadores argumentativos.

COMPONENTE CURRICULAR: Filosofia

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CHS401; EM13CHS502**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Legislação Trabalhista: empregado, empregador, autônomo, tipos de contrato de trabalho, modalidades de trabalho, jornada de trabalho e vínculo empregatício.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13CHS401**

Relações de trabalho, precarização, vínculos empregatícios, dimensão ética do trabalho, meios de produção, capital e trabalho.

- **EM13CHS502**

Análises filosóficas e sociais sobre trabalho, economia e sociedade moderna.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 16h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 2º ano

Unidade curricular 10: Projeto Integrador 2

Carga horária: 38h horas.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

O Projeto Integrador é uma unidade curricular que propicia a articulação das competências que compõem o perfil profissional, proporcionando um espaço que privilegia o contato do aluno com desafios relacionados ao contexto da ocupação. Seu planejamento e sua execução visam contribuir para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, que, por meio de temas geradores, vivencia situações que integram trabalho em equipe, resolução de problemas, tomada de decisão e aplicação dos saberes profissionais, considerando o exercício da ética e da sustentabilidade econômica, social e ambiental. Com a realização do Projeto Integrador, o aluno poderá demonstrar sua atuação profissional pautada pelas Marcas Formativas Senac.

No contexto da proposta articulada de Ensino Médio Sesc Senac, os Projetos Integradores preservam os princípios e a dinâmica estabelecidos pelo Modelo Pedagógico do Senac, mantendo seu papel como espaço de mobilização e integração de competências. Entretanto, em razão da organização própria do Ensino Médio, sua estrutura passa a se orientar pela construção de um único projeto desenvolvido ao longo dos três anos do percurso formativo, materializado em três entregas progressivas. Cada uma dessas entregas dialoga com as competências e as Unidades Curriculares previstas para o respectivo ano, permitindo que o estudante desenvolva o projeto de forma contínua, aprofundando sua complexidade à medida que amplia seus conhecimentos na formação geral básica e na educação profissional.

Proposta 1: Estruturação de um Plano de Cargos, Salários e Desenvolvimento Profissional
As organizações precisam estruturar políticas de gestão de pessoas capazes de equilibrar competitividade, desenvolvimento profissional, retenção de talentos e sustentabilidade financeira. A inexistência de critérios claros para crescimento profissional, remuneração e desenvolvimento pode gerar desmotivação, aumento da rotatividade e perda de produtividade.
Nesse contexto, propõe-se que os alunos desenvolvam um estudo organizacional voltado à estruturação de um Plano de Cargos, Salários e Desenvolvimento Profissional para uma empresa real ou simulada. O projeto deverá contemplar a descrição de cargos, definição de níveis hierárquicos, levantamento de necessidades de treinamento, construção de trilhas de desenvolvimento e análise de indicadores relacionados à gestão de pessoas.
Os grupos poderão realizar pesquisas salariais, analisar dados de mercado, avaliar indicadores de desempenho e desenvolver propostas que conciliem crescimento profissional, desempenho organizacional e sustentabilidade financeira. As análises deverão considerar aspectos relacionados à equidade salarial, à valorização da diversidade, à ampliação de oportunidades de crescimento para diferentes grupos sociais e ao combate a práticas discriminatórias no ambiente de trabalho.
Ao final, os alunos deverão apresentar um plano contendo diagnóstico organizacional, proposta de estrutura de cargos e desenvolvimento, indicadores de acompanhamento e estratégias para fortalecimento da gestão de pessoas, considerando princípios de diversidade, inclusão, equidade e respeito às diferenças.

Proposta 2: Planejamento de Expansão Organizacional e Dimensionamento da Força de Trabalho
O crescimento das organizações exige planejamento adequado dos recursos humanos, financeiros e operacionais. A abertura de novas unidades, expansão de serviços ou aumento da carteira de clientes demanda decisões relacionadas à contratação de profissionais, custos de pessoal, estrutura de cargos, benefícios e desenvolvimento das equipes.
A proposta consiste em desafiar os alunos a elaborar um plano de expansão para uma organização real ou simulada. A partir de informações sobre o mercado, demanda prevista e objetivos estratégicos, os grupos deverão estimar necessidades de contratação, estruturar

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

cargos necessários, projetar custos de pessoal e elaborar estratégias de desenvolvimento dos colaboradores.
Os alunos deverão utilizar dados quantitativos para construir cenários de crescimento, analisar impactos sobre a folha de pagamento, benefícios, encargos trabalhistas e indicadores de gestão de pessoas. Poderão ainda propor ações de recrutamento, integração, treinamento e retenção que promovam a diversidade de perfis profissionais, ampliem a inclusão de grupos historicamente sub-representados e fortaleçam ambientes de trabalho mais diversos e inovadores.
Ao final, os grupos deverão apresentar um plano de expansão contendo projeções, justificativas técnicas, análise de viabilidade, estrutura organizacional proposta e impactos esperados para a organização, demonstrando como práticas inclusivas podem contribuir para o alcance dos objetivos estratégicos e para a sustentabilidade do negócio.

Proposta 3: Programa de Valorização das Pessoas e Conformidade Trabalhista
As organizações enfrentam desafios crescentes relacionados à gestão de pessoas, ao cumprimento das obrigações trabalhistas e à promoção de ambientes mais inclusivos, éticos e alinhados às transformações do mundo do trabalho. A correta gestão dos processos admissionais, da folha de pagamento, dos benefícios e do desenvolvimento profissional contribui para a redução de riscos legais, melhoria do clima organizacional e fortalecimento da experiência dos colaboradores.
Nesse contexto, propõe-se que os alunos realizem um diagnóstico dos processos de gestão de pessoas de uma empresa real ou simulada, contemplando admissão, benefícios, remuneração, folha de pagamento, desenvolvimento profissional e comunicação com os colaboradores.
Os grupos deverão analisar procedimentos, documentos, indicadores e práticas organizacionais, identificando oportunidades de melhoria relacionadas à conformidade trabalhista, à transparência dos processos e à valorização dos profissionais. As análises deverão contemplar aspectos relacionados à diversidade, inclusão e equidade, avaliando possíveis barreiras de acesso a oportunidades, diferenças de remuneração, desenvolvimento de carreira e práticas de acolhimento e integração de colaboradores.
Como produto final, os alunos deverão elaborar um Programa de Valorização das Pessoas contendo propostas de aperfeiçoamento dos processos de Departamento Pessoal e Recursos Humanos, indicadores de acompanhamento, estratégias de desenvolvimento profissional e ações voltadas ao fortalecimento da diversidade, da inclusão, da equidade e das relações de trabalho, alinhadas aos princípios de responsabilidade social e cidadania.

Outros temas geradores podem ser definidos com os alunos, desde que constituam uma situação-problema e atendam aos indicadores para avaliação.

Indicadores para avaliação
Para avaliação do Projeto Integrador, são utilizados os seguintes indicadores:
1. cumpre as atividades previstas no plano de ação, conforme desafio identificado no tema gerador;
2. apresenta resultados ou soluções de acordo com as problemáticas do tema gerador e os objetivos do Projeto Integrador;
3. mobiliza as Marcas Formativas na proposição de estratégias e soluções de acordo com o contexto e os desafios apresentados.

Unidade curricular 11: Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Carga horária: 72 horas.

Indicadores
1- Executa a seleção de modais e a roteirização, considerando prazos, custos, características da carga, com flexibilidade, respeito as normas e diretrizes da organização. 2- Monitora e controla a separação de pedidos de forma organizada, respeitando as características da carga, a rota estabelecida e as diretrizes da organização. 3- Verifica as condições da carga e do veículo com zelo, conforme padrões de segurança e integridade no transporte e as diretrizes da organização. 4- Consolida informações sobre entregas, devoluções e coletas, conforme as diretrizes da organização e com sigilo profissional. 5- Operacionaliza fluxos de logística sustentável de acordo com a legislação vigente, com responsabilidade e respeito as diretrizes da organização.

Elementos da Competência
Conhecimentos ● O papel da Logística na distribuição: relações com os armazéns e o transporte. ● Modais de transporte: tipos, principais características e aplicações. ● Movimentação de carga: tipos (completa e fracionada), características, equipamentos envolvidos, distância percorrida, tempo de transporte, valor da carga e seguro. ● Estratégias de distribuição: tipos (Crossdocking, Transit Point, Merge in Transit e Milk Run) e suas aplicações. ● Multimodalidade e intermodalidade: fundamentos e aplicabilidade. ● Gestão de Frotas: roteirização, monitoramento, manutenção, estratégias de terceirização e quarteirização (4PL). ● Sistema de Gerenciamento de Transporte (T*ransportation Management Systems*/TMS): tipos, aplicabilidade e tecnologias. ● Estratégias de distribuição: tipos (Crossdocking; Transit Point; Merge in transit; Milk Run) e suas aplicações. ● Expedição: planejamento, picking, consolidação de cargas, conferência e carregamento. ● Conferência de cargas: quantitativa e qualitativa, embalagens, códigos e etiquetas de identificação e documentos para despacho. ● Documentos na Logística: pedido, nota fiscal, nota fiscal de devolução, conhecimento de transporte (CT-e), manifesto de carga (MDF-e), romaneio de embarque, Documento Auxiliar de Nota Fiscal Eletrônica (Danfe). ● Controle de fretes: cotação de tabelas de preços, orçamento dos serviços, trâmites e documentação. ● Manuseio e transporte de cargas perigosas: classificação, transporte, normas de segurança aplicáveis e equipamentos de proteção (EPIs e EPCs). ● Indicadores de desempenho em transporte: tempo de trânsito, capacidade de transporte, acuracidade, pontualidade, entre outros. ● Logística sustentável: tendências, energia limpa, emissão de poluentes, descarte e economia circular. **Habilidades**

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Identificar modais de transporte.
- Analisar rotas de distribuição de mercadorias.
- Classificar tipo de cargas.
- Emitir e conferir a documentação de transporte (CT-e, MDF-e e Romaneios).
- Executar cálculos logísticos de cubagem e fretes.
- Operar sistemas e ferramentas de gerenciamento de transporte.
- Analisar indicadores logísticos de performance.

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe
- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Flexibilidade nas situações de trabalho.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Responsabilidade e comprometimento com os acordos estabelecidos.
- Responsabilidade no uso dos recursos organizacionais.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo pela probidade e pela integridade na atuação profissional.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CHS106**

Habilidades da Formação Técnica:

- **Elaborar roteiros de distribuição de mercadorias.**

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

- **EM13CHS106**

Escala Cartográfica e Escala Geográfica.

Análise de mapas temáticos e de dados sobre os usos do território no Brasil e no mundo a partir da malha rodoviária, ferroviária, hidroviária, aeroviária e a relação com a mobilidade da produção.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTES CURRICULARES: Biologia, Química

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CNT104; EM13CNT206; EM13CNT306; EM13CNT307; EM13CNT309**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Logística sustentável: tendências, energia limpa, emissão de poluentes, descarte e economia circular.
- Cargas Perigosas: classificação, manuseio, transporte, normas de segurança aplicáveis e equipamentos de proteção (EPIs e EPCs).

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

- **EM13CNT309**

Motor de combustão interna.
Fontes alternativas e renováveis de energia.
Combustíveis fósseis.
Aquecimento global.
Biocombustíveis.
Química Verde

- **EM13CNT104**

Radioatividade: material radioativo e raio-gama.
Descarte e tratamento de resíduos.
Bioacumulação e biomagnificação trófica.
Funções orgânicas.
Estrutura e propriedades dos materiais

- **EM13CNT206**

Problemas ambientais mundiais e políticas ambientais para a sustentabilidade.
Química ambiental.
Métodos de monitoramento da superfície terrestre.
Agentes mutagênicos.

- **EM13CNT104**

Radioatividade: material radioativo e raio-gama. Descarte e tratamento de resíduos. Bioacumulação e biomagnificação trófica. Funções orgânicas. Estrutura e propriedades dos materiais

- **EM13CNT306**

Poluição (atmosférica, sonora e visual) e contaminação. Sistemas respiratório, cardiovascular e digestório. Acidentes nucleares. Agrotóxicos (defensivos agrícolas) Mineração. Colisão entre veículos. Choque elétrico. Equipamentos de proteção individual e coletiva

- **EM13CNT307**

Biofábricas e bioprodutos. Nanomateriais e Nanotecnologia Propriedades físico-químicas de substâncias e materiais. Propriedades térmicas dos materiais.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13MAT309; EM13MAT504**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Indicadores de desempenho em transporte: tempo de trânsito, capacidade de transporte, acuracidade, pontualidade, entre outros.

Habilidades da Formação Técnica:

- Executar cálculos logísticos de cubagem e fretes.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13MAT309 / EM13MAT504**

Geometria Espacial: poliedros e corpos redondos. Prismas, pirâmides, cone, cilindro etc.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 21h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 3º ano

Unidade curricular 12: Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber.

Carga horária: 60 horas.

Indicadores
1 - Realiza procedimentos de coleta e consolidação de dados, que apoiam a elaboração do planejamento orçamentário, de forma organizada, conforme as diretrizes da organização.
2 - Registra e controla as movimentações de contas a pagar e receber, com responsabilidade e atenção, considerando os prazos e as diretrizes da organização.
3 - Monitora dados do fluxo de caixa, com responsabilidade, de acordo com os critérios e instrumentos de controle da organização.
4 - Organiza e atualiza documentos e informações financeiras, com atenção, respeitando os procedimentos operacionais da organização.
5 - Realiza conciliação bancária, emissão de documentos fiscais e financeiros, em conformidade com os procedimentos operacionais da organização e a legislação vigente, com sigilo profissional.

Elementos da Competência

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Conhecimentos

- Operações matemáticas: porcentagem, regra de três, razões, proporções, juros simples e compostos e sistemas de amortização.
- Demonstrativos contábeis e financeiros: DRE, Balanço Patrimonial, Fluxo de Caixa e relatórios gerenciais.
- Demonstrativos financeiros (fluxo de caixa e relatórios gerenciais): finalidades, estrutura e composição.
- Contas a pagar: fluxo e processos, ordens de pagamento eletrônicas ou físicas (PIX, TED, transferência entre contas, moedas digitais e cheques).
- Contas a receber: fluxos e processos, emissão de boletos, conciliação das operações com cartões, chargeback (reversão de pagamentos).
- Documentos fiscais (notas de débito, recibos, nota fiscal, cupom fiscal, entre outros) e não fiscais (planilhas de funcionários, planilhas de clientes, duplicata, nota promissória, letra de câmbio, entre outros): conceito, estrutura, aplicabilidade e temporalidade.
- Tesouraria: fluxo e processos, provisão de pagamento e recebimentos, extratos bancários (emissão e controle), antecipação de recebíveis e conciliação bancária.
- Custos e Despesa: tipos, diferenças, mapeamento, classificação e registro.
- Ordens de pagamento: PIX, TED, transferências, moedas digitais e cheques.
- Planejamento orçamentário: definição de objetivos, projeção de receita, custos e despesas, revisão, aplicação e monitoramento.
- Sistema financeiro e bancário: órgãos normativos, supervisores, operadores e elementos da tecnologia financeira (*FinTechs*).

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Executar cálculos financeiros.
- Operar softwares e sistemas de gestão.
- Operar ferramentas de edição de texto e planilhas eletrônicas.
- Interpretar documentos fiscais e financeiros.
- Interpretar textos legais.
- Utilizar sistemas, planilhas e ferramentas de controle financeiro.

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.
- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Organização no tratamento de dados.
- Proatividade na resolução de problemas.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Responsabilidade e atenção nos processos de trabalho.
- Responsabilidade e comprometimento com os acordos estabelecidos.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo pela probidade e pela integridade na atuação profissional.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP05; EM13LP15; EM13LP16; EM13LP26; EM13LGG103**

Habilidades da Formação Técnica:

- Interpretar textos legais.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP05

- Coesão sequencial e operadores argumentativos.

EM13LP15

- Gêneros textuais.

EM13LP16

- Atos de fala: oralidade e escrita.

EM13LP26

- Gêneros textuais.

EM13LGG103

- Linguagem verbal e não verbal.
- Índice, ícone e símbolo.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13MAT203; EM13MAT302;**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Operações matemáticas: porcentagem, regra de três, razões, proporções, juros simples e compostos, e sistemas de amortização.
- Princípios contábeis: classificação e registro de contas patrimoniais (ativo/passivo/PL) e de resultado (receitas/despesas), plano de contas e custos.
- Planejamento orçamentário: definição de objetivos, projeção de receita, custos e despesas, revisão, aplicação e monitoramento.

Habilidades da Formação Técnica:

- Executar cálculos financeiros.
- Operar planilhas eletrônicas.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

- **EM13MAT203 / EM13MAT302**

Cálculos envolvendo porcentagens. Conceitos de matemática financeira (juros simples, compostos, taxas de juros etc.). Alguns sistemas de amortização e noções de fluxo de caixa.

Funções e gráficos de funções de 1º grau e exponencial.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 12h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 3º ano

Unidade curricular 13: Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas.

Carga horária: 60 horas.

Indicadores

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

1- Organiza e executa os processos de recrutamento e seleção de pessoas (R&S) respeitando a diversidade, conforme as demandas e diretrizes da organização e legislação vigente.
2- Executa programas de integração de pessoas, com empatia, de acordo com os procedimentos internos e atividades pertinentes à função.
3- Realiza ações de engajamento de pessoas, de acordo com a cultura, o clima e as estratégias da organização.
4- Executa pesquisa de clima organizacional, conforme práticas de segurança da informação, gestão de dados e diretrizes da organização.

Elementos da competência

Conhecimentos

- Gestão de Pessoas/RH: subsistemas de RH, estrutura organizacional, ecossistema de HR Techs e jornada do colaborador (Employee Experience).
- Gestão humanizada: características, benefícios, papel do RH e feedback.
- Cultura e clima organizacional: valores, satisfação, retenção de talentos e indicadores de engajamento (eNPS) e ferramentas digitais de escuta contínua (Continuous Listening).
- Modelos de trabalho: características e desafios dos regimes presencial, remoto e híbrido.
- Perfil profissional do cargo: levantamento do perfil, CHA (conhecimento, habilidade e atitude), Mad Skills (habilidades excepcionais) e requisitos do cargo.
- Recrutamento de pessoas: tipos (interno, externo, misto), meios de divulgação, sistemas de rastreamento de candidatos (ATS) e marca empregadora.
- Seleção de pessoas: análise de currículos, mapeamento de competências, dinâmicas e gestão de feedbacks.
- Banco de Talentos: aplicação e finalidade.
- Soluções tecnológicas para R&S: redes sociais profissionais, plataformas de R&S, softwares e IA generativa e preditiva (elaboração de roteiros de entrevista, análise de currículos e seleção de talentos).
- Diversidade e Inclusão: letramento, acessibilidade, embasamento legal e grupos minorizados (LGBTQIAPN+, negros, indígenas, pessoas com deficiência (PCDs), mulheres, idosos e pessoas de baixa renda) e ética na IA (identificação e mitigação de vieses algorítmicos no recrutamento).
- Socialização Organização: programas de integração (Pre-boarding e Onboarding), aculturamento e estratégias de engajamento.
- Consolidação das Leis do Trabalho (CLT): origem, função, direitos garantidos e impactos nos processos de admissão.
- Plataformas de comunicação: mensagens, fóruns, redes sociais corporativas e de interação entre os colaboradores.
- Legislações aplicáveis à segurança e proteção de dados: regras para coleta, tratamento e armazenamento, protocolos de sigilo, integridade da base de dados e ética na manipulação de informações sensíveis.
- Indicadores de recrutamento e seleção: tempo de contratação, custo por contratação, taxa de conversão.

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Registrar e organizar dados de candidatos e colaboradores.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- Interpretar textos, documentos técnicos e legislação.
- Utilizar softwares de recrutamento e ferramentas de IA.
- Elaborar painéis de controle (dashboards).
- Utilizar planilhas eletrônicas, editores de texto, mídias digitais.
- Mediar conflitos nas situações de trabalho.

Atitudes/Valores

- Cordialidade no trato com as pessoas.
- Empatia no trato com as pessoas.
- Organização no tratamento de dados.
- Postura investigativa com relação às ideias, situações e informações.
- Respeito às normativas que regulamentam a área de atuação profissional.
- Responsabilidade e atenção nos processos de trabalho.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Valorização e respeito à diversidade pessoal, social e cultural.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP05; EM13LP15; EM13LP16; EM13LP26; EM13LGG103**

Habilidades da Formação Técnica:

- Interpretar legislação.
- Comunicar-se de maneira assertiva.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP05

- Coesão sequencial e operadores argumentativos.

EM13LP16

- Atos de fala: oralidade e escrita.

EM13LP26

- Gêneros textuais.

EM13LP33

- Gêneros textuais.
- Intertextualidade.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: História, Sociologia

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13CHS501; EM13CHS502**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Diversidade e Inclusão: letramento, acessibilidade, embasamento legal e públicos minorizados (LGBTQIAPN+, negros, indígenas, pessoas com deficiência (PCDs), mulheres, idosos e pessoas de baixa renda).
- Consolidação das Leis do Trabalho (CLT): origem, função, direitos garantidos e impactos nos processos de admissão.

Possibilidades de Articulação *direta* com a Formação Geral Básica:

EM13CHS501 / EM13CHS604

- Constituição do Estado moderno e luta por direitos.

EM13CHS502

- Governo Provisório (1930-1934): criação do Ministério do Trabalho, Lei de sindicalização e Código de 1932;
Revolução Constitucionalista de 1932
Governo Constitucional (1934-1937):
Constituição de 1934, novos movimentos políticos, Intentona Comunista e Plano Cohen
Estado Novo (1937-1945): Constituição de 1937, censura e criação do DOPS
Populismo
Consolidação das Leis Trabalhistas

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 18h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 3º ano

Unidade curricular 14: Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos.

Carga horária: 48 horas.

Indicadores

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

1- Consolida os resultados e informações do planejamento e projeto estratégicos de forma organizada, de acordo com os objetivos, diretrizes e procedimentos da organização.
2- Auxilia na elaboração de planos de ação e cronogramas de forma organizada e proativa, de acordo com o planejamento estratégico.
3- Monitora a execução dos planos de ação com proatividade e responsabilidade, de acordo com os indicadores de desempenho.
4- Elabora e contribui com as apresentações periódicas dos planos de ação com criatividade e iniciativa, de acordo com os indicadores de desempenho e as diretrizes da organização.

Elementos da Competência

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Conhecimentos

- Pesquisa e Análise de dados: fontes de pesquisa (primária/secundária), instrumentos de coleta, ferramentas de análise, normas ABNT aplicadas e critérios de veracidade e credibilidade das informações.
- Planejamento Estratégico: Missão, Visão e Valores; objetivos, metas, indicadores de desempenho (KPIs).
- Ferramentas aplicadas ao planejamento e execução do projeto: Análise SWOT e Matriz BCG, 5W2H, Matriz de Eisenhower (priorização), análise de SWOT, ciclo PDCA, matriz GUT e matriz BCG.
- Empreendedorismo: tipos, características empreendedoras.
- Plano de negócio: finalidade e principais elementos.
- *Environmental, Social and Governance* (ESG) ou Governança Ambiental, Social e Corporativa: conceitos, importância e práticas sustentáveis e responsáveis.
- Processos criativos: objetivos, etapas e técnicas (brainstorming, mapas mentais, Design Thinking e entre outras).
- Escopo de projeto: modelos, processo de criação e validação.
- Tipos de recursos (humanos, financeiros, físicos) e orçamento do projeto.
- Etapas do projeto: iniciação, planejamento, execução, controle (sistemas de monitoramento) e encerramento.

Habilidades

- Comunicar-se de maneira assertiva.
- Calcular estimativas e percentuais.
- Utilizar ferramentas de IA e gestão de projetos.
- Utilizar instrumentos de coleta de dados e análise de informações.
- Redigir documentos técnicos de planejamento e execução de projetos.
- Monitorar indicadores de desempenho.
- Mediar conflitos nas situações de trabalho.

Atitudes/Valores

- Colaboração no desenvolvimento do trabalho em equipe.
- Criatividade e iniciativa em empreender melhorias e inovações.
- Organização no tratamento de dados.
- Postura investigativa com relação às ideias, situações e informações.
- Proatividade na resolução de problemas.
- Responsabilidade e comprometimento com os acordos estabelecidos.
- Senso crítico nos processos de trabalho.
- Sigilo no tratamento de dados e informações.
- Zelo pela probidade e pela integridade na atuação profissional.

Elementos da competência articulados com a Formação Geral Básica, seguindo a Lei nº 14.945/2024 e Resolução CNE/CEB nº 2/2024

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13LP05; EM13LP15; EM13LP16; EM13LP26; EM13LGG103**

Conhecimentos da Formação Técnica:

- Pesquisa e coleta de dados: fontes (primária/secundária), instrumentos, normas ABNT, veracidade e credibilidade das informações.
- Estrutura textual: coesão, coerência, abertura e fechamento, regras gramaticais e ortografia aplicáveis.
- Redação técnica: relatórios de status, memória do projeto, métodos de arquivo (físico/digital), protocolo e gestão eletrônica de documentos.

Habilidades da Formação Técnica:

- Redigir documentos técnicos de planejamento e execução de projetos.
- Comunicar-se de maneira assertiva.

Possibilidades de Articulação *complementar* com a Formação Geral Básica:

EM13LP02

- Coesão lexical e coesão referencial.

EM13LP15

- Projeto de texto.
- A micro e a macroestrutura do texto.
- Conceito de parágrafo.

EM13LP16

- Atos de fala: oralidade e escrita.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

Habilidades BNCC convergentes:

- **EM13MAT203 / EM13MAT302**

Habilidades da Formação Técnica:

- Efetuar as quatro operações básicas.
- Calcular estimativas e percentuais.
- Calcular e monitorar indicadores de desempenho.

Possibilidades de Articulação com a Formação Geral Básica:

- **EM13MAT203 / EM13MAT302**

Operações básicas; Números racionais; Cálculo mental e estimativas.

Porcentagem; Razão e proporção; Indicadores percentuais.

Estatística: pesquisa e organização de dados. Porcentagens: cálculo de índices, taxas e coeficientes. Estatística: interpretação de gráficos, medidas de tendência central e medidas de dispersão.

Funções polinomiais do 1º grau (função afim, função linear, função constante, função identidade). Gráficos de funções. Taxa de variação de funções polinomiais do 1º grau.

TOTAL DE CARGA HORÁRIA ARTICULADA COM A BNCC: 16h

ANO DE ARTICULAÇÃO: 3º ano

Unidade curricular 15: Projeto Integrador 3

Carga horária: 26h horas.

O Projeto Integrador é uma unidade curricular que propicia a articulação das competências que compõem o perfil profissional, proporcionando um espaço que privilegia o contato do aluno com desafios relacionados ao contexto da ocupação. Seu planejamento e sua execução visam contribuir para o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, que, por meio de temas geradores, vivencia situações que integram trabalho em equipe, resolução de problemas, tomada de decisão e aplicação dos saberes profissionais, considerando o exercício da ética e da sustentabilidade econômica, social e ambiental. Com a realização do Projeto Integrador, o aluno poderá demonstrar sua atuação profissional pautada pelas Marcas Formativas Senac.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

No contexto da proposta articulada de Ensino Médio Sesc Senac, os Projetos Integradores preservam os princípios e a dinâmica estabelecidos pelo Modelo Pedagógico do Senac, mantendo seu papel como espaço de mobilização e integração de competências. Entretanto, em razão da organização própria do Ensino Médio, sua estrutura passa a se orientar pela construção de um único projeto desenvolvido ao longo dos três anos do percurso formativo, materializado em três entregas progressivas. Cada uma dessas entregas dialoga com as competências e as Unidades Curriculares previstas para o respectivo ano, permitindo que o estudante desenvolva o projeto de forma contínua, aprofundando sua complexidade à medida que amplia seus conhecimentos na formação geral básica e na educação profissional.

Proposta 1: Estruturação de um Plano de Cargos, Salários e Desenvolvimento Profissional

As organizações precisam estruturar políticas de gestão de pessoas capazes de equilibrar competitividade, desenvolvimento profissional, retenção de talentos e sustentabilidade financeira. A inexistência de critérios claros para crescimento profissional, remuneração e desenvolvimento pode gerar desmotivação, aumento da rotatividade e perda de produtividade.

Nesse contexto, propõe-se que os alunos desenvolvam um estudo organizacional voltado à estruturação de um Plano de Cargos, Salários e Desenvolvimento Profissional para uma empresa real ou simulada. O projeto deverá contemplar a descrição de cargos, definição de níveis hierárquicos, levantamento de necessidades de treinamento, construção de trilhas de desenvolvimento e análise de indicadores relacionados à gestão de pessoas.

Os grupos poderão realizar pesquisas salariais, analisar dados de mercado, avaliar indicadores de desempenho e desenvolver propostas que conciliem crescimento profissional, desempenho organizacional e sustentabilidade financeira. As análises deverão considerar aspectos relacionados à equidade salarial, à valorização da diversidade, à ampliação de oportunidades de crescimento para diferentes grupos sociais e ao combate a práticas discriminatórias no ambiente de trabalho.

Ao final, os alunos deverão apresentar um plano contendo diagnóstico organizacional, proposta de estrutura de cargos e desenvolvimento, indicadores de acompanhamento e estratégias para fortalecimento da gestão de pessoas, considerando princípios de diversidade, inclusão, equidade e respeito às diferenças.

Proposta 2: Planejamento de Expansão Organizacional e Dimensionamento da Força de Trabalho

O crescimento das organizações exige planejamento adequado dos recursos humanos, financeiros e operacionais. A abertura de novas unidades, expansão de serviços ou aumento da carteira de clientes demanda decisões relacionadas à contratação de profissionais, custos de pessoal, estrutura de cargos, benefícios e desenvolvimento das equipes.

A proposta consiste em desafiar os alunos a elaborar um plano de expansão para uma organização real ou simulada. A partir de informações sobre o mercado, demanda prevista e objetivos estratégicos, os grupos deverão estimar necessidades de contratação, estruturar cargos necessários, projetar custos de pessoal e elaborar estratégias de desenvolvimento dos colaboradores.

Os alunos deverão utilizar dados quantitativos para construir cenários de crescimento, analisar impactos sobre a folha de pagamento, benefícios, encargos trabalhistas e indicadores de gestão de pessoas. Poderão ainda propor ações de recrutamento, integração, treinamento e retenção que promovam a diversidade de perfis profissionais, ampliem a inclusão de grupos historicamente sub-representados e fortaleçam ambientes de trabalho mais diversos e inovadores.

Ao final, os grupos deverão apresentar um plano de expansão contendo projeções, justificativas técnicas, análise de viabilidade, estrutura organizacional proposta e impactos

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

esperados para a organização, demonstrando como práticas inclusivas podem contribuir para o alcance dos objetivos estratégicos e para a sustentabilidade do negócio.

Proposta 3: Programa de Valorização das Pessoas, Diversidade e Conformidade Trabalhista
As organizações enfrentam desafios crescentes relacionados à gestão de pessoas, ao cumprimento das obrigações trabalhistas e à promoção de ambientes mais inclusivos, éticos e alinhados às transformações do mundo do trabalho. A correta gestão dos processos admissionais, da folha de pagamento, dos benefícios e do desenvolvimento profissional contribui para a redução de riscos legais, melhoria do clima organizacional e fortalecimento da experiência dos colaboradores.
Nesse contexto, propõe-se que os alunos realizem um diagnóstico dos processos de gestão de pessoas de uma empresa real ou simulada, contemplando admissão, benefícios, remuneração, folha de pagamento, desenvolvimento profissional e comunicação com os colaboradores.
Os grupos deverão analisar procedimentos, documentos, indicadores e práticas organizacionais, identificando oportunidades de melhoria relacionadas à conformidade trabalhista, à transparência dos processos e à valorização dos profissionais. As análises deverão contemplar aspectos relacionados à diversidade, inclusão e equidade, avaliando possíveis barreiras de acesso a oportunidades, diferenças de remuneração, desenvolvimento de carreira e práticas de acolhimento e integração de colaboradores.
Como produto final, os alunos deverão elaborar um Programa de Valorização das Pessoas contendo propostas de aperfeiçoamento dos processos de Departamento Pessoal e Recursos Humanos, indicadores de acompanhamento, estratégias de desenvolvimento profissional e ações voltadas ao fortalecimento da diversidade, da inclusão, da equidade e das relações de trabalho, alinhadas aos princípios de responsabilidade social e cidadania.
Outros temas geradores podem ser definidos com os alunos, desde que constituam uma situação-problema e atendam aos indicadores para avaliação.

Indicadores para avaliação
Para avaliação do Projeto Integrador, são utilizados os seguintes indicadores:

4. cumpre as atividades previstas no plano de ação, conforme desafio identificado no tema gerador;
5. apresenta resultados ou soluções de acordo com as problemáticas do tema gerador e os objetivos do Projeto Integrador;
6. mobiliza as Marcas Formativas na proposição de estratégias e soluções de acordo com o contexto e os desafios apresentados.
7.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

12. ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

As orientações metodológicas do Curso Técnico em Administração, em consonância com a proposta pedagógica do Senac, pautam-se pelo princípio da aprendizagem com autonomia e pelo desenvolvimento de competências, conceituadas como "ação/fazer profissional observável, potencialmente criativa(o), que articula conhecimentos, habilidades, atitudes e valores e permite desenvolvimento contínuo" (SENAC, 2022)[2].

Para tanto, foi configurado um percurso metodológico que privilegia a prática pedagógica contextualizada e promove a mobilização e articulação dos conhecimentos, das habilidades e das atitudes necessários para a ação e a solução de questões inerentes à natureza da ocupação. Esse percurso é também orientado pelas Marcas Formativas Senac: domínio técnico-científico, visão crítica, colaboração e comunicação, criatividade e atitude empreendedora, autonomia digital e atitude sustentável, atuando com foco em resultados.

Dado que o uso de inteligência artificial se torna cada vez mais relevante para a atuação profissional no Setor de Comércio de Bens, Serviços e Turismo, a Marca Formativa "Autonomia digital" desempenha um papel essencial na formação de profissionais capazes de integrar criticamente tecnologias emergentes em seus processos de trabalho, contribuindo para a inovação e a eficiência no ambiente profissional.

Nessa perspectiva, é apresentado, a seguir, um conjunto de atividades, estratégias pedagógicas e recursos didáticos que serve como referência para a elaboração do plano de trabalho docente do Senac. Essas estratégias pedagógicas podem ser ajustadas e complementadas, levando em consideração as especificidades da turma, as demandas do contexto educacional e os objetivos estabelecidos no plano de curso.

Para apoiar o planejamento e a execução das práticas educacionais, o Departamento Nacional recomenda consultar o *site* **Espaço Docente**, que apresenta uma seleção de recursos de incentivo à adoção de tecnologias digitais para apoiar abordagens inovadoras no processo de ensino-aprendizagem. Nesse *site* é possível acessar:

- plataforma **Cachola:**[3] ambiente de recursos educacionais do Senac que oferece materiais digitais para atender aos propósitos do MPS e promover o engajamento de alunos e docentes;
- plataforma **Cubus:**[4] oferece metodologias de ensino-aprendizagem, estratégias pedagógicas e dinâmicas projetadas para apoiar o processo educacional;
- **Anuário de Tecnologias Educacionais**[5]**:** apresenta conceitos, reflexões pedagógicas e uma seleção de ferramentas digitais alinhadas ao Modelo Pedagógico Senac, considerando o desenvolvimento de competências à luz de novas tecnologias;
- **Mapeamento de Tecnologias Digitais**[6]: busca identificar ferramentas que se alinhem à oferta educacional do Senac e compartilhar boas práticas adotadas pelos Departamentos Regionais.
- **LabS (Laboratório de Simuladores)**[7]**:** portal do Departamento Nacional que reúne simuladores produzidos por terceiros e selecionados por meio de curadoria realizada por especialistas. Esses recursos podem ser utilizados para fins educacionais, contribuindo para o desenvolvimento de experiências de aprendizagem mais interativas e contextualizadas.

  Está contido no LabS o Simulador de Ocupações (Hermes para Alunos), uma ferramenta de IA, também desenvolvida pelo DN, que permite que os estudantes tenham uma interação que atende diversos cenários de simulações correlacionados às unidades curriculares.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Hermes: Revisor de PTD[8]:** Inteligência artificial que analisa o Plano de Trabalho Docente (PTD) e gera um relatório com indicações de ajustes, considerando o perfil da turma à luz do MPS. Também indica recursos didáticos da Cachola relacionados à unidade curricular, metodologias ativas disponíveis na plataforma Cubus, entre outras sugestões de atualização, com base nos recursos e nas tecnologias disponibilizados pelo Senac.

Orientações metodológicas específicas para a unidade curricular:

UC 1: Executar e controlar as rotinas administrativas.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão do perfil de atuação do Técnico em Administração, suas áreas e possibilidades de atuação, responsabilidades profissionais, limites da prática profissional, utilização de sistemas de informação, organização de processos, gestão documental e apoio às diferentes áreas funcionais das organizações, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com a realidade do mundo do trabalho. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio da elaboração, análise e revisão de memorandos, ofícios, comunicados internos, atas, relatórios administrativos, pareceres técnicos e demais documentos corporativos, priorizando a interpretação de normas e regulamentos, a produção de textos profissionais, a coesão e coerência textual, a adequação linguística, a comunicação oral, a leitura crítica de documentos institucionais, a linguagem técnica, a comunicação inclusiva e a utilização de ferramentas digitais para produção e compartilhamento de informações. De forma complementar, quando desenvolver atividades que envolvam planilhas eletrônicas, sistemas ERP, dashboards, controles administrativos, acompanhamento de indicadores e organização de dados, recomenda-se que o docente priorize os conhecimentos de Matemática relacionados à leitura e interpretação de tabelas e gráficos, estatística básica, análise de dados, porcentagens e conceitos introdutórios de matemática financeira aplicados ao monitoramento e controle das rotinas administrativas. Quando abordar atividades relacionadas à gestão documental, ao uso racional de recursos e às práticas de ESG/ASG, recomenda-se priorizar os conhecimentos de Biologia e Química voltados à sustentabilidade, aos impactos ambientais das atividades humanas, ao consumo consciente e à responsabilidade socioambiental das organizações. Da mesma forma, ao propor discussões, estudos de caso e análises de situações organizacionais envolvendo proteção de dados, ética profissional, compliance, cultura organizacional, relações de trabalho, cidadania, privacidade das informações e impactos das tecnologias no mundo do trabalho, recomenda-se priorizar os conhecimentos de Sociologia relacionados às transformações sociais, ao exercício da cidadania e às mudanças nas relações de trabalho contemporâneas. Como complemento, recomenda-se que o docente destaque que, a partir do terceiro ano do Ensino Médio, os estudantes terão incorporado à Formação Geral Básica conhecimentos relacionados à Globalização e Tecnologia, ampliando a compreensão sobre os impactos desses elementos nas formas de organização do trabalho sobre a atuação do Técnico em Administração.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de rotinas administrativas:** Sugere-se organizar situações simuladas envolvendo o cotidiano administrativo, como elaboração de documentos empresariais, organização de fluxos de informação e processos, controle de prazos, registro e acompanhamento de demandas (follow-

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

up), arquivamento físico e digital e uso de sistemas de gestão integrada. As simulações devem contemplar a aplicação de normas técnicas, postura profissional, segurança e sigilo de dados, sendo estruturadas em níveis progressivos de complexidade (tarefas isoladas, processos integrados e gestão completa de rotinas) e integradas a um ambiente simulado de empresa (real ou fictícia).

2. **Estudos de caso:** Recomenda-se analisar situações relacionadas à cultura organizacional, ética, compliance, inconsistências em processos, falhas na gestão documental e uso inadequado de dados. Os casos devem favorecer a interpretação de normas, análise crítica e o desenvolvimento de projetos de melhoria de processos, favorecendo a análise crítica, proposição de soluções sistematizadas e tomada de decisão no contexto das rotinas administrativas, com definição de entregáveis como diagnóstico, plano de ação (5W2H) e avaliação de impacto das melhorias propostas.
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar problemas relacionados a falhas em fluxos administrativos, atrasos em entregas, desorganização de arquivos, inconsistência de dados e ausência de controle de processos. Em grupo, os alunos devem identificar causas, aplicar ferramentas (como PDCA, 5W2H, Matriz GUT, fluxograma e 5 Porquês) e propor melhorias nos processos, seguindo um roteiro estruturado de resolução (identificação, diagnóstico, aplicação de ferramentas, proposta de melhoria e validação).
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos elaborem, em grupo, a estrutura de rotinas administrativas para uma organização (real ou fictícia), com etapas sequenciais, entregas progressivas e critérios de avaliação alinhados aos indicadores de desempenho. O desenvolvimento do projeto deve contemplar o fluxo de processos, padronização documental, organização de arquivos, controle de prazos, uso de ferramentas digitais, práticas de sustentabilidade (ESG) e diretrizes de proteção de dados.
5. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos relacionados à redação empresarial, legislação aplicada, proteção de dados, ferramentas administrativas e gestão do tempo, para que o momento presencial seja destinado à aplicação prática, produção de documentos, construção de fluxos e resolução de situações-problema. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
6. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade no registro e organização de dados brutos com funções básicas de planilhas e ERP, evoluindo para uma fase tática de análise com identificação de inconsistências e geração de relatórios automáticos via dashboards e IA, e culminando em um desafio estratégico de tomada de decisão para resolver problemas de eficiência sob pressão de tempo, estimulando a fluência digital e a produtividade por meio de um ranking de performance.
7. **Dinâmicas de organização do trabalho:** Sugere-se utilizar metodologias ágeis, como Kanban, para planejamento, priorização e acompanhamento de tarefas, favorecendo o desenvolvimento da gestão do tempo, organização e produtividade, podendo incluir práticas simplificadas de Scrum (sprints e reuniões rápidas de acompanhamento).
8. **Pesquisa orientada:** Recomenda-se propor atividades de coleta, análise e interpretação de dados administrativos, considerando diferentes fontes de informação, critérios de veracidade, normas técnicas e diretrizes de segurança e proteção de dados.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas e dashboards:** Favorecem a organização, controle e análise de dados administrativos, elaboração de indicadores e apoio à tomada de decisão.
- **Editores de texto:** Permitem a elaboração e revisão de documentos empresariais, considerando normas técnicas, coerência, coesão e acessibilidade digital.
- **Ferramentas de fluxograma e processos:** Auxiliam na representação dos fluxos de rotinas administrativas, facilitando a visualização das etapas, responsabilidades e pontos de controle.
- **Formulários digitais:** Apoiam a coleta de dados, simulação de cadastros e levantamento de informações administrativas, contribuindo para a organização e análise dos dados.
- **Ferramentas de IA:** Podem ser exploradas para apoio à redação, organização de informações e análise de dados, considerando limites éticos e segurança da informação.
- **Materiais de organização documental:** Pastas, arquivos, etiquetas e protocolos podem ser utilizados em atividades práticas para o desenvolvimento de técnicas de arquivamento e classificação documental, em articulação com plataformas de compartilhamento para Gestão Eletrônica de Documentos (GED).
- **Quadros visuais e ferramentas de gestão ágil (Kanban):** Apoiam o planejamento, organização e acompanhamento de tarefas e atividades administrativas.
- **Murais colaborativos e mapas conceituais:** Auxiliam na sistematização dos conhecimentos relacionados à cultura organizacional, fluxos administrativos, ferramentas da qualidade e processos de gestão.

UC 2: Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de comunicação, atendimento, relacionamento com clientes e demais partes interessadas, considerando a utilização de diferentes canais de atendimento, tecnologias digitais, sistemas de CRM, proteção de dados e estratégias voltadas à experiência do cliente. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio de atividades relacionadas à comunicação profissional, atendimento presencial e digital, análise de feedbacks, elaboração de registros de atendimento, propostas comerciais, relatórios e apresentações, priorizando a comunicação empática, a escuta ativa, a resolução de conflitos, a adequação da linguagem aos diferentes públicos, a produção de sínteses analíticas, a leitura crítica de informações e a utilização de argumentos fundamentados em dados e evidências. De forma complementar, ao desenvolver atividades relacionadas ao atendimento de públicos diversos, à comunicação inclusiva, ao respeito às diferenças e à compreensão das necessidades de clientes e stakeholders, recomenda-se que o docente priorize os conhecimentos de Sociologia voltados à diversidade social, cultural e identitária, às questões relacionadas à inclusão, ao respeito às diferenças, aos preconceitos estruturais e à valorização da diversidade nos ambientes organizacionais. Recomenda-se ainda que as situações de aprendizagem sejam contextualizadas com a realidade do mundo do trabalho, considerando os desafios contemporâneos relacionados à experiência do cliente, ao uso das tecnologias de comunicação, à gestão de relacionamentos e à proteção de dados pessoais. Como complemento, recomenda-se que o docente destaque que, a partir do terceiro ano do Ensino Médio, os estudantes terão incorporado à Formação Geral Básica conhecimentos relacionados à

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Globalização e Tecnologia, ampliando a compreensão sobre os impactos da transformação digital, das plataformas de relacionamento, da comunicação em rede e das novas formas de interação entre organizações, clientes e Stakeholders.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de atendimento ao cliente e stakeholders:** Sugere-se organizar situações simuladas de atendimento em diferentes canais (presencial, telefônico e digital), contemplando registro de informações em CRM, fornecimento de orientações, triagem e encaminhamento de demandas. Essas simulações devem ser organizadas de forma progressiva (situações simples, intermediárias e complexas), envolvendo múltiplos canais, resolução de conflitos e tomada de decisão em conformidade com a LGPD, promovendo escuta ativa, comunicação assertiva, postura profissional, empatia, mediação de conflitos e respeito às normas de proteção de dados.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações envolvendo satisfação e insatisfação de clientes, falhas de comunicação, conflitos, quebra de sigilo de dados, atendimento a públicos diversos e gestão inadequada de stakeholders. Os casos devem favorecer análise crítica, aplicação do Código de Defesa do Consumidor (CDC), LGPD e reflexão sobre experiência do cliente (CX), orientando os alunos à produção de entregáveis estruturados, como diagnóstico do problema, proposição de soluções e definição de indicadores de avaliação (NPS, CSAT, CES).
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios como alto volume de reclamações, falhas na jornada do cliente, demora no atendimento, inconsistência de informações entre canais ou baixa satisfação (NPS, CSAT, CES). Os alunos devem investigar causas, propor melhorias e estruturar estratégias de atendimento centradas no cliente e nas partes interessadas, seguindo um roteiro estruturado de resolução de problemas: identificação da situação, análise da jornada do cliente, diagnóstico das causas, aplicação de ferramentas e validação da solução proposta.
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, um plano de atendimento para uma organização, contemplando mapeamento da jornada do cliente, definição de canais de atendimento (omnichannel), uso de CRM, estratégias de relacionamento com stakeholders, protocolos de comunicação e monitoramento da satisfação.
5. **Dinâmicas de escuta, empatia e mediação de conflitos:** Recomenda-se a utilização de dramatizações, role-play e atividades colaborativas para exercitar comunicação não violenta (CNV), negociação, rapport e inteligência emocional, considerando situações reais de atendimento e relacionamento profissional com diversidade de perfis de clientes e situações críticas de atendimento.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre experiência do cliente, diversidade, legislação (CDC e LGPD), canais de atendimento e métricas de satisfação, para que o tempo em aula seja dedicado à aplicação prática, análise de casos e simulação de situações de atendimento. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

7. **Pesquisa orientada e análise de métricas:** Recomenda-se o desenvolvimento de atividades gamificadas que envolvam elaboração e aplicação de pesquisas de satisfação, tabulação de dados e análise de indicadores (NPS, CSAT, CES), incentivando a tomada de decisão com base em dados.
8. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade no registro e integração de dados de clientes em sistemas de CRM e plataformas de colaboração, evoluindo para uma fase tática de automação do atendimento com a configuração de chatbots e assistentes virtuais via IA, e culminando em um desafio estratégico de mediação de conflitos e tomada de decisão ética para resolver demandas complexas, estimulando a eficiência no acompanhamento de stakeholders e a produtividade por meio de um ranking de performance.

Recursos didáticos:

- **Plataformas de simulação de atendimento e CRM:** Permitem o registro, acompanhamento e gestão de interações com clientes e stakeholders, favorecendo a organização do fluxo de demandas.
- **Ferramentas de IA (chatbots e assistentes virtuais):** Podem ser utilizadas para análise comparativa entre atendimento automatizado e humano, considerando qualidade, limites éticos e experiência do cliente.
- **Formulários digitais e ferramentas de pesquisa:** Indicados para elaboração e aplicação de pesquisas de satisfação, coleta de dados e análise de resultados.
- **Planilhas eletrônicas e dashboards:** Utilizados para tabulação, organização e interpretação de métricas de satisfação e desempenho do atendimento.
- **Canais digitais de comunicação:** Simulações com e-mail, chat, aplicativos de mensagens e telefone para exercitar diferentes formas de atendimento e linguagem profissional.
- **Roteiros e scripts de atendimento:** Apoiam a padronização da comunicação, organização da informação e condução do atendimento em diferentes contextos.
- **Murais colaborativos e mapas de jornada do cliente:** Auxiliam na visualização dos pontos de contato, interações e experiências ao longo da jornada do cliente e relacionamento com stakeholders.
- **Recursos de acessibilidade e inclusão:** Materiais com linguagem inclusiva, adaptação comunicacional e estratégias que considerem diversidade cultural, social e necessidades específicas dos públicos atendidos.

UC 3: Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nas ações de qualidade de vida, saúde e segurança no trabalho, especialmente no controle de documentos, indicadores, campanhas de conscientização e ações preventivas relacionadas aos riscos ocupacionais. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos das Ciências da Natureza, em especial da Física, por meio da análise de

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

situações relacionadas à identificação e prevenção de riscos ocupacionais. Recomenda-se trabalhar conceitos associados ao equilíbrio dos corpos, forças, peso, atrito, tração e torque, relacionando-os às condições de segurança de equipamentos, mobiliários, estruturas, circulação de pessoas e organização dos ambientes de trabalho. Também recomenda-se abordar o funcionamento dos Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e coletiva (EPCs), evidenciando como princípios físicos relacionados ao impulso e à quantidade de movimento contribuem para a redução dos impactos de colisões, quedas e acidentes ocupacionais, favorecendo a preservação da integridade física dos trabalhadores. De forma complementar, recomenda-se que o docente ao propor atividades de elaboração e análise de campanhas educativas, relatórios técnicos, comunicados internos, registros de SST, infográficos e materiais de conscientização, explore os conhecimentos de Língua Portuguesa priorizando a comunicação clara e objetiva, a interpretação de documentos técnicos, a produção textual e a divulgação de informações relacionadas à saúde e segurança no trabalho. Quando desenvolver atividades relacionadas à identificação de riscos ocupacionais, qualidade de vida, saúde, sustentabilidade e impacto das atividades humanas sobre o ambiente, recomenda-se estabelecer conexões com os conhecimentos de Biologia, priorizando temas relacionados à saúde e bem-estar, prevenção de doenças, educação ambiental e relações entre ambiente e qualidade de vida. As situações de aprendizagem também poderão contemplar o monitoramento e a análise de indicadores de SST, favorecendo a utilização de dados para apoiar a identificação de problemas e a proposição de ações preventivas.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de rotinas administrativas em saúde e segurança do trabalho (SST**): Sugere-se organizar situações simuladas que envolvam controle de documentos legais, preenchimento de registros de SST, organização de prontuários ocupacionais, acompanhamento de indicadores e apoio ao envio de informações ao eSocial. As atividades devem contemplar conformidade com Normas Regulamentadoras (NRs), sigilo de dados e responsabilidade no tratamento das informações.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações reais e contextualizadas relacionadas a acidentes de trabalho, falhas na prevenção de riscos, ausência de registros obrigatórios, inadequações ergonômicas e problemas de qualidade de vida no trabalho. Os casos devem favorecer a interpretação de textos legais, análise crítica e tomada de decisão alinhada às diretrizes normativas.
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como aumento de afastamentos, falhas na comunicação de riscos, inexistência de campanhas de prevenção ou inconsistências em indicadores de SST. Os alunos devem investigar causas, propor soluções e estruturar ações de melhoria com base em programas como PGR, PCMSO e cultura de prevenção.
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, uma proposta de ação voltada à qualidade de vida, saúde e segurança no trabalho, contemplando levantamento de riscos, definição de ações preventivas, elaboração de campanhas internas e monitoramento de indicadores.
5. **Dinâmicas de identificação de riscos ocupacionais:** Recomenda-se utilizar atividades práticas e interativas para reconhecimento e classificação de riscos (físicos, psicossociais, químicos,

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

biológicos, ergonômicos e de acidentes), com análise de ambientes simulados ou reais e proposição de medidas de controle.

6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre legislação trabalhista aplicada à SST, ergonomia, programas de saúde ocupacional e indicadores, para que o momento presencial seja destinado à aplicação prática, análise de cenários e resolução de situações-problema. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade no preenchimento e organização de documentos obrigatórios de SST, evoluindo para uma fase tática de coleta e tabulação de dados sobre acidentes e doenças ocupacionais, e culminando em um desafio estratégico de interpretação de indicadores de frequência, gravidade e absenteísmo para propor medidas preventivas, estimulando a precisão técnica e a produtividade por meio de um ranking de performance.
8. **Campanhas e ações educativas (endomarketing):** Sugere-se a elaboração e execução de campanhas internas voltadas à promoção da saúde, segurança e qualidade de vida, utilizando diferentes estratégias de comunicação e engajamento.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas e dashboards:** Indicadas para tabulação, organização e análise de indicadores de saúde, segurança e qualidade de vida no trabalho.
- **Formulários digitais:** Utilizados para coleta de dados relacionados a riscos, percepções dos colaboradores, registros de ocorrências e levantamentos de indicadores.
- **Materiais normativos e documentos técnicos:** Normas Regulamentadoras (NRs), modelos de CAT, registros de SST e documentos do eSocial para atividades práticas de interpretação e aplicação.
- **Ferramentas de fluxograma, mapas de risco, fichas de inspeção e formulários de SST:** Aplicados como instrumentos de apoio prático nas atividades de diagnóstico, levantamento de perigos, análise e visualização dos riscos ocupacionais e inspeção de ambientes de trabalho simulados ou reais.
- **Vídeos interativos e recursos visuais:** Aplicados como apoio conceitual e voltados à conscientização sobre prevenção de acidentes, ergonomia e qualidade de vida.
- **Simuladores de riscos ocupacionais e segurança do trabalho:** Utilizados para permitir a identificação de perigos e situações de risco ocupacional, favorecendo a análise e a proposição de medidas de controle.
- **Recursos visuais e campanhas educativas:** Cartazes, vídeos, apresentações e materiais digitais voltados à conscientização sobre prevenção de acidentes, ergonomia e qualidade de vida.
- **Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPCs):** Utilizados para demonstração prática, análise de especificações técnicas e orientação sobre o uso e conservação adequados.
- **Plataformas digitais e ambientes colaborativos:** Utilizados para desenvolvimento de projetos, compartilhamento de informações e construção coletiva de propostas relacionadas à saúde e segurança no trabalho e organização de ações de melhoria.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

UC 4: Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de aquisição, recebimento, armazenagem, controle de estoques e gestão de materiais, considerando a importância dessas atividades para o funcionamento das organizações e para a integração dos fluxos logísticos. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Matemática por meio de atividades relacionadas ao controle de estoques, análise de inventários, cálculos de estoque mínimo, médio e máximo, ponto de pedido, giro de estoque e índices de acurácia. Recomenda-se priorizar a aplicação de equações do primeiro grau em situações que envolvam crescimento linear do consumo, reposição de materiais e projeções de custos, bem como a utilização de equações do segundo grau em problemas que exijam a análise da relação entre diferentes variáveis que influenciam os níveis de estoque, os custos operacionais e os riscos de excesso ou falta de materiais. Também recomenda-se explorar a interpretação de gráficos, tabelas, razões, proporções e porcentagens, demonstrando como a análise quantitativa apoia a tomada de decisões nos processos logísticos. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule conhecimentos de Língua Portuguesa em atividades que envolvam a interpretação de documentos logísticos, requisições de materiais, pedidos de compra, notas fiscais, fichas de controle de estoque, rótulos, etiquetas e demais registros operacionais, priorizando a leitura crítica de documentos técnicos, a compreensão de instruções operacionais, a linguagem técnica e a comunicação profissional nos processos logísticos. Quando desenvolver atividades relacionadas à armazenagem, movimentação de materiais, descarte de resíduos e práticas de logística sustentável, recomenda-se estabelecer conexões com conhecimentos de Biologia e Química, priorizando temas relacionados à sustentabilidade, ao consumo consciente, ao descarte adequado de resíduos, à redução de impactos ambientais e à responsabilidade socioambiental das organizações. Dessa forma, recomenda-se que as atividades desenvolvidas permitam aos estudantes compreender como os conhecimentos matemáticos, associados aos processos logísticos e às práticas de gestão de materiais, contribuem para a tomada de decisões, a otimização dos estoques, a redução de custos e a melhoria do desempenho organizacional.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de processos logísticos:** Sugere-se organizar situações simuladas envolvendo cotação e compras, recebimento e conferência de materiais, controle de entradas e saídas, organização de estoque e realização de inventários. As simulações devem contemplar a análise documental (DANFE, CT-e), conferência física, uso de ferramentas de gestão e controle, aplicação de normas e políticas organizacionais.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações reais e contextualizadas relacionadas a falhas no recebimento de materiais, divergências entre pedido e entrega, rupturas de estoque, perdas, problemas com fornecedores e impactos logísticos na operação. Os casos devem favorecer análise crítica, tomada de decisão e aplicação de conceitos de Supply Chain Management (SCM).
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como falta de acuracidade de estoque, excesso ou falta de materiais, atrasos no fornecimento, perdas por armazenamento inadequado ou falhas no controle de inventário. Os alunos devem investigar causas, calcular indicadores e propor soluções alinhadas às metas operacionais.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, a estrutura de um processo logístico para uma organização, contemplando compras, armazenagem, controle de estoque, inventário, análise de fornecedores e práticas de logística sustentável.
5. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desenvolvidos desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade no cálculo de estoque mínimo, máximo e médio com aplicação de fórmulas básicas, evoluindo para uma fase tática de determinação de ponto de pedido e ressuprimento conforme a demanda, e culminando em um desafio estratégico de análise de giro de estoque para otimização de capital, estimulando a precisão matemática e a produtividade por meio de um ranking de performance.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre gestão de estoque, documentação logística, tecnologias aplicadas e logística sustentável, para que o momento presencial seja destinado à resolução de situações práticas, análise de processos e realização de simulações. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Dinâmicas de organização de armazenagem:** Sugere-se a realização de atividades práticas de organização de layout, classificação de materiais e definição de métodos de armazenagem, considerando segurança, acessibilidade e eficiência operacional.
8. **Pesquisa orientada e análise de indicadores:** Recomenda-se propor atividades de análise de índices de acuracidade, identificação de perdas e rupturas, avaliação de desempenho logístico e interpretação de indicadores operacionais.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas:** Indicadas para cálculo de níveis de estoque, controle de movimentações, análise de indicadores e organização de dados logísticos.
- **Documentos fiscais e logísticos:** DANFE, XML, CT-e e MDF-e para atividades práticas de interpretação, conferência e validação de informações.
- **Ferramentas de mapeamento e organização de processos:** Fluxogramas e quadros visuais que auxiliam na representação das etapas logísticas, fluxo de materiais e pontos de controle.
- **Sistemas ERP, WMS e tecnologias como RFID:** Utilizados em simulações de cenários de recebimento, controle e rastreamento de materiais.
- **Materiais físicos de armazenagem:** Etiquetas, caixas, fichas de controle e estruturas simuladas para atividades práticas de organização de estoque e inventário.
- **Murais colaborativos e mapas conceituais:** Auxiliam na sistematização de conteúdos como cadeia de suprimentos, gestão de estoques, logística sustentável e processos operacionais.
- **Recursos relacionados à sustentabilidade:** Materiais e atividades que abordem práticas de descarte adequado, economia circular, redução de desperdícios e logística reversa, alinhando as rotinas logísticas às normativas socioambientais.
- **Ferramentas de IA:** Utilizadas na simulação de cenários de previsão de demanda e ressuprimento, no apoio à análise de dados e índices de acurácia de estoque e na estruturação ágil de cotações e relatórios operacionais logísticos.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

UC 5: Projeto Integrador 1

No Projeto Integrador 1, recomenda-se que o docente promova a integração dos conhecimentos desenvolvidos nas Unidades Curriculares 1, 2, 3 e 4, utilizando os temas geradores como situações-problema que permitam aos estudantes aplicar os conhecimentos da Formação Técnica Profissional (FTP) e da Formação Geral Básica (FGB) de forma articulada. A partir de diagnósticos organizacionais, análise de processos e elaboração de propostas de melhoria, recomenda-se que os estudantes mobilizem conhecimentos de Língua Portuguesa para interpretação de documentos, elaboração de relatórios, apresentações de resultados, comunicação profissional e argumentação técnica; conhecimentos de Matemática para análise de dados, interpretação de indicadores, organização de informações em tabelas e gráficos, controle de estoques e avaliação de cenários operacionais; conhecimentos das Ciências da Natureza para compreensão dos impactos ambientais das atividades organizacionais, das práticas de sustentabilidade e das condições de saúde e segurança nos ambientes de trabalho; e conhecimentos de Sociologia para análise das relações de trabalho, ética profissional, diversidade, cidadania, proteção de dados e transformações sociais associadas ao contexto organizacional. Permitindo que os estudantes compreendam como os conhecimentos da Formação Geral Básica contribuem para a solução de problemas reais das organizações e para o desenvolvimento das competências previstas para a atuação do Técnico em Administração.

- **Criatividade e Atitude Empreendedora:** Sugere-se que os alunos estruturem uma pesquisa colaborativa para realizar diagnósticos organizacionais relacionados aos processos administrativos, à gestão de materiais, ao atendimento de clientes e stakeholders ou às condições de saúde, segurança e organização do ambiente de trabalho em empresas reais ou simuladas. Com isso, deverão ampliar o processo criativo por meio da elaboração de propostas de melhoria, tais como fluxogramas de processos, dashboards de acompanhamento de indicadores, planos de ação (5W2H), procedimentos de atendimento, controles administrativos, controles de estoque, campanhas de conscientização e projetos de reorganização dos fluxos operacionais. Devem projetar cenários que promovam maior eficiência, qualidade dos processos, redução de desperdícios e melhoria dos resultados organizacionais;
- **Visão Crítica:** Recomenda-se a realização de debates sobre os impactos dos processos administrativos, da gestão de materiais, da qualidade do atendimento e das práticas de saúde e segurança nos resultados das organizações. Os alunos deverão analisar casos reais ou simulados, envolvendo falhas de comunicação, problemas de atendimento, desperdícios de recursos, rupturas de estoque, riscos ocupacionais e ineficiências operacionais. Devem realizar a análise crítica de relatórios ,registros e indicadores organizacionais, identificando causas, impactos e oportunidades de melhoria, demonstrando como processos organizados e bem monitorados contribuem para a produtividade, a qualidade dos serviços e a sustentabilidade das operações;
- **Colaboração e Comunicação:** Sugere-se a realização de palestras, fóruns ou rodas de conversa com profissionais da área administrativa para discutir desafios relacionados à gestão organizacional. O projeto deve ser desenvolvido em equipes multidisciplinares, simulando a integração entre os setores administrativos, atendimento, logística e segurança do trabalho. Os alunos devem realizar simulações de apresentações de resultados para gestores, produzindo coletivamente relatórios, planos de melhoria e materiais de comunicação que demonstrem a integração dos processos organizacionais e os benefícios esperados das soluções propostas;
- **Autonomia Digital:** Indica-se estimular o uso de tecnologias avançadas ao longo de todo o projeto, como planilhas eletrônicas, sistemas ERP, dashboards, plataformas colaborativas e ferramentas de Inteligência Artificial para pesquisa, análise de dados, elaboração de relatórios e organização das atividades. O aluno deve utilizar recursos digitais para coletar, organizar, interpretar e apresentar informações relacionadas aos problemas investigados, produzindo artefatos digitais que evidenciem sua capacidade de utilizar a tecnologia como suporte à gestão e à tomada de decisão;

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Atitude Sustentável:** Recomenda-se a análise dos processos organizacionais sob a ótica da sustentabilidade, considerando o uso racional de recursos, a gestão documental, a redução de desperdícios, a organização dos ambientes de trabalho, a gestão de materiais, a saúde e segurança dos trabalhadores e a responsabilidade socioambiental das organizações. Os alunos deverão propor planos de melhoria que contribuam para a eficiência operacional e para a construção de ambientes de trabalho mais seguros, organizados e sustentáveis. As propostas devem estar fundamentadas nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), demonstrando como práticas responsáveis podem gerar benefícios econômicos, sociais e ambientais para as organizações.

UC 6: Executar atividades de suporte às ações de marketing.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de pesquisa de mercado, segmentação de públicos, análise do comportamento do consumidor, monitoramento de indicadores e apoio à elaboração de ações de marketing, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com a realidade das organizações e dos mercados consumidores. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Matemática por meio de atividades relacionadas à pesquisa de mercado, segmentação mercadológica, análise de indicadores de desempenho, comportamento do consumidor e projeção de cenários de mercado. Recomenda-se priorizar a interpretação de gráficos, análise estatística, leitura e organização de dados, utilização de porcentagens e, especialmente, a aplicação de funções exponenciais e logarítmicas na análise do potencial de crescimento de mercados, da velocidade de disseminação de tendências de consumo, da projeção do valor do cliente ao longo do tempo (Lifetime Value), da identificação de limites de expansão de públicos-alvo e da análise dos efeitos de saturação em diferentes segmentos mercadológicos. Essas aplicações permitem compreender como os dados e as projeções matemáticas subsidiam a tomada de decisões relacionadas às ações de marketing e ao posicionamento organizacional. De forma complementar, recomenda-se que o docente ao desenvolver atividades relacionadas à produção e ao consumo na sociedade urbano-industrial, promovendo reflexões sobre comportamento do consumidor, cultura de consumo, influência dos meios de comunicação, transformações sociais, construção de necessidades e impactos das tecnologias sobre os hábitos de consumo contemporâneos articulados aos conhecimentos das Ciências Humanas. Recomenda-se ainda contextualizar as atividades com situações reais ou simuladas de mercado, permitindo que os estudantes compreendam como fatores econômicos, sociais, culturais e tecnológicos influenciam as decisões de compra e as estratégias organizacionais. Como complemento, recomenda-se que o docente destaque a importância da análise de dados, da interpretação crítica das informações e do uso responsável das tecnologias digitais para apoiar ações de marketing alinhadas às necessidades dos consumidores e aos objetivos das organizações.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de ações de marketing:** Sugere-se organizar situações simuladas envolvendo apoio à execução de campanhas, elaboração de cronogramas, análise de público-alvo, segmentação e acompanhamento de ações de marketing. As atividades devem contemplar interpretação de briefings, alinhamento à identidade de marca e objetivos organizacionais.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações reais e contextualizadas relacionadas a campanhas de marketing bem-sucedidas ou malsucedidas, comportamento do consumidor, posicionamento de mercado e estratégias digitais. Os casos devem favorecer análise crítica, interpretação de dados e tomada de decisão.
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como baixa performance em campanhas, dificuldade de engajamento do público, falhas na segmentação ou resultados insatisfatórios em pesquisas de mercado. Os alunos devem investigar causas, analisar dados e propor soluções estratégicas.
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, ações de marketing para uma organização, contemplando pesquisa de mercado, definição de público-alvo e personas, elaboração de cronograma, execução de ações de endomarketing e estratégias de fidelização de clientes.
5. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade na elaboração de instrumentos de coleta e aplicação de pesquisas de campo, evoluindo para uma fase tática de tabulação e análise estatística de dados brutos, e culminando em um desafio estratégico de produção de relatórios técnicos e apresentações de resultados, estimulando a precisão analítica e a produtividade por meio de um ranking de performance.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre marketing, comportamento do consumidor, marketing digital e ferramentas de análise, para que o momento presencial seja destinado à aplicação prática, análise de cenários e construção de soluções. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Dinâmicas de criatividade e inovação:** Sugere-se utilizar técnicas como brainstorming, mapas mentais e criação de campanhas para estimular o desenvolvimento de ideias e soluções criativas para ações de marketing.
8. **Pesquisa orientada e análise de indicadores:** Recomenda-se propor atividades de monitoramento de indicadores de marketing, análise de desempenho e interpretação de resultados, favorecendo a tomada de decisão baseada em dados e a proposição de melhorias contínuas.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas e dashboards:** Indicados para tabulação de dados de pesquisa, análise de indicadores de desempenho e acompanhamento de resultados de campanhas.
- **Formulários digitais e instrumentos de pesquisa:** Utilizados para coleta de dados em pesquisas de mercado e satisfação do cliente.
- **Editores de texto e apresentações visuais:** Indicados para criação de posts, banners, planejamento de ações, elaboração de relatórios de pesquisa e apresentação de resultados.
- **Ferramentas de IA:** Aplicadas no apoio à tabulação e análise de dados de pesquisas de mercado, na geração de insights e ideias durante o planejamento de campanhas, na estruturação de perfis de consumidores (personas) e na produção assistida de conteúdo para as ações de comunicação, considerando o uso ético e estratégico da tecnologia.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Plataformas colaborativas e mapas conceituais:** Auxiliam no desenvolvimento de projetos em grupo, compartilhamento de ideias e organização de conceitos como segmentação, comportamento do consumidor, jornada do cliente e estratégias de marketing.
- **Manuais de identidade de marca e briefings:** Utilizados como referencial prático para orientar a criação de campanhas e peças de comunicação, assegurando o alinhamento visual, o tom de voz, o posicionamento mercadológico e o cumprimento dos objetivos estabelecidos pela organização.

UC 7: Executa atividades de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de folha de pagamento, cálculo de proventos e descontos, concessão de benefícios, apuração de encargos sociais e cumprimento das obrigações trabalhistas, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com a realidade das organizações e com os impactos financeiros decorrentes da gestão de pessoas. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Matemática por meio de atividades relacionadas ao cálculo de salários, horas extras, adicionais de insalubridade, periculosidade e trabalho noturno, férias, 13º salário, encargos sociais, descontos legais e verbas rescisórias. Recomenda-se priorizar a aplicação de porcentagens, razões, proporções, regra de três, frações de tempo, juros simples e conceitos de matemática comercial e financeira, evidenciando que cada provento ou desconto integra a composição dos custos organizacionais. Também recomenda-se demonstrar como os cálculos trabalhistas impactam diretamente o custo de pessoal, a formação de preços, a receita, o lucro e o ponto de equilíbrio das organizações, permitindo que os estudantes compreendam a relação entre a gestão da folha de pagamento e a sustentabilidade financeira dos negócios. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio da interpretação de contratos, acordos coletivos, convenções sindicais, regulamentos internos, demonstrativos de pagamento e demais documentos trabalhistas, priorizando a comunicação profissional, a leitura crítica de documentos legais, a interpretação de informações técnicas e a orientação adequada aos colaboradores sobre seus direitos e deveres. Recomenda-se ainda que os estudantes analisem situações reais ou simuladas relacionadas a cálculos trabalhistas e obrigações legais, permitindo compreender a importância da correta aplicação da legislação e da precisão dos cálculos para a segurança jurídica das organizações e dos trabalhadores. Como complemento, recomenda-se que o docente destaque a relevância da ética, do sigilo das informações, da responsabilidade profissional e da observância da legislação trabalhista para a execução das atividades relacionadas ao Departamento Pessoal e à administração das relações de trabalho.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de rotinas de folha de pagamento:** Sugere-se organizar situações simuladas que envolvam elaboração da folha de pagamento, cálculo de proventos, descontos e encargos, controle de frequência e fechamento mensal. As atividades devem contemplar o uso de planilhas eletrônicas, aplicação da legislação trabalhista e conferência das informações processadas.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações reais e contextualizadas relacionadas a erros em cálculos trabalhistas, divergências em folha, falhas no recolhimento de encargos, inconsistência em férias, 13º salário ou rescisões. Os casos devem favorecer a interpretação da legislação, análise crítica e tomada de decisão.
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como inconsistências em cálculos de folha, divergências em encargos (INSS,

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

FGTS, IRRF), problemas no fechamento mensal ou atrasos no envio de obrigações acessórias. Os alunos devem investigar causas, propor soluções e validar cálculos conforme normas legais.

4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, a estrutura de uma rotina completa de folha de pagamento para uma organização, contemplando cadastro de colaboradores, controle de jornada, cálculo de remuneração, encargos, benefícios, provisões e obrigações legais.
5. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade na execução de cálculos de salário, horas extras e adicionais com aplicação de matemática básica, evoluindo para uma fase tática de processamento de férias, 13º salário e descontos legais em conformidade com a legislação, e culminando em um desafio estratégico de apuração de verbas rescisórias complexas, estimulando a precisão técnica e a produtividade por meio de um ranking de performance.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre legislação trabalhista, tabelas de incidência, cálculo de encargos e estrutura da folha de pagamento, para que o momento presencial seja destinado à realização de cálculos, resolução de exercícios e análise de situações práticas. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Dinâmicas de conferência e auditoria de folha:** Recomenda-se propor atividades de conferência de cálculos, identificação de erros e validação de informações, estimulando atenção, senso crítico e precisão nos processos.
8. **Pesquisa orientada e análise normativa:** Sugere-se propor atividades de consulta à legislação, convenções coletivas e tabelas atualizadas, promovendo a interpretação de normas e sua aplicação nos cálculos trabalhistas.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas:** Utilizadas para realização de cálculos trabalhistas, controle de dados, simulação de folha de pagamento e análise de encargos.
- **Sistemas ERP:** Utilizados para simulação de envio de eventos, apuração de encargos e controle de obrigações legais.
- **Tabelas de incidência atualizadas:** Apoiam o cálculo de INSS, IRRF e demais encargos, garantindo a conformidade legal das atividades.
- **Roteiros e exercícios práticos:** Apoiam a sistematização dos cálculos trabalhistas, organização das etapas e validação dos resultados.
- **Vídeos interativos:** Utilizados no apoio a interpretação e aplicação da legislação trabalhista.
- **Murais colaborativos e mapas conceituais:** Auxiliam na organização dos conteúdos relacionados à estrutura da folha, cálculos trabalhistas e fluxos operacionais.
- **Ferramentas de IA:** Aplicadas na elaboração de planilhas eletrônicas, na identificação de anomalias e auditoria de cálculos da folha de pagamento e no suporte à interpretação de convenções coletivas e tabelas de incidência.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

UC 8: Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de estruturação de cargos e salários, desenvolvimento de pessoas, avaliação de desempenho, relações coletivas de trabalho e análise de indicadores de gestão de pessoas, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com a evolução das relações de trabalho e com os desafios da gestão de pessoas nas organizações contemporâneas. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de História e Ciências Humanas por meio de atividades relacionadas à análise das relações coletivas de trabalho, dos planos de cargos e salários, da equiparação salarial e das políticas de desenvolvimento profissional. Recomenda-se priorizar discussões sobre os processos históricos que contribuíram para a construção dos direitos trabalhistas no Brasil, destacando a influência da industrialização, do movimento sindical, das convenções coletivas, da definição de pisos salariais e das lutas sociais pela ampliação das condições de dignidade e proteção ao trabalhador. Também recomenda-se abordar a evolução das discussões relacionadas à igualdade de oportunidades e à equiparação salarial, evidenciando como questões históricas associadas às desigualdades sociais, raciais e de gênero influenciaram a construção dos mecanismos legais atualmente utilizados para promover relações de trabalho mais justas e inclusivas. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Matemática durante a análise de pesquisas salariais, avaliações de desempenho e indicadores de gestão de pessoas. Recomenda-se apresentar aos estudantes conceitos simples de Estatística Descritiva, medidas de tendência central (média, moda e mediana), medidas de dispersão (amplitude, desvio padrão e coeficiente de variância) e interpretação de gráficos estatísticos, demonstrando sua aplicação na análise de dados de remuneração, turnover, absenteísmo, desempenho e desenvolvimento profissional. Recomenda-se ainda destacar que esses conhecimentos serão aprofundados pelos estudantes no início do terceiro ano do Ensino Médio, possibilitando uma compreensão mais ampla da análise de indicadores e da tomada de decisão baseada em dados. Também de forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio da elaboração e interpretação de descrições de cargos, relatórios técnicos, pareceres, planos de desenvolvimento individual, pesquisas organizacionais e apresentações corporativas, priorizando a comunicação profissional, a produção de documentos técnicos, a interpretação de indicadores e a organização de informações em diferentes formatos. Recomenda-se ainda que os estudantes analisem situações reais ou simuladas relacionadas à gestão de pessoas, ao desenvolvimento profissional e às relações de trabalho, permitindo compreender a importância das políticas de cargos, salários e desenvolvimento como instrumentos de valorização das pessoas e de fortalecimento das organizações. Como complemento, recomenda-se que o docente destaque a relevância da ética, da diversidade, da inclusão, da transparência e da responsabilidade organizacional para a construção de ambientes de trabalho mais equitativos e alinhados às demandas contemporâneas da gestão de pessoas.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de processos de gestão de cargos, salários e desenvolvimento:** Sugere-se organizar situações simuladas envolvendo levantamento de dados para pesquisa salarial, apoio na descrição de cargos, organização de informações para avaliação de desempenho e planejamento de ações

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

de treinamento e desenvolvimento. As práticas devem contemplar organização de dados, confidencialidade das informações e alinhamento às diretrizes organizacionais, sendo estruturadas em níveis progressivos (atividades isoladas, consolidação de processos e análise integrada de dados de gestão de pessoas), com foco na mobilização integrada de conhecimentos, habilidades e atitudes profissionais.

2. **Estudos de caso:** Recomenda-se analisar situações relacionadas à estruturação de planos de cargos e salários, desigualdades salariais, dificuldades na retenção de talentos, falhas em avaliações de desempenho e ausência de estratégias de desenvolvimento. Os casos devem favorecer a análise crítica e aplicação de conceitos como política salarial, cultura organizacional e indicadores de gestão de pessoas, orientando a elaboração de diagnóstico, plano de ação e definição de indicadores de melhoria (turnover, retenção, desempenho).
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios como alta rotatividade, baixa motivação, ausência de plano de carreira, inconsistência em avaliações de desempenho e baixa efetividade de treinamentos. Os alunos devem investigar causas, propor soluções e estruturar ações alinhadas às políticas de pessoas da organização, seguindo um roteiro estruturado (identificação do problema, análise de indicadores, diagnóstico das causas, proposição de soluções e validação).
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, uma proposta de estrutura básica de plano de cargos e salários e políticas de desenvolvimento, contemplando descrição de cargos, critérios de remuneração, levantamento de necessidades de treinamento (LNT), trilhas de aprendizagem e indicadores de desempenho.
5. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade na coleta e organização de dados brutos de pesquisas salariais e indicadores de RH, evoluindo para uma fase tática de processamento de avaliações de desempenho com elaboração de relatórios técnicos automatizados, e culminando em um desafio estratégico de interpretação crítica e tomada de decisão para resolver problemas de retenção e custos, estimulando a precisão analítica e a produtividade por meio de um ranking de performance.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre avaliação de desempenho, políticas de remuneração, plano de desenvolvimento profissional, treinamento e desenvolvimento e educação corporativa, para que o momento presencial seja destinado à aplicação prática e resolução de situações-problema. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Pesquisa orientada:** Recomenda-se propor atividades de pesquisa salarial e análise de mercado, considerando parâmetros internos e externos, tendências de remuneração e aspectos legais, com foco na interpretação crítica das informações, estimulando a comparação de dados e a construção de referenciais para tomada de decisão.
8. **Dinâmicas de feedback e desenvolvimento profissional:** Sugere-se utilizar atividades que simulem processos de feedback e construção de Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), favorecendo a compreensão da jornada do colaborador e das estratégias de desenvolvimento contínuo, incluindo momentos de autoavaliação e avaliação por pares para fortalecimento das competências socioemocionais e das marcas formativas do Senac.

Recursos didáticos:

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Planilhas eletrônicas e dashboards:** Utilizados para tabulação e análise de dados de pesquisas salariais, indicadores de desempenho e métricas de gestão de pessoas.
- **Editores de texto:** Indicados para elaboração de descrições de cargos, relatórios técnicos e documentos institucionais.
- **Formulários digitais e plataformas de pesquisa:** Utilizados para coleta de dados de avaliação de desempenho, clima organizacional e levantamento de necessidades de treinamento.
- **Sistemas de gestão de aprendizagem (LMS):** Aplicados na organização de trilhas de aprendizagem, acompanhamento de treinamentos e gestão do desenvolvimento dos colaboradores.
- **Ferramentas de IA:** Podem apoiar a elaboração de descrições de cargos, organização de informações e estruturação de relatórios, considerando uso ético e segurança dos dados.
- **Ferramentas de mapeamento organizacional:** Quadros visuais, organogramas e mapas conceituais para representação da estrutura organizacional, cargos e fluxos de desenvolvimento.
- **Roteiros e modelos de documentos:** Apoiam a padronização de descrições de cargos, formulários de avaliação e relatórios de indicadores.
- **Plataformas colaborativas:** Utilizadas para desenvolvimento de projetos em grupo, compartilhamento de dados e construção coletiva de soluções.

UC 9: Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de admissão, manutenção e desligamento de colaboradores, gestão de benefícios, organização de documentação funcional, interpretação da legislação trabalhista e atendimento aos empregados, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com a realidade das relações de trabalho e das exigências legais aplicáveis à gestão de pessoas. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Sociologia e Ciências Humanas por meio de atividades relacionadas ao estudo das relações de trabalho, dos vínculos empregatícios, dos direitos e deveres dos trabalhadores, das garantias sociais e da organização das normas que regulam as relações entre trabalhadores, empregadores e Estado. Recomenda-se priorizar discussões sobre a evolução das relações de trabalho, a dimensão ética do trabalho, a precarização dos vínculos empregatícios, as transformações provocadas pelas novas formas de contratação e os mecanismos legais de proteção social, permitindo que os estudantes compreendam o contexto histórico e social que fundamenta os processos admissionais, os benefícios trabalhistas e os procedimentos de desligamento de empregados. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio da interpretação e elaboração de documentos admissionais, contratos de trabalho, comunicados internos, relatórios técnicos, formulários, registros funcionais e demais documentos relacionados à gestão de pessoas, priorizando a comunicação oral em situações de acolhimento, integração e desligamento, a interpretação de textos legais, a leitura crítica de normas e regulamentos, a produção de documentos técnicos e a organização de informações em diferentes formatos. Recomenda-se ainda que os estudantes analisem situações reais ou simuladas envolvendo processos admissionais, benefícios, documentação funcional, proteção de dados e relações de trabalho, permitindo compreender a importância da legislação, da ética, da empatia, da confidencialidade das informações

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

e da correta condução dos processos de Departamento Pessoal para a organização e para os trabalhadores.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de rotinas de Departamento Pessoal:** Sugere-se organizar situações simuladas que envolvam os processos de admissão, manutenção e demissão de colaboradores, incluindo triagem e conferência documental, registro em sistemas (eSocial e F-GTS Digital) e controle de prazos legais. As atividades devem contemplar a aplicação da legislação trabalhista, normativas internas e protocolos de segurança da informação.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se analisar situações reais e contextualizadas relacionadas a inconsistências em admissões, erros em rescisões, descumprimento de prazos legais, falhas na concessão de benefícios e problemas disciplinares. Os casos devem favorecer a interpretação da legislação, análise crítica e tomada de decisão em conformidade com os processos organizacionais.
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como atraso no envio de eventos ao eSocial, divergências em documentação de admissão, falhas no cálculo rescisório, concessão incorreta de benefícios ou conflitos em processos disciplinares. Os alunos devem investigar causas, propor soluções e estruturar fluxos adequados às exigências legais.
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, a estrutura dos processos de admissão, benefícios e demissão para uma organização, contemplando fluxos operacionais, exigências legais, documentação necessária, prazos, controle de benefícios e orientações aos colaboradores.
5. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre legislação trabalhista, eSocial, FGTS Digital e rotinas de Departamento Pessoal, para que o momento presencial seja destinado à análise de situações práticas, resolução de problemas e execução de atividades simuladas. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
6. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade na orientação sobre direitos e deveres básicos em processos de admissão, evoluindo para uma fase tática de mediação de dúvidas complexas sobre concessão e manutenção de benefícios, e culminando em um desafio estratégico de condução de desligamentos e demissões, estimulando a comunicação assertiva, a empatia e a postura profissional por meio de um ranking de performance.
7. **Pesquisa orientada e análise normativa:** Recomenda-se propor atividades de análise de legislação trabalhista, tipos de contratos, benefícios e processos rescisórios, favorecendo a interpretação de normas e aplicação prática.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas:** Indicadas para controle de prazos, organização de dados de colaboradores, acompanhamento de benefícios e apoio ao cálculo de verbas.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Formulários digitais e checklists:** Utilizados para organização da documentação de admissão, demissão e concessão de benefícios, assegurando padronização dos processos.
- **Modelos de documentos:** Incluem contratos de trabalho, termos de rescisão, fichas cadastrais e registros obrigatórios para atividades práticas de elaboração e conferência documental.
- **Vídeos interativos:** Utilizados no apoio a interpretação e aplicação da legislação trabalhista.
- **Sistemas ERP:** Utilizados para simulação dos fluxos de admissão, manutenção e desligamento de colaboradores.
- **Murais colaborativos e mapas conceituais:** Apoiam a organização e sistematização dos conhecimentos relacionados às rotinas de Departamento Pessoal, legislação e processos administrativos.
- **Plataformas digitais colaborativas:** Utilizadas para desenvolvimento de atividades em grupo, compartilhamento de informações e construção coletiva de soluções relacionadas aos processos de pessoal.
- **Ferramentas de IA:** Utilizadas no apoio à conferência e triagem de documentação admissional, na estruturação de roteiros de orientação aos colaboradores e na consulta ágil à legislação trabalhista para embasar os processos de rescisão e concessão de benefícios.

UC 10: Projeto Integrador 2

No Projeto Integrador 2, recomenda-se que o docente promova a integração dos conhecimentos desenvolvidos nas Unidades Curriculares 6, 7, 8 e 9, utilizando os temas geradores como situações-problema que permitam aos estudantes aplicar, de forma articulada, os conhecimentos da Formação Técnica Profissional (FTP) e da Formação Geral Básica (FGB). A partir da elaboração de diagnósticos organizacionais, pesquisas salariais, análises de indicadores de gestão de pessoas, estudos sobre cargos, salários, benefícios, processos admissionais, folha de pagamento e desenvolvimento profissional, recomenda-se que os estudantes mobilizem conhecimentos de Matemática para análise de dados, projeção de cenários, construção e interpretação de indicadores de desempenho, aplicação de porcentagens, proporcionalidades, cálculos trabalhistas e análise de custos de pessoal, bem como para compreensão do comportamento de variáveis relacionadas ao crescimento organizacional e à gestão de pessoas; conhecimentos de História e Ciências Humanas para compreender a evolução das relações de trabalho, a construção dos direitos trabalhistas, a atuação dos movimentos sindicais, a importância das convenções coletivas, da equiparação salarial e das políticas de valorização profissional, além de refletir sobre diversidade, inclusão, equidade e cidadania nas organizações; conhecimentos de Língua Portuguesa para interpretação de documentos legais, elaboração de relatórios técnicos, apresentações executivas, pesquisas organizacionais, planos de cargos e salários, planos de desenvolvimento profissional e comunicação institucional; e conhecimentos relacionados às transformações sociais e às relações de trabalho contemporâneas para análise dos impactos da diversidade, da inclusão e das práticas organizacionais sobre o clima, o desempenho e a sustentabilidade das organizações. Recomenda-se que as atividades sejam desenvolvidas por meio de pesquisas, estudos de caso, análise de indicadores, construção de cenários, elaboração de planos de ação e apresentação de propostas de melhoria, permitindo que os estudantes compreendam como os conhecimentos da Formação Geral Básica contribuem para a solução de problemas organizacionais relacionados à gestão de pessoas, ao desenvolvimento profissional, à conformidade trabalhista e à construção de ambientes de trabalho mais inclusivos, éticos e sustentáveis.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Criatividade e Atitude Empreendedora:** Sugere-se que os alunos estruturem uma pesquisa colaborativa para realizar diagnósticos organizacionais relacionados à gestão de pessoas, cargos e salários, desenvolvimento profissional, conformidade trabalhista, diversidade e inclusão em empresas reais ou simuladas. Com isso, deverão ampliar o processo criativo por meio da elaboração de propostas de melhoria, planos de cargos e salários, programas de desenvolvimento profissional, trilhas de aprendizagem, indicadores de gestão de pessoas, planos de expansão da força de trabalho e programas de valorização das pessoas. Devem projetar cenários que conciliem desenvolvimento humano, sustentabilidade financeira, conformidade legal e valorização dos colaboradores, atuando como agente de apoio à gestão estratégica de pessoas;
- **Visão Crítica**: Recomenda-se a realização de debates sobre os impactos da remuneração, dos benefícios, das políticas de desenvolvimento profissional e da diversidade nos resultados organizacionais. Os alunos deverão analisar casos reais ou simulados envolvendo planos de cargos e salários, turnover, absenteísmo, desenvolvimento de pessoas, inclusão, equiparação salarial e conformidade trabalhista. Devem realizar a análise crítica de indicadores de gestão de pessoas, pesquisas salariais, avaliações de desempenho e práticas organizacionais, propondo melhorias que promovam maior equidade, desenvolvimento profissional, retenção de talentos e sustentabilidade organizacional. O foco deve ser a análise de viabilidade das soluções e nos impactos que a gestão de pessoas exerce sobre os resultados da organização;
- **Colaboração e Comunicação:** Sugere-se a realização de palestras, fóruns ou rodas de conversa com profissionais da área de Recursos Humanos, Departamento Pessoal e Gestão de Pessoas para discutir os desafios contemporâneos relacionados à valorização das pessoas, desenvolvimento profissional e conformidade trabalhista. O projeto deve ser desenvolvido em equipes multidisciplinares, simulando a atuação integrada entre as áreas de Recursos Humanos, Departamento Pessoal e gestão organizacional. Os alunos devem realizar simulações de apresentações de resultados para gestores organizacionais, produzindo coletivamente relatórios, diagnósticos, planos de ação e propostas de melhoria que demonstrem a integração entre os processos de gestão de pessoas e os resultados organizacionais;
- **Autonomia Digital**: Indica-se estimular o uso de tecnologias avançadas ao longo de todo o projeto, desde ferramentas de automação robótica de processos (RPA) até plataformas de análise de dados para projeções financeiras. O aluno deve navegar por ecossistemas digitais complexos, pesquisando como a Inteligência Artificial pode humanizar o trabalho ao assumir rotinas burocráticas de DP e Logística. Devem produzir artefatos digitais sofisticados (dashboards interativos, assistentes virtuais conceituais e planos de transformação digital) que evidenciam o domínio das ferramentas digitais;
- **Atitude Sustentável:** Recomenda-se a análise dos processos de gestão de pessoas sob a ótica da sustentabilidade social e organizacional, integrando práticas de diversidade, inclusão, equidade salarial, desenvolvimento profissional, valorização dos colaboradores e conformidade trabalhista. Os alunos deverão propor planos de melhoria que fortaleçam ambientes de trabalho mais inclusivos, éticos e transparentes, desenvolvendo soluções capazes de equilibrar desempenho organizacional, desenvolvimento humano e responsabilidade social. As propostas devem estar fundamentadas nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), demonstrando como a gestão estratégica de pessoas contribui para a construção de organizações mais sustentáveis, inovadoras e socialmente responsáveis.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

UC 11: Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de distribuição, transporte, roteirização, expedição, monitoramento de cargas, gestão de fretes e análise de indicadores logísticos, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com os desafios relacionados ao transporte de mercadorias e à otimização dos recursos logísticos das organizações. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Matemática por meio de atividades relacionadas ao cálculo de cubagem, capacidade de transporte, aproveitamento de espaço em caminhões, contêineres e áreas de armazenagem, priorizando a aplicação dos conceitos de geometria espacial associados ao cálculo de áreas e volumes de sólidos geométricos, como prismas, cubos e cilindros. Recomenda-se trabalhar o cálculo do volume das cargas, a determinação do fator de cubagem, a conversão de unidades de medida e a interpretação de indicadores logísticos, demonstrando como esses conhecimentos subsidiam decisões relacionadas à ocupação dos veículos, à escolha dos modais, à redução de custos de transporte e à eficiência operacional. Também recomenda-se explorar a leitura e interpretação de gráficos, tabelas e indicadores de desempenho logístico, relacionando-os ao monitoramento de resultados e à tomada de decisão. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Geografia, retomando os estudos de cartografia, escalas geográficas e análise territorial desenvolvidos no primeiro ano do Ensino Médio, relacionando-os à elaboração de rotas de distribuição, à análise de mapas logísticos e à utilização das diferentes malhas de transporte. Recomenda-se ainda retomar os conhecimentos de Física relacionados ao movimento uniforme (MU) e ao movimento uniformemente variado (MUV), trabalhados no primeiro ano, estabelecendo conexões com a análise de deslocamentos, tempos de percurso, velocidade média, planejamento de rotas e desempenho operacional do transporte. Quando abordar temas relacionados à logística sustentável, emissão de poluentes, transporte de cargas perigosas e descarte de resíduos, recomenda-se estabelecer conexões com os conhecimentos de Biologia e Química, promovendo discussões relacionadas à sustentabilidade, segurança operacional e impactos ambientais das atividades logísticas.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de processos de distribuição e transporte:** Sugere-se organizar situações simuladas que envolvam seleção de modais de transporte, roteirização de entregas, separação e conferência de pedidos, emissão e validação de documentos logísticos e monitoramento de entregas. As atividades devem contemplar análise de custos, prazos, características da carga e cumprimento das diretrizes organizacionais.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações reais e contextualizadas relacionadas a atrasos na entrega, falhas na roteirização, problemas com cargas, divergências em documentação, acidentes no transporte e ineficiência logística. Os casos devem favorecer análise crítica, tomada de decisão e aplicação de conceitos de distribuição e gestão de transportes.
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como ruptura na distribuição, aumento de custos logísticos, falhas no controle de entregas, devoluções frequentes ou baixa performance nos indicadores de transporte.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Os alunos devem investigar causas, analisar dados e propor soluções alinhadas às estratégias logísticas.

4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, um plano de distribuição e transporte para uma organização, contemplando escolha de modais, roteirização, controle de fretes, definição de indicadores, gestão de riscos e aplicação de práticas de logística sustentável.
5. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade no cálculo de cubagem e capacidade de carga com aplicação de fórmulas técnicas, evoluindo para uma fase tática de precificação de fretes e roteirização conforme as variáveis de transporte, e culminando em um desafio estratégico de otimização de custos logísticos globais, estimulando a precisão matemática e a produtividade por meio de um ranking de performance.
6. **Visitas técnicas:** Recomenda-se promover imersões guiadas no ambiente corporativo. As visitas presenciais devem focar na observação in loco das dinâmicas de trabalho, interação com profissionais e reconhecimento do espaço físico. Já as visitas virtuais (como tours em 360º ou apresentações remotas guiadas por gestores) podem ser exploradas para acessar empresas de referência, hubs de inovação ou centros de distribuição de difícil acesso geográfico.
7. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre modais de transporte, gestão de frotas, documentação logística, indicadores de desempenho e logística sustentável, para que o momento presencial seja destinado à resolução de situações práticas e realização de simulações operacionais. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
8. **Dinâmicas de roteirização e planejamento logístico:** Sugere-se realizar atividades práticas que envolvam definição de rotas, sequenciamento de entregas e otimização do transporte, considerando variáveis como distância, tempo, tipo de carga e capacidade operacional.
9. **Pesquisa orientada e análise de indicadores:** Recomenda-se propor atividades de análise de indicadores logísticos, como tempo de trânsito, pontualidade, acuracidade e capacidade de transporte, favorecendo a tomada de decisão baseada em dados e a melhoria contínua.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas:** Indicadas para cálculos logísticos, controle de entregas, análise de custos de transporte e monitoramento de indicadores de desempenho.
- **Documentos fiscais e logísticos**: Nota Fiscal, DANFE, CT-e, MDF-e e romaneio para atividades práticas de emissão, conferência e validação documental.
- **Sistemas TMS:** Apoiam o planejamento de rotas, análise de trajetos, simulação de distribuição de mercadorias e monitoramento de veículos.
- **Ferramentas de mapeamento e fluxograma:** Auxiliam na visualização dos processos logísticos, etapas de distribuição e pontos de controle operacional.
- **Murais colaborativos e mapas conceituais:** Apoiam a sistematização dos conteúdos relacionados à gestão de transportes, modais, indicadores logísticos e processos de distribuição.
- **Ferramentas de IA:** Aplicadas na simulação de roteirização otimizada, na análise preditiva de indicadores de desempenho logístico (como tempo de trânsito e pontualidade) e no suporte aos cálculos dinâmicos de frete e cubagem para a tomada de decisão no transporte.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

UC 12: Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de tesouraria, controle de contas a pagar e receber, fluxo de caixa, planejamento orçamentário, análise de custos e despesas e acompanhamento das informações financeiras das organizações, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com a gestão financeira e os processos de tomada de decisão organizacional. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Matemática por meio de atividades relacionadas à elaboração e monitoramento de orçamentos, projeção de receitas, custos e despesas, controle de fluxo de caixa, cálculos de juros, descontos, taxas e sistemas de amortização. Recomenda-se priorizar a aplicação de porcentagens, razões, proporções, regra de três, matemática financeira e, especialmente, dos conceitos relacionados às funções polinomiais do 1º grau, demonstrando como essas funções podem representar o comportamento financeiro das organizações, no qual os custos fixos atuam como coeficiente linear e os custos variáveis influenciam diretamente a taxa de variação dos resultados. Recomenda-se ainda explorar a construção e interpretação de gráficos financeiros e orçamentários, evidenciando como a análise das funções, das projeções e dos indicadores contribui para a definição de metas, acompanhamento de resultados e tomada de decisão. Também recomenda-se demonstrar como a porcentagem é amplamente utilizada nas atividades de tesouraria para cálculo de juros, descontos, acompanhamento de metas orçamentárias e análise do desempenho financeiro. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio da interpretação de documentos fiscais, financeiros e legais, elaboração de relatórios gerenciais, pareceres técnicos, análises financeiras e apresentações corporativas, priorizando a leitura crítica de dados e indicadores, a clareza na comunicação técnica, a organização das informações e a interpretação de textos normativos relacionados às atividades financeiras. Recomenda-se ainda que os estudantes realizem análises de documentos contábeis, demonstrativos financeiros, relatórios gerenciais e fluxos de caixa, relacionando informações numéricas, tabelas e gráficos ao contexto organizacional. Como complemento, recomenda-se destacar que os conhecimentos matemáticos mobilizados nesta unidade curricular dialogam diretamente com os conteúdos do terceiro ano do Ensino Médio, permitindo que os estudantes compreendam a aplicação prática das funções do primeiro grau, das porcentagens e da matemática financeira na gestão dos recursos organizacionais e no planejamento econômico das empresas.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de rotinas financeiras e de tesouraria:** Sugere-se organizar situações simuladas que envolvam elaboração e acompanhamento de orçamento, controle de fluxo de caixa, execução de rotinas de contas a pagar e receber, conciliação bancária e realização de cobranças. As atividades devem contemplar o uso de sistemas de gestão, cumprimento de prazos e aplicação das diretrizes organizacionais.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações reais e contextualizadas relacionadas a inadimplência, falhas no controle financeiro, erros em registros contábeis, problemas na concessão

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

de crédito e inconsistências em fluxo de caixa. Os casos devem favorecer a análise crítica, interpretação de documentos financeiros e tomada de decisão.

3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como desequilíbrio financeiro, aumento da inadimplência, falhas no planejamento orçamentário ou inconsistência em contas a pagar e receber. Os alunos devem investigar causas, aplicar cálculos financeiros e propor soluções alinhadas aos objetivos organizacionais.
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, uma proposta de gestão financeira para uma organização, contemplando planejamento orçamentário, controle de fluxo de caixa, análise de crédito, gestão de contas a pagar e receber e estratégias de cobrança.
5. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade no cálculo de juros simples, compostos e análise básica de receitas e despesas, evoluindo para uma fase tática de processamento de sistemas de amortização e apuração de resultados financeiros, e culminando em um desafio estratégico de elaboração de projeções e tomada de decisão para viabilidade de investimentos, estimulando a precisão matemática e a produtividade por meio de um ranking de performance.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre planejamento financeiro, demonstrativos contábeis, crédito e cobrança, para que o momento presencial seja destinado à resolução de situações práticas, análise de dados e execução de rotinas administrativas financeiras. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Dinâmicas de análise de crédito e negociação:** Sugere-se propor atividades que simulem análise de perfis de crédito, avaliação de riscos e negociação com clientes inadimplentes, utilizando critérios técnicos e comunicação assertiva.
8. **Pesquisa orientada e análise de demonstrativos financeiros**: Recomenda-se propor atividades de leitura e interpretação de demonstrativos como DRE, Balanço Patrimonial e Fluxo de Caixa, favorecendo a compreensão da situação financeira e tomada de decisão gerencial.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas e dashboards:** Utilizadas para controle de fluxo de caixa, elaboração de orçamento, cálculos financeiros e análise de dados.
- **Documentos financeiros e contábeis**: Incluem boletos, notas fiscais, extratos bancários, demonstrativos financeiros e relatórios gerenciais para atividades práticas de interpretação e conferência.
- **Formulários digitais e controles financeiros:** Utilizados para organização de dados, controle de despesas e receitas e acompanhamento de operações financeiras.
- **Ferramentas de análise e visualização de dados:** Dashboards e gráficos que auxiliam na interpretação de indicadores financeiros e apoio à tomada de decisão.
- **Vídeos interativos e Storytelling:** Empregados como recursos de imersão em situações reais do mercado, na demonstração prática de rotinas de sistemas financeiros e na ilustração do cenário bancário. Apresentam desafios do cotidiano corporativo (como crises de fluxo de caixa, inadimplência e erros de conciliação).

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Murais colaborativos e mapas conceituais:** Auxiliam na sistematização de conteúdos como fluxo financeiro, orçamento, crédito e cobrança.
- **Ferramentas de IA:** Aplicadas no apoio à análise preditiva de fluxo de caixa, na automação e identificação de divergências durante a conciliação bancária e na elaboração de projeções financeiras para o planejamento orçamentário.

UC 13: Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de recrutamento, seleção, integração, engajamento e desenvolvimento da experiência do colaborador, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com a evolução histórica das relações de trabalho, da legislação trabalhista e das práticas de gestão de pessoas nas organizações. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de História e Ciências Humanas por meio da análise da origem e do desenvolvimento da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), relacionando sua criação ao contexto político, econômico e social do Estado Novo, ao processo de industrialização brasileira, à organização das relações de trabalho e à ampliação dos direitos trabalhistas. Recomenda-se priorizar discussões sobre a construção histórica dos direitos dos trabalhadores, o papel do Estado na regulamentação das relações de trabalho, as transformações ocorridas no mercado de trabalho ao longo do tempo e os impactos desses processos sobre as atividades contemporâneas de recrutamento, admissão, integração e gestão de pessoas. Também recomenda-se promover reflexões sobre diversidade, inclusão, equidade, acessibilidade e respeito às diferenças, permitindo que os estudantes compreendam a importância dessas temáticas para a construção de ambientes organizacionais mais inclusivos e socialmente responsáveis. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio da elaboração de formulários, questionários, entrevistas, pesquisas de clima organizacional, relatórios e documentos institucionais, priorizando a comunicação assertiva, a escuta ativa, a interpretação de textos legais e normativos, a produção de relatórios analíticos e a comunicação interpessoal necessária aos processos de recrutamento, seleção e integração de colaboradores. Recomenda-se ainda que os estudantes desenvolvam atividades relacionadas à análise de pesquisas organizacionais, interpretação de dados de clima e engajamento, construção de instrumentos de coleta de informações e utilização de plataformas digitais de recrutamento e comunicação corporativa.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de processos de recrutamento e seleção:** Sugere-se organizar situações simuladas que envolvam a divulgação de vagas, triagem de currículos, condução de entrevistas e comunicação com candidatos. As simulações devem contemplar critérios de seleção, aplicação de competências (CHA), postura ética, diversidade e conformidade com a legislação vigente, sendo estruturadas de forma progressiva (triagem simples, entrevistas estruturadas e processos seletivos completos) e integradas a um ambiente simulado de organização, com banco de talentos e histórico de candidatos.
2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações relacionadas a falhas em recrutamento, vieses na seleção, problemas de integração, baixa retenção de talentos e desafios no engajamento de

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

colaboradores. Os casos devem favorecer a análise crítica, tomada de decisão e aplicação de conceitos como cultura organizacional, diversidade e gestão humanizada, orientando os alunos à elaboração de diagnóstico, plano de ação e definição de indicadores de melhoria (tempo de contratação, eNPS, retenção).

3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios como alta rotatividade, dificuldade de atração de talentos, falhas no onboarding ou baixo índice de engajamento (eNPS). Os alunos devem investigar causas, propor soluções e estruturar estratégias de melhoria nos processos de gestão de pessoas, seguindo um roteiro estruturado: identificação do problema, análise da jornada do colaborador (Employee Experience), diagnóstico das causas, proposição de soluções e validação das estratégias.
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, um plano estruturado de recrutamento, seleção, integração e engajamento para uma organização, contemplando definição de perfil profissional, estratégias de atração, etapas do processo seletivo, programas de onboarding, ações de engajamento e aplicação de indicadores de desempenho (People Analytics).
5. **Dinâmicas de entrevistas e feedback:** Recomenda-se utilizar dramatizações e role-play para simular entrevistas com diferentes perfis de candidatos e contextos organizacionais, aplicação de feedbacks e interações com candidatos e colaboradores. As atividades devem exercitar comunicação assertiva, empatia, escuta ativa e inteligência emocional.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre legislação trabalhista (CLT), diversidade e inclusão, cultura organizacional, recrutamento e seleção, para que o momento presencial seja direcionado à aplicação prática, análise de cenários e desenvolvimento de soluções. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade na alimentação de bancos de talentos e triagem inicial em plataformas de recrutamento, evoluindo para uma fase tática de configuração de filtros avançados e uso de IA para análise preditiva de perfis, e culminando em um desafio estratégico de condução de entrevistas e tomada de decisão ética para seleção final, estimulando a integridade na gestão de dados e a produtividade por meio de um ranking de performance.
8. **Pesquisa de clima organizacional e análise de dados:** Sugere-se desenvolver atividades de elaboração, aplicação e análise de pesquisas de clima organizacional, utilizando indicadores e sistematização de dados para tomada de decisão, exigindo interpretação crítica e proposição de ações de melhoria no clima e engajamento, respeitando protocolos de segurança da informação.

Recursos didáticos:

- **Ferramentas de IA generativa:** Utilizadas no apoio à triagem de currículos, elaboração de descrições de cargos, roteiros de entrevistas e análise de perfis, com discussão orientada sobre ética e vieses.
- **Plataformas de comunicação e videoconferência:** Aplicadas na simulação de entrevistas online e interações profissionais entre equipes de RH, candidatos e colaboradores.
- **Formulários digitais e instrumentos de pesquisa:** Indicados para aplicação de pesquisas de clima organizacional, coleta e organização de dados de candidatos e colaboradores.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Planilhas eletrônicas e dashboards (People Analytics):** Indicados para apoiar a análise de dados e indicadores de recrutamento, como tempo de contratação, custo por contratação, taxa de conversão e engajamento.
- **Roteiros de entrevistas e scripts de integração:** Apoiam a padronização dos processos seletivos e de onboarding, garantindo consistência e alinhamento com a cultura organizacional.
- **Modelos de currículos, descrições de cargos e formulários de avaliação:** Utilizados para apoiar as simulações de processos seletivos.
- **Murais colaborativos e mapas de jornada do colaborador:** Auxiliam na visualização da jornada do candidato e do colaborador (Employee Experience), etapas do processo e pontos de melhoria.
- **Materiais de apoio sobre diversidade e inclusão:** Recursos que possibilitam reflexão e aplicação prática de estratégias inclusivas nos processos de gestão de pessoas.

UC 14: Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos.

Nesta unidade curricular, recomenda-se que a articulação entre a Formação Técnica Profissional e a Formação Geral Básica tenha como foco principal a compreensão da atuação do Técnico em Administração nos processos de planejamento estratégico, estruturação de projetos, monitoramento de indicadores de desempenho, análise de dados, elaboração de planos de ação e acompanhamento de resultados organizacionais, contextualizando continuamente as atividades desenvolvidas com os processos de tomada de decisão e gestão organizacional. De forma prioritária na articulação com a FGB, recomenda-se que o docente explore os conhecimentos de Matemática por meio da elaboração de diagnósticos organizacionais, projeção de cenários, construção e monitoramento de indicadores, análise de metas e avaliação de resultados. Recomenda-se priorizar a aplicação das quatro operações básicas, cálculos de estimativas, porcentagens, razões e proporções, relacionando esses conceitos ao acompanhamento de índices, taxas e coeficientes de desempenho utilizados no planejamento estratégico. Também recomenda-se trabalhar as funções polinomiais do 1º grau na projeção de cenários de crescimento e desempenho organizacional, demonstrando como a variação das grandezas pode apoiar a definição de metas e a tomada de decisões. Além disso, recomenda-se explorar conhecimentos de estatística, probabilidade e análise combinatória por meio da interpretação de gráficos, tabelas, medidas de tendência central e medidas de dispersão, evidenciando sua aplicação na análise de riscos, na avaliação de resultados e no monitoramento dos indicadores organizacionais. De forma complementar, recomenda-se que o docente articule os conhecimentos de Língua Portuguesa por meio da elaboração de relatórios técnicos, pesquisas, diagnósticos organizacionais, apresentações executivas, instrumentos de coleta de dados e documentos de planejamento, priorizando a produção textual, a comunicação profissional, a análise crítica de informações, a interpretação de fontes de pesquisa e a apresentação estruturada de resultados. Recomenda-se ainda que os estudantes realizem pesquisas, estudos de caso e análises organizacionais, utilizando ferramentas de planejamento e gestão para interpretar informações, propor soluções e justificar tecnicamente suas decisões.

Estratégias pedagógicas:

1. **Simulações de planejamento estratégico e projetos:** Sugere-se organizar situações simuladas que envolvam coleta e análise de dados, definição de objetivos, elaboração de planos de ação, estruturação de cronogramas e acompanhamento de projetos. As atividades devem contemplar o

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

uso de ferramentas de gestão, definição de indicadores (KPIs) e alinhamento às diretrizes organizacionais.

2. **Estudos de caso:** Recomenda-se trabalhar situações reais e contextualizadas relacionadas à definição de estratégias organizacionais, falhas no planejamento, execução inadequada de projetos, ausência de acompanhamento de indicadores e dificuldades na tomada de decisão. Os casos devem favorecer análise crítica, aplicação de ferramentas estratégicas e resolução de problemas.
3. **Aprendizagem baseada em problemas (ABP):** Propõe-se apresentar desafios pertinentes ao mercado de trabalho, como baixo desempenho organizacional, metas não atingidas, projetos atrasados ou mal estruturados e falhas na análise de cenários. Os alunos devem investigar causas, aplicar ferramentas como SWOT, PDCA, GUT e 5W2H e propor soluções alinhadas ao planejamento estratégico.
4. **Projetos colaborativos:** Sugere-se que os alunos desenvolvam, em grupo, um planejamento estratégico ou projeto organizacional, contemplando análise de cenário, definição de missão, visão e valores, estabelecimento de metas, elaboração de plano de ação, estruturação de escopo e cronograma, e definição de indicadores de acompanhamento.
5. **Aprendizagem baseada em jogos:** Recomenda-se elaborar desafios em equipes estruturados em missões cronometradas e níveis progressivos de complexidade, iniciando por uma etapa operacional de agilidade na aplicação de ferramentas de diagnóstico e priorização como SWOT, Matriz de Eisenhower e Brainstorming, evoluindo para uma fase tática de estruturação de planos de ação e modelos de negócio via 5W2H e Business Model Canvas, e culminando em um desafio estratégico de gestão de projetos com ciclos de melhoria contínua via PDCA e Mapas Mentais, estimulando a visão sistêmica e a produtividade por meio de um ranking de performance.
6. **Sala de aula invertida:** Recomenda-se que o docente defina claramente o roteiro do que será pesquisado na pré-aula ou disponibilize previamente conteúdos sobre planejamento estratégico, gestão de projetos, ferramentas de análise e elaboração de relatórios, para que o momento presencial seja destinado à aplicação prática, construção de soluções e desenvolvimento de projetos. Utilize instrumentos de verificação de aprendizagem, como quiz ou discussão orientada.
7. **Dinâmicas de criatividade e inovação:** Sugere-se utilizar técnicas como Design Thinking, brainstorming e mapas mentais para estimular a geração de ideias, inovação e solução de problemas organizacionais.
8. **Pesquisa orientada e análise de dados:** Recomenda-se propor atividades de coleta, análise e interpretação de dados internos e externos, considerando fontes confiáveis, normas técnicas e apoio à tomada de decisão estratégica e ao monitoramento de resultados.

Recursos didáticos:

- **Planilhas eletrônicas e dashboards:** Utilizados para organização de dados, cálculo e monitoramento de indicadores (KPIs) e acompanhamento de resultados.
- **Ferramentas de gestão de projetos:** Aplicadas para estruturação de cronogramas, definição de tarefas, monitoramento de atividades e acompanhamento da execução dos projetos.
- **Editores de texto e apresentações:** Indicados para elaboração de relatórios técnicos, planos de ação, apresentações de status e documentos estratégicos.
- **Ferramentas de análise e planejamento:** SWOT, 5W2H, matriz GUT, PDCA, Business Model Canvas e mapas mentais para apoio à construção de estratégias e tomada de decisão.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Plataformas colaborativas:** Utilizadas para desenvolvimento de projetos em grupo, organização das ideias, compartilhamento de informações, sistematização de conceitos e construção coletiva de soluções estratégicas.
- **Ferramentas visuais de cronograma:** Como gráficos e quadros de acompanhamento, que apoiam a visualização das etapas do projeto, prazos e evolução das atividades.
- **Ferramentas de IA:** Aplicadas no apoio à análise de cenários e tendências de mercado, na geração de ideias e insights durante processos criativos (como brainstorming), na estruturação inicial de escopos, planos de ação e cronogramas, e na compilação de dados para subsidiar a tomada de decisão no planejamento estratégico.

UC 15: Projeto Integrador 3

No Projeto Integrador 3, recomenda-se que o docente promova a integração dos conhecimentos desenvolvidos nas Unidades Curriculares 11, 12, 13 e 14, utilizando os temas geradores como situações-problema que permitam aos estudantes aplicar os conhecimentos da Formação Técnica Profissional (FTP) e da Formação Geral Básica (FGB) de forma articulada. A partir da elaboração de diagnósticos organizacionais, análise de indicadores, projeção de cenários, construção de planos estratégicos, estruturação de processos logísticos, financeiros e de gestão de pessoas, recomenda-se que os estudantes mobilizem conhecimentos de Matemática para realização de cálculos logísticos de cubagem e fretes, análise de indicadores de desempenho, projeções orçamentárias, análise de fluxo de caixa, aplicação de porcentagens, matemática financeira, funções do primeiro grau, estatística, medidas de tendência central, medidas de dispersão e interpretação de gráficos, permitindo a avaliação de cenários, riscos e oportunidades organizacionais. Recomenda-se também a utilização da geometria espacial para análise da ocupação de cargas e capacidade de transporte, relacionando os cálculos de volume e cubagem aos processos de distribuição e logística. Os conhecimentos de Língua Portuguesa deverão ser mobilizados para elaboração de pesquisas, diagnósticos, relatórios técnicos, documentos de planejamento, apresentações executivas e comunicação de resultados, priorizando a interpretação de documentos técnicos, financeiros e organizacionais, a análise crítica de informações e a argumentação fundamentada em dados. Recomenda-se ainda a articulação dos conhecimentos de História, Sociologia e demais Ciências Humanas para compreensão das relações de trabalho, da evolução da legislação trabalhista, da diversidade e inclusão nas organizações, dos impactos da globalização sobre o trabalho e das transformações sociais associadas aos processos de gestão de pessoas. Os conhecimentos de Geografia poderão ser mobilizados na análise de rotas de distribuição, utilização dos diferentes modais de transporte e compreensão dos fluxos logísticos relacionados à circulação de mercadorias. Já os conhecimentos das Ciências da Natureza poderão ser articulados durante a análise de práticas de logística sustentável, impactos ambientais do transporte, gestão de resíduos, eficiência energética, economia circular e transporte de cargas perigosas. Recomenda-se que as atividades sejam desenvolvidas por meio de pesquisas, estudos de caso, construção de cenários, análise de indicadores organizacionais, elaboração de planos de ação, diagnósticos estratégicos e apresentações executivas, permitindo que os estudantes compreendam como os conhecimentos da Formação Geral Básica contribuem para a solução de problemas organizacionais relacionados à logística, finanças, gestão de pessoas e planejamento estratégico, fortalecendo a capacidade de análise, tomada de decisão e resolução de problemas inerentes à atuação do Técnico em Administração.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

- **Criatividade e Atitude Empreendedora:** Sugere-se que os alunos estruturem uma pesquisa colaborativa para realizar diagnósticos organizacionais relacionados aos processos logísticos, financeiros, de gestão de pessoas e planejamento estratégico em empresas reais ou simuladas. Com isso, deverão ampliar o processo criativo por meio da elaboração de propostas de melhoria, planos estratégicos, projetos de otimização logística, dashboards de indicadores, planos orçamentários, programas de desenvolvimento de pessoas e soluções voltadas ao aumento da eficiência operacional e organizacional. Devem projetar cenários organizacionais capazes de integrar logística, finanças, gestão de pessoas e planejamento estratégico;
- **Visão Crítica:** Recomenda-se a realização de debates sobre os impactos dos processos logísticos, financeiros, estratégicos e de gestão de pessoas nos resultados organizacionais. Os alunos deverão analisar casos reais ou simulados, integrando dados de transporte, custos operacionais, planejamento financeiro, desempenho de equipes e indicadores organizacionais. Devem realizar a análise crítica de relatórios gerenciais, indicadores de desempenho logístico, financeiro e estratégico, propondo melhorias e ações corretivas. O foco deve ser a análise de viabilidade, demonstrando como o monitoramento de indicadores, a gestão eficiente dos recursos e o planejamento estratégico contribuem para a sustentabilidade e competitividade das organizações;
- **Colaboração e Comunicação:** Sugere-se a realização de palestras ou fóruns com empresários e profissionais das áreas de logística, finanças, recursos humanos e gestão estratégica para discutir os desafios contemporâneos da gestão organizacional. O projeto deve ser desenvolvido em equipes multidisciplinares, simulando uma estrutura organizacional completa (Logística, Financeiro, Recursos Humanos e Planejamento Estratégico). Os alunos devem realizar simulações de apresentações de resultados para gestores ou conselhos administrativos, produzindo coletivamente relatórios integrados que demonstrem a sincronização de informações entre os diferentes processos organizacionais e os impactos das soluções propostas sobre o desempenho da organização;
- **Autonomia Digital:** Indica-se estimular o uso de tecnologias avançadas ao longo de todo o projeto, incluindo planilhas eletrônicas, dashboards, sistemas de gestão, plataformas colaborativas, softwares de análise de dados, sistemas de monitoramento logístico e ferramentas de Inteligência Artificial para pesquisa, organização de informações e elaboração de relatórios. O aluno deve navegar por diferentes ambientes digitais, pesquisando como a tecnologia pode apoiar a gestão logística, financeira, estratégica e de pessoas. Devem produzir artefatos digitais como dashboards gerenciais, relatórios executivos, painéis de indicadores, planos estratégicos e apresentações corporativas, evidenciando o domínio das ferramentas digitais;
- **Atitude Sustentável:** Recomenda-se a análise dos processos administrativos sob a ótica da sustentabilidade, integrando práticas de logística sustentável, gestão eficiente dos recursos financeiros, diversidade e inclusão, desenvolvimento de pessoas e governança organizacional. Os alunos deverão propor planos de gerenciamento que reduzam desperdícios financeiros e operacionais, desenvolvendo soluções que equilibrem os resultados organizacionais com os impactos sociais e ambientais. As propostas devem estar fundamentadas nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), demonstrando que a integração entre logística, finanças, gestão de pessoas e planejamento estratégico é fundamental para a sustentabilidade e a competitividade das organizações.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

13. PROCESSO AVALIATIVO

A proposta articulada entre Sesc e Senac parte de um importante ponto de convergência: ambas as instituições estruturam seus referenciais curriculares a partir do desenvolvimento de competências. Na Formação Geral Básica, o Sesc organiza seu trabalho em consonância com a Base Nacional Comum Curricular, cuja ênfase recai sobre o desenvolvimento de competências e habilidades. Da mesma forma, a Educação Profissional do Senac fundamenta sua prática pedagógica no desenvolvimento da competência profissional, compreendida como "fazer profissional observável, potencialmente criativo, que articula conhecimentos, habilidades, atitudes e valores e permite desenvolvimento contínuo" (SENAC, 2015a, p. 12).

Essa convergência viabiliza a construção de um percurso formativo integrado, em que as especificidades da Educação Básica e da Educação Profissional e Tecnológica são preservadas, ao mesmo tempo em que se promove maior unidade na experiência acadêmica do aluno. Embora cada instituição apresente especificidades quanto aos seus objetos de aprendizagem e às finalidades educacionais, ambas convergem para uma mesma concepção de aprendizagem: aquela que se concretiza no desenvolvimento de competências, traduzidas na capacidade de mobilizar, de forma articulada, conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para responder, com autonomia e criticidade, às demandas de situações concretas, dentro e fora do contexto do mundo do trabalho.

No que tange à proposta de avaliação, o Sesc historicamente realiza o registro da aprendizagem por meio de notas numéricas, prática amplamente consolidada na Educação Básica. O Senac, por sua vez, adota uma avaliação por competências, tradicionalmente registrada por meio das menções Desenvolvida (D) e Não Desenvolvida (ND). Entretanto, considerando a natureza integrada da proposta pedagógica e a necessidade de conferir maior coerência ao acompanhamento acadêmico do aluno, o Ensino Médio Articulado Sesc Senac adotará uma sistemática única de registro dos resultados da aprendizagem, utilizando notas numéricas para todas as unidades curriculares da Formação Geral Básica e da Educação Profissional, considerando-se a nota 6,0 como o desempenho mínimo para aprovação.

No âmbito do Senac, essa alteração refere-se exclusivamente à forma de registro e comunicação dos resultados da aprendizagem. Os fundamentos do Modelo Pedagógico Senac permanecem integralmente preservados: a avaliação continua sendo desenvolvida por competências, orientada pelos indicadores previstos em cada Unidade Curricular e baseada na produção de evidências que demonstrem o desenvolvimento do aluno ao longo de seu percurso formativo. Nesse contexto, o docente continuará avaliando o desempenho do aluno a partir dos indicadores de competência previstos para cada Unidade Curricular, observando a qualidade do que é produzido e apresentado, a autonomia demonstrada pelo estudante, sua capacidade de mobilizar os elementos de competência em diferentes situações e a consistência de seu desempenho ao longo do processo educativo.

A adoção da escala numérica não altera a natureza da avaliação por competências, mas redefine a forma de expressar e comunicar seus resultados, uma vez que, em substituição às menções alfabéticas, passam a ser utilizadas notas numéricas como registro oficial do desempenho acadêmico do estudante. Preserva-se, contudo, a mesma lógica avaliativa que orienta o Modelo Pedagógico Senac: em ambos os casos, permanece inalterado o propósito de representar o desenvolvimento ou não das competências alcançadas pelo estudante, modificando-se apenas a linguagem utilizada para comunicar esse desenvolvimento. A correspondência entre as notas atribuídas e os diferentes níveis de proficiência será detalhada nas seções seguintes.

Avaliação dos indicadores durante a Unidade Curricular

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Historicamente, o Modelo Pedagógico Senac adotou as referências Atendido (A), Parcialmente Atendido (PA) e Não Atendido (NA) como linguagem pedagógica para acompanhar o desenvolvimento dos indicadores de competência ao longo do processo formativo. No Ensino Médio Articulado Sesc Senac, essas referências permanecem como um importante referencial para a interpretação dos diferentes níveis de desenvolvimento da aprendizagem. O que se transforma é a forma de registrar esse desenvolvimento: a avaliação passa a ser oficialmente expressa por meio de notas, que traduzem os diferentes estágios de desenvolvimentos dos indicadores pelos alunos, sem alterar os pressupostos que orientam a avaliação por competências.

As quatro primeiras colunas da tabela apresentada a seguir toma como ponto de partida as menções e os descritores previstos no Modelo Pedagógico Senac, registrados no documento técnico *Modelo Pedagógico Senac: Avaliação da Aprendizagem*, utilizados tradicionalmente para o acompanhamento dos indicadores ao longo da Unidade Curricular. A última coluna, com vistas à adoção do registro por notas, oferece parâmetros para a atribuição de graus numéricos pelos docentes.

Etapa da Aprendizagem	Referência pedagógica (MPS)	Registro oficial (EM Articulado)	Definição pedagógica	Referencial geral para atribuição da nota Texto mais genérico
Durante a Unidade Curricular	A (Atendido)	6,0 a 10,0	O aluno evidencia o fazer profissional expresso no indicador avaliado, atendendo de forma satisfatória às condições descritas em seu contexto.	Nota 10: O estudante domina integralmente o fazer profissional expresso no indicador, executando-o com total autonomia, do início ao fim do processo, sem qualquer intervenção do docente. As evidências são plenamente consistentes em todas as oportunidades observadas, inclusive diante de situações de maior complexidade ou pouco usuais, e o estudante demonstra precisão e segurança técnica em cada etapa da execução.
				Nota 8: O estudante evidencia domínio técnico consistente do fazer profissional, atuando com autonomia na maior parte das situações. Recorre à orientação do docente apenas pontualmente, em contextos de maior complexidade, sem que isso comprometa o resultado final. As evidências são recorrentes e estáveis, com pequenas imprecisões que não afetam a organização geral do trabalho nem a

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

				conformidade com o que é exigido.
				Nota 6: O estudante atende ao fazer profissional expresso no indicador em seu nível mais elementar, cumprindo as condições mínimas necessárias para a caracterização da competência como desenvolvida. Ainda depende, com certa frequência, de apoio do docente para lidar com variações da tarefa, e as evidências concentram-se em situações de menor complexidade, com aplicação ainda limitada a contextos distintos dos trabalhados em sala.
	PA (Parcialmente Atendido)	4,0 a 5,9	O aluno: - atende ao fazer profissional expresso no indicador, mas não atende ao contexto descrito; ou - atende ao contexto descrito no indicador, mas ainda não atende ao fazer profissional expresso no indicador; ou - atende ao fazer profissional expresso no indicador no contexto em que se insere, mas ainda não na sua forma plena.	Nota 4: O estudante evidencia apenas parte isolada do fazer profissional expresso no indicador, não atendendo ao conjunto das condições nele descritas. Depende de mediação constante do docente para avançar nas etapas da tarefa. As evidências são inconsistentes, concentradas em aspectos fragmentados, sem articulação entre os diferentes elementos que compõem o indicador.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

	NA (Não Atendido)	0,0 a 3,9	O aluno ainda não evidencia o fazer profissional expresso no indicador avaliado, nem no seu nível mais simples.	Nota 2: O estudante apresenta apenas tentativas pontuais e desconexas de mobilizar o fazer profissional expresso no indicador, sem atender a nenhuma das condições nele descritas de forma satisfatória. Necessita de mediação docente permanente e, mesmo com apoio, demonstra dificuldade significativa para concluir as etapas da tarefa.
				Nota 0: O estudante não evidencia nenhum indício reconhecível do fazer profissional expresso no indicador, mesmo diante de mediação constante e intensiva do docente. Não há registro de evidências compatíveis com as condições descritas no indicador, tampouco tentativa de mobilização dos conhecimentos necessários à sua execução.

A identificação de indicadores avaliados em faixas de notas que evidenciem desenvolvimento parcial ou insuficiente do atendimento ao indicador, tradicionalmente representados pelas referências PA e NA no Modelo Pedagógico Senac, tal como usualmente, deverá desencadear ações de recuperação paralela, oportunizando ao estudante novas experiências de aprendizagem, a produção de evidências adicionais e sucessivas oportunidades para demonstrar a evolução de seu desempenho.

Da mesma forma, para o devido desenvolvimento de uma determinada Unidade Curricular, todos os indicadores precisam ser atendidos, ou seja, alcançar, em sua avaliação final, notas na faixa de 6,0 a 10,0, correspondente à menção A (Atendido).

Nota ao final da Unidade Curricular

A adoção para o registro por notas não representa uma ruptura com os fundamentos que dão sustentação à avaliação por competências no Modelo Pedagógico Senac; trata-se, antes, de uma maneira distinta de expressar os resultados sem deslocar o eixo conceitual que orienta essa prática. Permanece, portanto, a compreensão de que o desenvolvimento de uma competência emerge da articulação indissociável entre conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, elementos de competência que encontram nos indicadores a sua expressão concreta ao longo do percurso formativo. O que se transforma, portanto, não é a concepção de avaliação, mas a forma de representar o percurso de aprendizagem do aluno.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Assim, a presença de um ou mais indicadores ainda não atendidos, isto é, com resultado inferior a 6,0, sinaliza que o desenvolvimento da competência permanece pendente. Como mencionado, para que o aluno seja considerado aprovado em determinada Unidade Curricular, é necessário que todos os indicadores que a integram alcancem o nível de Atendimento, o que, na lógica do Ensino Médio articulado, corresponde à obtenção de nota igual ou superior a 6,0 em cada um deles.

A nota da Unidade Curricular, tomada em sua integralidade, será composta a partir da média aritmética das notas atribuídas aos diferentes indicadores que a integram, tão somente para indicadores cuja nota seja 6,0 ou mais. Essa média constitui, portanto, a referência objetiva para a composição da nota final da Unidade Curricular, traduzindo, em uma única medida, o desempenho evidenciado pelo estudante no conjunto dos indicadores avaliados. A apreciação pedagógica realizada pelo docente permanece, contudo, fundamental para a interpretação desse resultado, uma vez que as notas atribuídas aos indicadores decorrem das evidências produzidas ao longo do processo de aprendizagem e do desenvolvimento observado em cada um deles.

Como exposto, e vale retomar a explicação, a lógica de uma média aritmética não se aplicará quando houver, entre os indicadores, algum resultado inferior a 6,0, uma vez que essa ocorrência sinaliza o não atendimento de um indicador e, portanto, o não desenvolvimento da competência correspondente. Nessa circunstância, a nota a ser registrada oficialmente deverá situar-se entre 0 e 5,9. Caberá ao docente, à luz do conjunto de evidências produzidas ao longo do processo, definir o resultado que melhor represente o desempenho observado.

Recuperação e dependência

Como princípio já incorporado às práticas avaliativas do Senac, e não como uma adaptação específica decorrente da oferta de Ensino Médio, sempre que forem identificados indicadores parcial ou integralmente não atendidos ao longo do processo formativo, deverão ser efetivadas ações de recuperação paralela, criando oportunidades contínuas para que o aluno supere as dificuldades identificadas e avance no desenvolvimento das competências previstas. Essas intervenções devem ocorrer, prioritariamente, ao longo do próprio ano letivo, integrando o percurso de aprendizagem e assumindo caráter processual e preventivo, de forma a promover a recomposição das aprendizagens antes que eventuais defasagens se consolidem e comprometam o desenvolvimento dos indicadores previstos para a Unidade Curricular.

Quando, ainda assim, mesmo após todas as tentativas de recuperação paralela, não se alcançar o desenvolvimento das competências previstas para a Unidade Curricular dentro do próprio ano letivo, abre-se a possibilidade de o estudante cursá-la em regime de dependência no ano seguinte. Nessa situação, recomenda-se que a unidade educacional estruture sua oferta de forma a reservar, na carga horária semanal do ano subsequente, espaços específicos destinados ao cumprimento das atividades da Unidade Curricular em dependência, de modo articulado ao percurso formativo regular.

Para alunos do 3º ano do Ensino Médio, esse direcionamento adquire contornos ainda mais relevantes. Ao concentrar os esforços de recuperação paralela no próprio ano letivo, busca-se preservar aquilo que constitui a essência do Ensino Médio Articulado: um percurso único, contínuo e integrado, em que a conclusão da Educação Básica e da Formação Técnica aconteça simultaneamente, sem que dificuldades localizadas imponham ao estudante a necessidade de prolongar sua permanência na instituição. Quando, excepcionalmente, a conclusão de uma Unidade Curricular do último ano não puder ser viabilizada durante o percurso regular, recomenda-se que a instituição assegure ao estudante a possibilidade de retornar para realizar atividades de complementação das aprendizagens e/ou novas oportunidades de avaliação, preservando as condições necessárias à obtenção da certificação técnica. Como boa prática institucional, sugere-se que essa possibilidade seja mantida por até um ano após a conclusão do Ensino Médio, período considerado adequado para que o estudante

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

integralize as competências ainda pendentes sem descaracterizar a lógica de continuidade do itinerário formativo.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

14. INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E RECURSOS DIDÁTICOS

Para a oferta do curso Técnico em Administração

Instalações e equipamentos

Sala de aula mobiliada com cadeiras móveis e mesas e equipada com computador e recursos audiovisuais (projetor multimídia ou televisão e caixas de som) e quadro branco; Laboratório de informática contendo: computador com processador com dois núcleos ou superior, de 2,66 GHz ou superior; 8 GB RAM DDR3 1066 MHz ou superior; HD 240GB ou superior. Conexão com a internet. Sistema operacional preferencialmente Windows e suíte de aplicativos de escritório.

Recursos didáticos

O Departamento Regional deve especificar o que será adquirido pelo aluno ou fornecido pelo Senac em caso de alunos do Programa Senac de Gratuidade (PSG).

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

15. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

Para a oferta do curso Técnico em Administração

Unidades curriculares 1 e 2

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em gestão de processos administrativos, controle de rotinas operacionais, atendimento ao cliente e gestão de relacionamento (CRM), com domínio em ferramentas de produtividade digital, metodologias ágeis e formação em Administração, Gestão Comercial, Processos Gerenciais, Secretariado Executivo ou áreas correlatas.

Unidade curricular 3

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em gestão de Saúde e Segurança no Trabalho (SST), rotinas de conformidade legal e operacionalização do eSocial e formação em Administração, Gestão de Recursos Humanos ou áreas correlatas.

Unidade curricular 4 e 11

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em gestão de operações logísticas de compras, armazenagem, distribuição de materiais e operacionalização de sistemas logísticos e formação em Administração, Logística ou Engenharia de Produção ou áreas correlatas.

Unidade curricular 6

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em planejamento e execução de ações de marketing, condução de pesquisas de mercado e gestão de funil de vendas e formação em Administração, Marketing, Publicidade e Propaganda ou áreas correlatas.

Unidade curricular 7 e 9

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em gestão de rotinas de Departamento de Pessoal, abrangendo processos admissionais e demissionais, operacionalização do eSocial, gestão de benefícios e execução de cálculos trabalhistas e formação em Administração, Ciências Contábeis, Gestão de Recursos Humanos ou áreas correlatas.

Unidades curriculares 8 e 13

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em gestão de subsistemas de Recursos Humanos, incluindo Recrutamento e Seleção (R&S), Treinamento e Desenvolvimento (T&D), remuneração, cargos e salários e formação em Administração, Gestão de Recursos Humanos, Psicologia ou áreas correlatas.

Unidade curricular 12

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em gestão de rotinas de tesouraria, controle de contas a pagar e receber, conciliação bancária, monitoramento de fluxo de caixa e suporte ao planejamento orçamentário e formação em Administração, Ciências Contábeis, Gestão Financeira ou áreas correlatas.

Unidade curricular 14

O desenvolvimento da oferta ora proposta requer docentes com experiência profissional em gestão estratégica integrada, elaboração e monitoramento de projetos, controle de custos, controle orçamentário e formação em Administração, Gestão de Projetos, Processos Gerenciais, Gestão Financeira ou áreas correlatas.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

16. BIBLIOGRAFIAS - Curso Técnico em Administração

Para a oferta do curso Técnico em Administração

Unidades curriculares
UC 1: Executar e controlar as rotinas administrativas.
Carga horária: 84 horas

Bibliografia básica
LIMA, Ana Paula Moraes Canto de; ALMEIDA, Dionice de (colab.); MAROSO, Eduardo Pereira (colab.). **LGPD: sua empresa está pronta?** São Paulo: Literare Books, 2023. EPUB. 240 p. ISBN 9786559226054. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/lgpd-sua-empresa-esta-pronta-01127711>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola
MARTINS, Shirley. **Gestão de documentos e arquivos**. São Paulo: Editora Senac. 2023. Biblioteca Digital Senac

Bibliografia complementar
LIMA, Sabrina Amélia de; SILVA, Tiago Aroeira (colab.). **Teoria e prática em administração: perspectivas da Administração Pública e Empresarial**. v. 2. São Paulo: Editora Dialética, 2022. EPUB. 132 p. ISBN 9786525264240. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/teoria-e-pratica-em-administracao-perspectivas-da-administracao-publica-e-empresarial-volume-2-01128900>. Acesso em: 3 jul. 2026. Cachola

UC 2: Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio.
Carga horária: 60 horas

Bibliografia básica
AGUIAR, Victor. **Atendimento na Era 4.0: como criar a melhor experiência para o seu cliente**. Curitiba: Editora Appris, 2020. Disponível em: https://cachola.senac.br/info/atendimento-na-era-40-como-criar-a-melhor-experiencia-para-o-seu-cliente-01125546. Acesso em 9 jul. 2026. Cachola
CALLIGARIS, Cristina. **Inovação no atendimento: um novo olhar sobre o cliente**. São Paulo: Viena, 2025. EPUB. 208 p. ISBN 9786586763690. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/inovacao-no-atendimento-um-novo-olhar-sobre-o-cliente-01274768>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

Bibliografia complementar
BRUM, Débora. **Comunicação assertiva: aprenda a arte de falar e influenciar**. São Paulo: Literare Books International, 2021. Disponível em: https://cachola.senac.br/info/comunicacao-assertiva-aprenda-a-arte-de-falar-e-influenciar-01125592. Acesso em 9 jul. 2026. Cachola

UC 3: Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho.
Carga horária: 36 horas

Bibliografia básica
OLIVEIRA, Eduardo Augusto Rocha de. **Gestão de segurança e saúde no trabalho**. 3. ed. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2023. Biblioteca Digital Senac

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

TELMO, Rogério de Lima; SLAVUTZKI, Luis Carlos (colab.). ***Segurança e Saúde no Trabalho: um guia de princípios essenciais***. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2024. EPUB. 172 p. ISBN 9786556754444. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/seguranca-e-saude-no-trabalho-um-guia-de-principios-essenciais-01279373>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

Bibliografia complementar

SAKATA, André Guimarães. **Cultura humanizada no meio tech: estratégias para pessoas e organizações construírem ambientes mais saudáveis**. São Paulo: Casa do Código, 2023. EPUB. 187 p. ISBN 9788555193224. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/cultura-humanizada-no-meio-tech-estrategias-para-pessoas-e-organizaces-construirem-ambientes-mais-saudaveis-01127059>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

UC 4: Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais.
Carga horária: 72 horas

Bibliografia básica

GORNI NETO, Fernando. **Gestão de suprimentos e logística**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022. PDF. 190 p. ISBN 9786556751917. Disponível em: <https://cachola.senac.br/>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

PARDUCCI, Renato Jardim. **Gestão de estoques e armazenagem: análise e desenvolvimento da logística e distribuição física**. São Paulo: Editora Senac, 2023. Biblioteca Digital Senac

Bibliografia complementar

LINHARES, Eduardo. **Logística eficiente: um guia prático em busca da excelência operacional**. Barueri: Editora Novo Século, 2024. EPUB. 120 p. ISBN 9786555617177. Disponível em: <https://cachola.senac.br/>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

UC 6: Executar atividades de suporte às ações de marketing.
Carga horária: 36 horas

Bibliografia básica

MARIANO, Alex; CALVINO, Andrea (colab.); MELLO, Andréa Naccarati de (colab.). **Experiências que deixam marcas: estratégias e ferramentas do CRM para uma melhor experiência do cliente**. v. 3. São Paulo. EPUB. 392 p. ISBN 9786599393884. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/experiencias-que-deixam-marcas-volume-3-estrategias-e-ferramentas-do-crm-para-uma-melhor-experiencia-do-cliente>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

PAGANINI, Marcelo. **Experiência de consumo: planejamento e execução inteligente**. São Paulo: Editora Senac, 2021. Biblioteca Digital Senac

Bibliografia complementar

SPINA, Felipe. **Personalização: quem fala com todos não fala com ninguém: personalize seu marketing digital!** São Paulo: DVS Editora, 2019. EPUB. 128 p. ISBN 9788582892268. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/personalizacao-quem-fala-com-todos-nao-fala-com-ninguem-personalize-seu-marketing-digital-01128278>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

UC 7: Executar processos de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento.
Carga horária: 84 horas

Bibliografia básica

OLIVEIRA, Aristeu de; TCHAKERIAN, **Guilherme. Cálculos trabalhistas: teoria e prática**. 6. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2026.

SANCHES, Milena; ABREU, Mariza (colab.). **Departamento de pessoal modelo**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022. PDF. 572 p. ISBN 9786556751498. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/departamento-de-pessoal-modelo-01128394>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

Bibliografia complementar

FIDELIS, Gilson José. **Gestão de pessoas: rotinas trabalhistas e dinâmicas no departamento de pessoal**. 6. ed. rev e atual. São Paulo: Érica, 2020.

UC 8: Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas.
Carga horária: 48 horas

Bibliografia básica

FREITAS, André. **Gestão de pessoas por competências:** um modelo prático para implementação. São Paulo: Editora Appris, 2023. Disponível em https://cachola.senac.br/info/gestao-de-pessoas-por-competencias-um-modelo-pratico-para-implementacao-01127974 Cachola

SANCHES, Milena. **Departamento de pessoal modelo**. Contribuições de Mariza Abreu. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022. Disponível em https://cachola.senac.br/info/departamento-de-pessoal-modelo-01128394 Cachola

Bibliografia complementar

CAMILO, Juliana. **Gestão de pessoas:** práticas de recursos humanos na era digital. 1. ed. São Paulo: Senac São Paulo, 2020. Biblioteca Digital Senac

UC 9: Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas.
Carga horária: 60 horas

Bibliografia básica

PASSOS, Christiane de Fátima Aparecida Souza. **Legislação, rotina de pessoal e benefícios: normas trabalhistas e práticas corporativas**. (Série Universitária). 1. ed. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2024. Biblioteca Digital Senac

SANCHES, Milena; ABREU, Mariza (colab.). **Departamento de pessoal modelo**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022. PDF. 572 p. ISBN 9786556751498. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/departamento-de-pessoal-modelo-01128394>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

Bibliografia complementar

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

GATTAI, Maria Cristina P. **Recrutamento e seleção**: decisões de contratação. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2020. *E-book.* (Série Universitária). Biblioteca Digital Senac

UC 11: Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais.
Carga horária: 72 horas

Bibliografia básica
NOVAES, Antonio Galvão. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição: estratégia, avaliação e operação**. 5. ed. São Paulo: GEN Atlas, 2021.
SOUSA, J. M. de. **Gestão de transportes e distribuição**. São Paulo: Editora Senac, 2021. Biblioteca Digital Senac

Bibliografia complementar
ANDRADE, Iris Alves. **Custos logísticos: estudos exploratório e de caso**. São Paulo: Editora Dialética, 2022. Disponível em: https://cachola.senac.br/info/custos-logisticos-estudos-exploratorio-e-de-caso-01127688 Cachola

UC 12: Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber.
Carga horária: 60 horas

Bibliografia básica
FREITAS, Luiz. **Administração financeira vs engenharia econômica: teoria e prática na análise econômica de projetos com uso da HP-12C**. São Paulo: Editora Dialética, 2024. Disponível em https://cachola.senac.br/info/administracao-financeira-vs-engenharia-economica-teoria-e-pratica-na-analise-economica-de-projetos-com-uso-da-hp-12c-01370599
MARIZ, Fábio de Freitas. **Administração financeira: fundamentos e conceitos**. São Paulo: Editora Senac, 2023. Biblioteca Digital Senac

Bibliografia complementar
AZEVEDO, Fernando. **Criptomoedas: a evolução do dinheiro**. São Paulo: Editora Dialética, 2023. EPUB. 52 p. ISBN 9786527007005. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/criptomoedas-a-evolucao-do-dinheiro-01127980>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

UC 13: Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas.
Carga horária: 60 horas

Bibliografia básica
ESMERIO, Telma. **Assertividade na gestão de pessoas: ressignificando as relações intrapessoais e interpessoais**. São Paulo: Editora Dialética, 2023. EPUB. 188 p. ISBN 9786527008361. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/assertividade-na-gestao-de-pessoas-ressignificando-as-relaces-intrapessoais-e-interpessoais-01128362>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola
ESMERIO, Telma; BRAMBILLA, Flávio Régio (colab.). **Cocriação de valor nos processos de recrutamento e seleção**. São Paulo: Editora Dialética, 2022. EPUB. 144 p. ISBN 9786525225272.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/cocriacao-de-valor-nos-processos-de-recrutamento-e-selecao-01127872>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

Bibliografia complementar

AMATO, Luciano. **Diversidade e inclusão: e suas dimensões**. v. II. São Paulo: Labrador, 2023. (Série Diversidade e inclusão, v. II). EPUB. 336 p. ISBN 9786556254531. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/diversidade-e-inclusao-e-suas-dimenses-volume-ii-01206634>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

UC 14: Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos.
Carga horária: 48 horas

Bibliografia básica

DAVID, Claudio Gomes; PRADO, Gelice Maria Lemos do (colab.); PAULA, Roseli de (colab.). **Planejamento e projetos**. Cuiabá: EdUFMT, 2012. PDF. 75 p. ISBN PROEDU55. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/planejamento-e-projetos-01149156>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

KERZNER, Harold. **Gerenciamento de projetos: uma abordagem sistêmica para planejamento, programação e controle**. 2. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2021. PDF. 782 p. ISBN 9788521208426. Disponível em: < https://cachola.senac.br/info/gerenciamento-de-projetos-uma-abordagem-sistemica-para-planejamento-programacao-e-controle-2-edicao-01126746>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

Bibliografia complementar

LIMA, Ana Paula Moraes Canto de; ALMEIDA, Dionice de (colab.); MAROSO, Eduardo Pereira (colab.). **LGPD: sua empresa está pronta?** São Paulo: Literare Books, 2023. EPUB. 240 p. ISBN 9786559226054. Disponível em: <https://cachola.senac.br/info/lgpd-sua-empresa-esta-pronta-01127711>. Acesso em: 9 jul. 2026. Cachola

17. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Qualificação Profissional Técnica (certificação intermediária):
Àquele que concluir com aprovação a (s) unidade (s) curricular (es) 1 e 2, será conferido o certificado de Qualificação Profissional Técnica de **Assistente Administrativo**, com validade nacional.

Àquele que concluir com aprovação a (s) unidade (s) curricular (es) 7 e 9, será conferido o certificado de Qualificação Profissional Técnica de **Assistente de Pessoal**, com validade nacional.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio:
Àquele que concluir com aprovação todas as unidades curriculares que compõem a organização curricular desta Habilitação Técnica de Nível Médio, será conferido o Diploma de **Técnico em Administração**, com validade nacional.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, DF: CNE, 2021.

BRASIL. Lei nº 14.645, de 2 de agosto de 2023. Institui a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT). Diário Oficial da União: Brasília, DF, 3 ago. 2023.

BRASIL. Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a fim de definir diretrizes para o Ensino Médio. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 31 jul. 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM). Brasília, DF: CNE, 2024.

BRASIL. Decreto nº 12.603, de 28 de agosto de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica (PNEPT), regulamenta o art. 4º da Lei nº 14.645, de 2 de agosto de 2023, e institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (SINAEPT). Diário Oficial da União: Brasília, DF, 29 ago. 2025.

Senac e Sesc. Departamento Nacional. Orientações gerais para implementação do ensino médio articulado à educação profissional Sesc-Senac / [elaborado pela Gerência de Programas e Gestão Educacional do Senac, Gerência de Educação (GED) e Gerência de Sistema de Ensino (GSE) do Sesc]. — Rio de Janeiro: Senac/Sesc, Departamento Nacional, 2026.

Sesc. Departamento Nacional. Ensino médio técnico Sesc-Senac: panorama de experiências / [elaborado pela Gerência de Programas e Gestão Educacional]. — Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional; Sesc, Departamento Nacional, 2025., 2025.

Senac. Departamento Nacional. Contexto do ensino médio Senac: mapa de ofertas 2025 / [Coordenação Geral e Técnica: Gerência de Programas e Gestão Educacional]. — Rio de Janeiro: Senac Departamento Nacional, 2026.

FGV. Relatório de exploração dos modelos de oferta do Sesc e do Senac. — Rio de Janeiro: Senac Departamento Nacional, 2025.

FGV. Relatório de reposicionamento estratégico da parceria Sesc-Senac na implementação do ensino médio articulado à EPT. — Rio de Janeiro: Senac Departamento Nacional, 2026.

Senac. Departamento Nacional. Concepções e princípios [livro eletrônico] / Senac, Departamento Nacional. – 1. ed. rev. – Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional, 2022.

Senac. Departamento Nacional. Planejamento docente [livro eletrônico] / Senac, Departamento Nacional. – Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional, 2022.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Senac. Departamento Nacional. Avaliação da aprendizagem [livro eletrônico] / Senac, Departamento Nacional. – 2. ed. – Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional, 2022.

Senac. Departamento Nacional. Marcas formativas / Senac, Departamento Nacional. -- Rio de Janeiro: Senac, Departamento Nacional, 2024.

(Assinado eletronicamente)

Jordana Duenha Rodrigues – Diretora Regional – SENAC/MS

Claudia Maia Dezan – Gerente GEPOE – SENAC/MS

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Clicksign 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

PC_Articulado_Sesc_Senac_final.pdf

Documento número #1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364

Hash do documento original (SHA256): 0dee744252d7c47103386c60c42aca324a52ddb61a15ea6c676cd4f3f352aff6

Assinaturas

Claudia Maia Dezan
CPF: 496.004.601-59
Assinou em 08 set 2026 às 10:34:45

Jordana Duenha Rodrigues
Assinou em 08 set 2026 às 16:46:54

Log

08 set 2026, 10:19:53	Operador com email larissa.sakamoto@ms.senac.br na Conta 79277b5e-d748-434c-9429-42f1792800de criou este documento número 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364. Data limite para assinatura do documento: 08 de outubro de 2026 (10:19). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
08 set 2026, 10:20:56	Operador com email larissa.sakamoto@ms.senac.br na Conta 79277b5e-d748-434c-9429-42f1792800de adicionou à Lista de Assinatura: claudiadezan@ms.senac.br para assinar, via E-mail. Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Claudia Maia Dezan.
08 set 2026, 10:20:56	Operador com email larissa.sakamoto@ms.senac.br na Conta 79277b5e-d748-434c-9429-42f1792800de adicionou à Lista de Assinatura: jordana@ms.senac.br para assinar, via E-mail. Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Jordana Duenha Rodrigues.
08 set 2026, 10:34:45	Claudia Maia Dezan assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail claudiadezan@ms.senac.br. CPF informado: 496.004.601-59. IP: 45.182.17.37. Componente de assinatura versão 1.1511.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com.
08 set 2026, 16:46:54	Jordana Duenha Rodrigues assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail jordana@ms.senac.br. IP: 45.182.17.37. Localização compartilhada pelo dispositivo eletrônico: latitude -20.46757715853949 e longitude -54.621139373481. URL para abrir a localização no mapa: https://app.clicksign.com/location. Componente de assinatura versão 1.1511.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com.
08 set 2026, 16:47:04	Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

Documento assinado com validade jurídica.
Para conferir a validade, acesse https://www.clicksign.com/validador e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.
As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº 1214ef4e-2e49-44d0-acac-28da2ad62364, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em www.clicksign.com.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

ASSUNTO

Aprovação do plano de curso Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios – Educação Profissional Técnica de Nível Médio, para oferta por meio de acordo de cooperação entre o Departamento Regional do Senac/MS e o Departamento Regional do Sesc/MS.

CONSELHEIRO(A) RELATOR (A) Sonia Irma Frainer

Análise com base no Parecer do Processo RACT 0027.2026

I – RELATÓRIO

Histórico:

A Diretora do Departamento Regional requer ao Conselho Regional do SENAC/MS a aprovação do plano de curso Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios – Educação Profissional Técnica de Nível Médio para oferta por meio de termo de cooperação entre o Departamento Regional do Senac/MS e o Departamento Regional do Sesc/MS. Tendo a esclarecer que o plano de curso objeto da análise foi elaborado pelo Departamento Nacional do Sesc e pelo Departamento Nacional do Senac conforme o Projeto Piloto Ensino Médio Articulado à Educação Profissional Sesc Senac.

Análise da Matéria:

O plano de curso foi entregue a este(a) Conselheiro(a) no dia 15/09/2026, acompanhado do Parecer da Comissão Permanente para Análise e Aprovação dos Planos de Curso de Habilitação Técnica de Nível Médio.

O Serviço Social do Comércio (Sesc) e o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac) estão expandindo suas parcerias em diversas frentes, potencializando o seu compromisso socioeducacional. Desta forma, esse plano de curso responde a razões institucionais e demandas tanto da Educação Profissional como da Educação Geral Básica.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 9F41-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947

Sendo assim a oferta do curso técnico em Administração integrado ao Ensino Médio, é resultado da atuação conjunta entre Sesc e Senac, objetivando formação profissional concomitante à educação regular, possibilitando ao aluno itinerário formativo e escolhas profissionais.

O Técnico em Administração é o profissional que executa processos administrativos e organizacionais, atuando de forma integrada nas áreas de planejamento estratégico, gestão de projetos e gestão de pessoas. Suas atividades incluem a realização de ações relacionadas ao gerenciamento da cadeia logística, às operações de marketing e aos processos comerciais e de vendas. Também presta suporte técnico e operacional às áreas financeira e de recursos humanos, contribuindo para o controle dos processos, o cumprimento de normas e a melhoria contínua dos resultados organizacionais. Esse profissional atua em organizações de natureza pública ou privada, de pequeno, médio ou grande porte e em setores econômicos variados, com destaque para os segmentos de comércio de bens, serviços e turismo, inseridas no mercado nacional e internacional, relacionando-se de forma integrada com equipes multidisciplinares dos diversos setores da organização.

O profissional formado pelo Senac tem como Marcas Formativas: domínio técnico-científico, visão crítica, colaboração e comunicação, criatividade e atitude empreendedora, autonomia digital e atitude sustentável, com foco em resultados. Essas Marcas Formativas reforçam o compromisso da Instituição com a formação integral do ser humano, considerando aspectos relacionados ao mundo do trabalho e ao exercício da cidadania. Essa perspectiva propicia o comprometimento do aluno com a qualidade do trabalho, o desenvolvimento de uma visão ampla e consciente sobre sua atuação profissional e sobre sua capacidade de transformação da sociedade.

A ocupação está situada no eixo tecnológico Gestão e Negócios e pertence ao segmento de Gestão.

A seguir estão as competências que compõem o perfil do técnico em Administração:

- Executar e controlar as rotinas administrativas.
- Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio.
- Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 9F41-27A4-F31B-8B7A.

Clicksign c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947

- Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas.
- Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho.
- Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas.
- Executar processos de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento.
- Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais.
- Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais.
- Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos.
- Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber.
- Executar atividades de suporte às ações de marketing.

Grade Curricular

MATRIZ CURRICULAR ENSINO MÉDIO SESC SENAC									
Formação Geral Básica								semanas	40
ÁREAS DO CONHECIMENTO		DISCIPLINAS	SÉRIES						TOTAL
			1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		
			Hora/Aula (50min)	Horas Relógio	Hora/Aula (50min)	Horas Relógio	Hora/Aula (50min)	Horas Relógio	
ÁREAS DO CONHECIMENTO	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua portuguesa e suas literaturas	4	133,33	4	133,33	4	133,33	400,00
		Língua Inglesa	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100,00
		Artes	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Educação Física	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Subtotal	**7**	**233,33**	**7**	**233,33**	**7**	**233,33**	**700**
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3	100,00	3	100,00	3	100,00	300
		Subtotal	**3**	**100,00**	**3**	**100,00**	**3**	**100,00**	**300**
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Física	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Biologia	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Subtotal	**6**	**200,00**	**6**	**200,00**	**6**	**200,00**	**600**
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Geografia	2	66,67	2	66,67	2	66,67	200
		Filosofia	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Sociologia	1	33,33	1	33,33	1	33,33	100
		Subtotal	**6**	**200**	**6**	**200**	**6**	**200**	**600**
		Formação Geral Básica	**22**	**733**	**22**	**733**	**22**	**733**	**2.200**
		Total em horas	**733**		**733**		**733**		**2.200**

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F41-27A4-F31D-8D7A.

Clicksign c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947

ITINERÁRIO FORMATIVO							
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA							
Formação Técnica e Profissional	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		TOTAL
	CH total*	CH Articulada com a FGB	CH total*	CH Articulada com a FGB	CH total*	CH Articulada com a FGB	
UC 1 — Executar e controlar as rotinas administrativas	84,00	24,00					84,00
UC 2 — Atender às demandas de clientes e demais partes interessadas no negócio	60,00	12,00					60,00
UC 3 — Executar ações relacionadas à qualidade de vida, saúde e segurança nos ambientes de trabalho	36,00	9,00					36,00
UC 4 — Executar atividades de suporte aos processos logísticos de gestão de materiais	72,00	21,00					72,00
UC 5 - Projeto Integrador 1	16,00						16,00
Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio Assistente Administrativo							**160**
UC 6 — Executar atividades de suporte às ações de marketing			36,00	15,00			36,00
UC 7 — Executar processos de cálculos trabalhistas e rotinas de folha de pagamento			84,00	24,00			84,00
UC 8 — Executar atividades de suporte à elaboração de planos de cargos, salários e às políticas de desenvolvimento de pessoas			48,00	12,00			48,00
UC 9 — Executar processos de admissão, benefícios e demissão de pessoas			60,00	16,00			60,00
UC 10 - Projeto Integrador 2			38,00				38,00
Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio Assistente de Pessoal							**182**
UC 11 — Executar atividades de suporte aos processos logísticos de distribuição e transporte de materiais					72,00	21,00	72,00
UC 12 — Executar processos administrativos referentes à tesouraria, orçamento e contas a pagar e receber					60,00	12,00	60,00
UC 13 — Executar processos de recrutamento, seleção, integração e engajamento de pessoas					60,00	18,00	60,00
UC 14 — Auxiliar na estruturação e operacionalização do planejamento e projeto estratégicos					48,00	16,00	48,00
UC 15 - Projeto Integrador 3					26,00		26,00
Curso Técnico em Administração	**8**	**268**	**8**	**266**	**8**	**266**	**800**
Total	**268**		**266**		**266**		**800**

TOTAL							
ENSINO MÉDIO REGULAR TOTAL	1ª SÉRIE		2ª SÉRIE		3ª SÉRIE		TOTAL
	Hora/Aula (50min)	Horas Relógio	Hora/Aula (50min)	Horas Relógio	Hora/Aula (50min)	Horas Relógio	
Formação Geral Básica	22	732	22	734	22	734	2200,00
Itinerário de Formação Técnica e Profissional	8	268	8	266	8	266	800,00
TOTAL	**30**	**1000**	**30**	**1000**	**30**	**1000**	**3.000**

* **HORA/AULA** - *8 tempos de 50 minutos por semana*

O curso Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração é um curso com carga horária total de 3.000 horas. A documentação exigida para matrícula está em conformidade com os documentos legais das instituições Sesc/MS e Senac MS.

O currículo foi organizado sob a premissa de articulação e complementaridade entre os conteúdos do Ensino Médio, competências da Educação Profissional e Projeto Integrador, sendo elaborado por corpo de docentes e técnicos envolvidos no projeto nacional. Desse modo os conteúdos foram distribuídos ao longo de três anos e, em conjunto, contemplam todas as fases e especificidades da etapa de formação do ensino médio e da habilitação técnica. O percurso formativo prevê certificações intermediárias de Qualificação Profissional de Assistente Administrativo ao término do primeiro ano e de Qualificação Profissional de Assistente de Pessoal ao término do segundo ano. Ao final do terceiro ano, cumpridos as unidades curriculares restantes, será conferido o Diploma de Técnico em Administração, com validade nacional, conforme a legislação aplicável e as normas institucionais vigentes.

As orientações metodológicas preveem o planejamento coletivo e integrado entre docentes do Ensino Médio e da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Também foi configurado um

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Batistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 9F41-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947

percurso metodológico que privilegia a prática pedagógica contextualizada, colocando o aluno frente a situações que possibilitam o exercício contínuo da mobilização e articulação dos saberes necessários para a ação e para a solução de questões inerentes à natureza da ocupação. As situações de aprendizagem a serem desenvolvidas no Ensino Médio serão alinhadas, sempre que possível, para contemplar a contextualização com processos administrativos, gestão organizacional, empreendedorismo e resolução de problemas relacionados ao ambiente corporativo, favorecendo a aplicação dos conhecimentos em situações reais ou simuladas do contexto profissional.

Os docentes selecionados para o curso deverão ser profissionais habilitados para as respectivas áreas de atuação, com formação compatível com unidades curriculares sob sua responsabilidade.
A infraestrutura deve ser atendida pelas instituições de modo a oferecer aos alunos, ambientes pedagógicos compatíveis com a proposição do curso.

Caberá as instituições acompanhar pedagogicamente os alunos e dar o suporte necessário as equipes pedagógicas para garantir a qualidade do curso e da formação dos alunos bem como proceder à certificação dos alunos, conforme estabelecido no Termo de Cooperação, também deliberar sobre questões que surjam no decorrer da implementação do curso e sobre casos omissos ao referido instrumento, considerando o caráter piloto do projeto.

II PARECER DO CONSELHEIRO(A) RELATOR (A)

Com base no acima exposto, sou de parecer favorável a que se conceda ao SENAC/MS a aprovação do Plano do Curso Ensino Médio Articulado ao Curso Técnico em Administração – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios – Educação Profissional Técnica de Nível Médio, para oferta por meio do termo de cooperação entre o Departamento Regional do Senac/MS e o Departamento Regional do Sesc/MS.

Campo Grande/MS, ____/____/_____.

_____

Sonia Irma Frainer – 233.003.700-78 – Conselheira Relatora

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 9F41-27A4-F31B-8D7A.

Clicksign c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947

Parecer Conselheira_.pdf

Documento número #c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947

Hash do documento original (SHA256): ce5a15c054b8d28c9edf6839076bf4f82cac61368aae55972617bea3a1794547

Assinaturas

Sonia Irma Frainer
CPF: 233.003.700-78
Assinou em 15 set 2026 às 20:57:16

Log

15 set 2026, 12:44:55	Operador com email larissa.sakamoto@ms.senac.br na Conta 79277b5e-d748-434c-9429-42f1792800de criou este documento número c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947. Data limite para assinatura do documento: 15 de outubro de 2026 (12:44). Finalização automática após a última assinatura: habilitada. Idioma: Português brasileiro.
15 set 2026, 12:47:30	Operador com email larissa.sakamoto@ms.senac.br na Conta 79277b5e-d748-434c-9429-42f1792800de adicionou à Lista de Assinatura: soniaifrainer@gmail.com para assinar, via E-mail. Pontos de autenticação: Token via E-mail; Nome Completo; CPF. Dados informados pelo Operador para validação do signatário: nome completo Sonia Irma Frainer e CPF 233.003.700-78.
15 set 2026, 20:57:16	Sonia Irma Frainer assinou. Pontos de autenticação: Token via E-mail soniaifrainer@gmail.com. CPF informado: 233.003.700-78. IP: 187.23.193.89. Componente de assinatura versão 1.1514.0 disponibilizado em https://app.clicksign.com.
15 set 2026, 20:57:23	Processo de assinatura finalizado automaticamente. Motivo: finalização automática após a última assinatura habilitada. Processo de assinatura concluído para o documento número c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947.

Documento assinado com validade jurídica.
Para conferir a validade, acesse https://www.clicksign.com/validador e utilize a senha gerada pelos signatários ou envie este arquivo em PDF.
As assinaturas digitais e eletrônicas têm validade jurídica prevista na Medida Provisória nº. 2200-2 / 2001

Este Log é exclusivo e deve ser considerado parte do documento nº c21b36dd-832b-4fbf-9efa-b3f85bc85947, com os efeitos prescritos nos Termos de Uso da Clicksign, disponível em www.clicksign.com.

Este documento foi assinado digitalmente por Juliano Battistel Kamm Wertheimer.
Para verificar as assinaturas vá ao site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código 0F11-27A4-F31B-8D7A.

PROTOCOLO DE ASSINATURA(S)

O documento acima foi proposto para assinatura digital na plataforma Certisign Assinaturas. Para verificar as assinaturas clique no link: http://assinaturas.certisign.com.br/Verificar/0F11-27A4-F31B-8D7A ou vá até o site http://assinaturas.certisign.com.br e utilize o código abaixo para verificar se este documento é válido.

Código para verificação: 0F11-27A4-F31B-8D7A

Hash do Documento

6B358552BAF02B7ED66CD2807EE1AFDC13888D54B0FC318A1E89006E712646B3

O(s) nome(s) indicado(s) para assinatura, bem como seu(s) status em 30/09/2026 é(são) :

☑ JULIANO BATTISTEL KAMM WERTHEIMER (Presidente do Conselho Regional SENAC/MS) - 811.687.130-72 em 29/09/2026 12:41 UTC-03:00
Tipo: Certificado Digital

Evidências

Geolocation: Location not shared by user.
IP: 172.16.4.2
AC: AC SOLUTI Multipla v5